Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-916/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola, Liberec, Aloisina výšina 642, příspěvková organizace**
Sídlo:	Aloisina výšina 642, 460 15 Liberec 15
IČO:	65 100 280
Identifikátor:	600 080 340
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jaroslavem Vykoukalem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Aloisina výšina 642, Liberec 15
Termín inspekční činnosti:	10. – 14. prosinec 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Liberec, Aloisina výšina 642 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Škola je situována v klidném prostředí okrajové části města. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje dojíždění žákům nejen ze spádové oblasti. Areál školy tvoří šest navzájem propojených pavilonů. Bohatě využívaná školní zahrada je v dopoledních hodinách přístupná i rodičům s malými dětmi. Kvalitu výuky tělesné výchovy zajišťují nejen oplocené venkovní hřiště, ale i dvě prostorné a z hlediska bezpečnosti vyhovující tělocvičny.

Naplněnost ZŠ v době od poslední inspekce mírně klesla, ale v uplynulých čtyřech letech je poměrně vyrovnaná a pohybuje se okolo 61 %.

Vzdělávací nabídka vychází ze dvou Školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (dále ŠVP), z nichž jeden zahrnuje rozšířenou výuku estetické výchovy. Základní vzdělávání je doplňováno povinně volitelnými předměty, zájmovými kroužky a školními i mimoškolními aktivitami. Nabízena je výuka volitelného jazyka německého a ruského.

Výuku zajišťuje 24 pedagogických pracovníků téměř 100% odborně kvalifikovaných, včetně ředitele a jeho zástupce. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium.

V době od poslední inspekce v roce 2007 se rozšířila nabídka zájmových kroužků o kroužek lidových tanců, zlepšilo se prostředí okolí školy vysázením asi 350 nových keřů a stromků za finanční podpory Ekofondu Statutárního města Liberce. V rámci projektu Rozvoj školních poradenských pracovišť VIP se zdařilo od května 2010 získat opět speciálního pedagoga na dobu tří let. Byla provedena rozsáhlá rekonstrukce školy, která přispěla ke zlepšení tepelných podmínek. V rámci projektu EU Peníze školám došlo k obnově informační a komunikační techniky (dále jen ICT) včetně instalace osmi interaktivních tabulí. Od školního roku 2011/2012 se škola profiluje estetickou výchovou. K 1. 8. 2012 byl stávající ředitel na základě konkurzního řízení opětovně jmenován do funkce ředitele na zákonnou dobu 6 let.

Škola je i nadále fakultní školou liberecké PF. Pokračuje v aktivní mezinárodní spolupráci, při níž finančně napomáhá kooperace s Česko-německým fondem budoucnosti. Zapojuje se do mnoha krajských i evropských projektů a využívá pomoci různých grantů. Na škole stále působí úspěšný pěvecký sbor a velký zájem je o práci ve flétnových sborech.

V letošním školním roce škola eviduje 40 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a s 15 z nich, včetně jednoho mimořádně nadaného žáka, pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Žákům s cizím původem pomáhá s překonáním jazykové bariéry.

Škola se zaměřuje cíleně na vytváření kulturního prostředí, pozitivního klimatu ve třídách a na prevenci sociálně patologických jevů. Cílem je nejen kvalitní všestranné základní vzdělání žáků, ale i rozvíjení jejich tvořivých schopností a dovedností. Nadstavba práce v esteticky zaměřených třídách je založena na podpoře dramatické, hudební a výtvarné výchovy, prostorové tvorby a tvůrčího psaní. Kurz Předškoláček je nabízen u zápisu a zahrnuje péči o žáky se SVP již před nástupem do školy.

Mnoho informací o škole lze najít na webových stránkách školy zs-aloisinavysina.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Svou vzdělávací nabídku škola přibližuje veřejnosti prostřednictvím Dne otevřených dveří, vlastními internetovými stránkami a pořádáním mimoškolních akcí pro rodiče a veřejnost. V odpoledních hodinách nabízí žákům možnost zapojení v mnoha zájmových kroužcích

a vyučování doplňuje širokým spektrem doplňkových aktivit. Podpora výuky cizích jazyků je zakotvena v dlouholeté spolupráci se zahraničními školami.

S žáky učitelé pracují různými formami a metodami práce. Frontální výuka je doplňována samostatnou prací žáků. V případě činnostního vyučování jsou žáci vhodně motivováni k aktivnímu zapojení do práce. Dovedou přirozeně a smysluplně diskutovat a vést dialog. K rozvoji klíčových kompetencí přispívá občasné zařazení skupinové práce a přirozeným způsobem zvolené sebehodnocení žáků. Plně se daří rozvíjet klíčové kompetence pracovního charakteru i s rozvojem estetického vnímání a zapojení vlastní fantazie žáků. V ostatní výuce částečně chybí prostor pro větší samostatnost, práci s chybou a vlastní odpovědnost za svou práci. Podpora všech gramotností je viditelná. Čtenářskou gramotnost podporují například ankety o knihu roku či pasování na čtenáře v 1. ročníku. Očekávané výstupy vzdělávání jsou plněny.

Úspěšnost svých žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Účastní se republikového testování 5. a 9. ročníků a přehled o úrovni čtenářské a finanční gramotnosti získává pomocí testů SCIO ve 4. a 8. ročníku. Výsledky práce žáků v esteticky zaměřených volitelných a nepovinných předmětech a kroužcích reprezentují školu na veřejnosti.

Škola si cení dobré podpory zřizovatele. Školská rada pracuje v zákonných mezích. Pro školu je důležitá součinnost s Radou rodičů. Značná pomoc zákonných zástupců žáků se projevuje například materiální pomocí a nabídkou služeb. Spolupráce s Českým včelařským svazem poskytuje odbornou i finanční pomoc včelařskému kroužku. V rámci kooperace s technickou univerzitou uvádí škola studenty do praxe. Pro děti z mateřských škol jsou pořádány tvořivé dílny a školy nanečisto za pomoci speciálního pedagoga. V rámci poradenského zařízení využívá škola odborné rady pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP), speciálního pedagogického centra (dále SPC) a úřadu práce. Mezinárodní spolupráce je rozmanitá v pořádání společenských i sportovních akcí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola dodržuje předpisy v přijímání žáků, není bezbariérová a do tříd s náplní estetické výchovy žáci prochází výběrovým řízením zaměřeným na umělecké nadání.

Škola správně identifikuje žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a na základě doporučení PPP a úzkého kontaktu se SPC pro ně vypracovává IVP. Velkým přínosem je práce školního poradenského pracoviště, které se podílí nejen na zkvalitnění klimatu tříd, ale zaštiťuje komplexní péči o všechny žáky prostřednictvím výchovného poradce, metodika prevence a speciálního pedagoga.

Bezpečnost pohybu žáků i prevence rizikových faktorů jsou plně zajištěny. K tomu přispívá kvalitně nastavený minimální preventivní program cíleně zaměřený podle věku žáků. Velký vliv má projektová činnost, nabídka volnočasových aktivit, práce speciálního pedagoga i spolupráce s rodiči. Schránky důvěry plní svou úlohu.

Školní vzdělávací program pro ŠD nebyl zpracován. Vzdělávací programy pro základní vzdělávání nejsou plně v souladu se zákonnými požadavky. Nedostatky jsou odstranitelné. ČŠI uložila termín k přijetí opatření tak, aby od nového školního roku oba ŠVP splňovaly požadované náležitosti a umožnily zcela jejich naplňování v praxi. Obsah ŠVP koresponduje s reálnými podmínkami a možnostmi školy. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou věnovány k posílení výuky povinných předmětů a k nabídce předmětů povinně volitelných. Výuku jazyků doplňují zájezdy do zahraničí.

Škola splňuje požadavky na odborně kvalifikovanou úroveň vzdělávání. Pouze jedna učitelka dokončuje studium. Další vzdělávání pedagogů je plně podporováno a koresponduje nejen s potřebami a vývojem školy, ale i respektuje zájem učitelů.

Vedení školy je promyšlené a systémové. Delegování pravomocí je účelové a vykazuje výsledný efekt. Svou práci specialistů plní na dobré úrovni výchovný poradce, metodik prevence, koordinátoři ŠVP, koordinátor ICT i logoped. Školní parlament zastoupený žáky od 4. do 9. ročníku plní demokratický prvek řízení.

Materiální vybavení školy je pro realizaci ŠVP dostatečné. Výuka probíhá v kmenových třídách, ale i v odborných učebnách vybavených vhodnými pomůckami. V době volna a přestávek mohou žáci využívat hrací kouty a pingpongové stoly na chodbách. Všichni vyučující mají své kabinety, vybavené počítači s neomezeným přístupem na internet. Třídy prvního stupně jsou vybaveny počítačem a hracím koutem. K možnosti nápaditosti a modernizaci výuky napomáhají interaktivní tabule, které jsou dostupné pro všechny vyučující. Složitější je vybavení pracovních dílen potřebným materiálem, zde je viditelná velká pomoc rodičů a zanícený přístup vyučujícího pracovních činností i výtvarně zaměřených zájmových kroužků. Materiální vybavení se dle finančních podmínek školy neustále doplňuje a modernizuje.

Své priority si škola stanovuje podle rozpočtových možností vycházejících z finančních prostředků ze státního rozpočtu i prostředků přidělených zřizovatelem. Rozlehlé prostory školy jsou náročné na vytápění, k řešení přispělo zateplení budov a výměna oken, přesto s potřebou omezení výdajů škola musí úsporně topení regulovat. Pomoc zákonných zástupců je nepeněžitá. Žáci se podílejí na sběru papíru za školu. Prostředky z EU byly využity na nové vybavení počítačové učebny a vybavení školy interaktivními tabulemi a také na projekt zaměřený na primární prevenci. Mnohotvárné činnosti školy napomáhá i získávání finančních prostředků využitím podpory Česko-německého Fondu budoucnosti a Ekofondu (pro včelařský kroužek) a také realizace projektů a grantů.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Od školního roku 2011/2012 je platný druhý ŠVP směřující k rozšířené výuce estetické výchovy.

Materiální a prostorové podmínky jsou na dobré úrovni, zajištěna je i odbornost pedagogického sboru. Zapojení v programu v rámci EU přispělo k rozšíření a kvalitě vybavení ICT, což poskytuje prostor pro výběr jiných forem výuky žáků.

Škola se soustředí na respekt individuality žáka, vytváření pravidel a jejich dodržování v rámci zajištění nejen bezpečnosti pohybu žáků, ale i primární prevence. Vzdělávací potřeby jednotlivce jsou respektovány a péče poradenského pracoviště může být příkladem dobré praxe.

Vedení školy je cíleně zaměřené na rozšíření nabídky vzdělávání. Kvalitu vzdělávání se snaží škola zvýšit mimoškolní činností a nabídkou kroužků v odpoledních hodinách, jejichž náplň v případě estetické výchovy navazuje na povinnou výuku.

Výukové metody jsou různorodé, tradiční i moderní, leckde za využití dostupné techniky. Ve větší míře má převahu vyučující, prostor pro aktivní samostatnou práci je viditelný v pracovních činnostech. Znalosti a dovednosti žáků jsou na dobré úrovni. Činnost školy směřuje k všestrannému rozvoji klíčových kompetencí u žáků. Škola pravidelně sleduje a hodnotí celkovou úspěšnost žáků a využívá k tomu i externího testování.

Ekonomické podmínky školy jsou standardní. Velkým přínosem je získávání dalších finančních prostředků z projektové činnosti a grantů. Prospěšná je i mezinárodní pomoc a dobrá spolupráce se zřizovatelem. Partnerství školy jsou významná a prospěšná.

Zjištěné nedostatky:

a) ŠVP nejsou v souladu s RVP ZV podle § 5 odst. 1 školského zákona
- oblast charakteristiky ŠVP, učebního plánu, osnov a hodnocení žáků

b) ŠVP ŠD není vypracován podle § 5 odst. 2 školského zákona

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30. 8. 2013 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2002 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-39677/2012-62 ze dne 24. 9. 2012 s účinností od 24. 9. 2012
3. Jmenování ředitele ze dne 25. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
4. Zápisy z jednání pedagogické rady za poslední tři roky
5. Vlastní hodnocení školy ze dne 20. 10. 2010 za období 1. 9. 2007 – 30. 6. 2010
6. Školní řád s přílohou hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 21. 11. 2012 s účinností od 22. 11. 2012
7. Výroční zpráva o činnosti školy ze dne 30. 6. 2010, 30. 6. 2011 a 30. 6. 2012
8. Kniha úrazů vedená od 13. 9. 2007
9. Minimální preventivní program ze dne 3. 9. 2012
10. Organizační řád školy ze dne 2. 1. 2012 s platností od 2. 1. 2012
11. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2012/2013 ze dne 3. 7. 2012
12. Zápis z jednání školské rady ze dne 23. 10. 2012
13. Plán VP pro školní rok 2012/2013
14. Koncepce školy ze dne 3. 3. 2012
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
16. ŠVP ZV „Škola pro život, škola pro všechny“ s platností od 3. 9. 2007
17. ŠVP ZV „Škola pro život, škola tvořivě“ s platností od 1. 9. 2011
18. Rozvrh hodin na školní rok 2012/2013
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
20. Žákovské knížky - vzorek
21. Třídní knihy pro školní rok 2012/2013
22. Třídní výkazy IVB, IXA
23. Katalogové listy IVB, IXA
24. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám na rok 2011
25. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
26. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 7. 1. 2013

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka Hessová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 10. 1. 2013

(razítko)

Mgr. Jaroslav Vykoukal, ředitel školy Vykoukal v. r.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-186/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola a Mateřská škola, Liberec, Barvířská 38/6, příspěvková organizace**
Sídlo:	Barvířská 38/6, 460 01 Liberec 3
IČO:	65 635 612
Identifikátor:	600 080 307
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Miloslavem Kuželkou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Barvířská 38/6, Liberec 3
Termín inspekční činnosti:	6. – 8. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu pro děti v mateřské škole. V letošním školním roce se v 11 třídách (šest na 1. stupni a pět na 2. stupni) aktuálně vzdělává 248 žáků. Celková kapacita školy (400 žáků) je naplněna na 70,4 %. Do tří oddělení školní družiny dochází 72 žáků, čímž nebyl nejvyšší povolený počet (100 žáků) v zařízení překročen. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků mírně navýšil. Ke vzdělávání jsou přijímáni převážně žáci ze spádové oblasti školy stanovené zřizovatelem a zčásti z ostatních čtvrtí Liberce a z okolních měst a obcí. Do sportovních tříd docházejí chlapci i ze sousedních krajů.

Základní škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku tělesné výchovy (dále RVTV) orientovanou na kopanou, kterou žákům nabízí od 6. ročníku. Aktuálně je rozšířená výuka realizována integrovaně v jedné třídě v ročníku. V tomto směru škola dlouhodobě spolupracuje s FC Slovan Liberec. Od prvního ročníku je ve škole vyučován anglický jazyk.

Vzdělávání v základní škole zajišťuje 21 pedagogických pracovníků včetně tří vychovatelek školní družiny a čtyři učitelky mateřské školy. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný a věkově vyvážený.

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Zájmové vzdělávání žáků ve školní družině probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD).

Vzhledem k narůstající poptávce o umístění dětí v předškolních zařízeních byla od 1. září 2010 zřízena při základní škole dvoutřídní mateřská škola s celodenním provozem pro 50 dětí. Ve školním roce 2011/2012 je kapacita předškolního vzdělávání plně využita. Z celkového počtu přihlášených dětí je 17 (včetně tří s odkladem školní docházky) v posledním roce předškolního vzdělávání. Z důvodu naplnění povoleného stavu nebylo 53 dětí přijato. Denní provoz mateřské školy je od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Výše úplaty za předškolní vzdělávání činí 600 Kč měsíčně. Stravování zajišťuje soukromá firma.

V mateřské škole působí v současné době čtyři pedagogické pracovnice. Tři učitelky mají vysokoškolské vzdělání, jedna z nich však nesplňuje podmínku odborné kvalifikace učitelky mateřské školy. Vedoucí učitelka studuje ve čtvrtém semestru na Technické univerzitě v Liberci obor speciální pedagogika předškolního věku.

Děti jsou rozděleny ve věkově smíšených třídách *„Žluté“* a „*Modré*“, každá má svého motivačního kamaráda. Patronkou žluté třídy je holčička „*Barvínka*“ a modré třídy kluk „*Barvínek*“. Mateřská škola pracuje podle vlastního školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Paleta má barev pět, naučím tě poznat svět“, který je zpracován v souladu s RVP PV. Škola nabízí placené doplňující aktivity (např. tvořivé ručičky, pohybovou a taneční průpravu, plavání a solnou jeskyni). Vzdělávací aktivity včetně výuky anglického jazyka, které obohacují ŠVP PV, vedou učitelky mateřské školy a do vzdělávání pro všechny děti je začleňují během celého dne (jóga, rehabilitační cvičení, „předškolička“).

Budova mateřské školy je nově zrekonstruovaná. V přízemí se nachází prostory pro sportovní náčiní a venkovní hračky, v prvním patře jsou umístěny třídy, ložnice, jídelny, šatny a toalety. Vstupní prostor slouží zároveň jako informační místo pro rodiče. Na budovu navazuje prostorná školní zahrada vybavená dřevěnými průlezkami, pískovištěm, kládovými a pružinovými houpačkami. Pohybové aktivity se v případě nepříznivého

počasí přesouvají do tělocvičny základní školy. Vstup k brance po dřevěné podložce není vhodně řešený. Třídy jsou vybaveny nábytkem přizpůsobeným věku dětí. Stávajícím cílem je vybavení učeben hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem i zútulnění prostor školy. Záměrem střednědobého plánu je vybudování toalet v přízemí budovy.

V oblasti materiálního rozvoje došlo ve spolupráci se zřizovatelem k účelné přestavbě půdního prostoru pro činnost školní družiny.

Informace o škole lze získat z internetových stránek www.zs-barvirska.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení, splňuje podmínky správního řízení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na webových stránkách školy a informačními plakáty. Pro přijímání žáků do sportovních tříd nemá škola vymezena jednoznačná kritéria. V několika případech byl preferován sportovní talent a výkon žáků i zájem fotbalového klubu nad aspektem kázeňským a prospěchovým, což se negativně projevilo ve vzájemných vztazích mezi chlapci jedné sportovní třídy.

Škola identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zejména na 1. stupni jim poskytuje vhodné podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce nevykazuje individuálně integrované žáky. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně sleduje a vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Řešení nežádoucích fenoménů zejména u skupin sportovně talentovaných žáků vyšších ročníků 2. stupně není ze strany školy vždy zdařilé a účinné a nevede k vytváření příznivého klimatu v těchto třídách, čímž v letošním školním roce došlo k odchodu převážně prospěchově velmi dobrých žáků ze školy.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován podle RVP ZV a v souladu se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Poradenské služby zabezpečuje zejména výchovná poradkyně a třídní učitelky především na 1. stupni. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, popř. na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Těchto možností však využívá malé množství žáků i jejich rodičů.

V hospitovaných hodinách se vyučující orientovali nejen na vytváření znalostí a dovedností, ale i na činnosti zaměřující se na podporu a prohlubování jednotlivých gramotností. Snažili se žáky vést k dodržování zásad slušného chování. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a byly v průběhu výuky postupně plněny. Pro výuku bylo charakteristické časté střídání činností, přiměřené tempo a pozitivní hodnocení. Vyučující obou stupňů většinou volili vhodné metody a formy vzdělávání s důrazem na názornost a individuální pokrok v učení. Dokázali povzbuzovat a motivovat pochvalou,

podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovali, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Ve výuce uplatněné strategie a postupy umožnily učitelům využít plně čas k rozvoji klíčových kompetencí. Aktivním učením a provázáním učiva s praktickými potřebami a zkušenostmi žáků docházelo k rychlejšímu osvojování probírané látky, k možnosti uplatnit dovednosti a vyjádřit názor. Vyučující respektovali nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, průběžné hodnocení mělo účinnou motivační funkci. Sebehodnocení samotnými žáky případně hodnocení v závěru hodiny bylo zaznamenáno minimálně.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Škola monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím externích výstupů hodnocení. Vyučující sledují výsledky hodnocení žáků v realizovaném školním vzdělávacím programu se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnávají je se vzdělávacími cíli školy. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývá pedagogická rada, jsou obsaženy ve výročních zprávách.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona ve vztahu k základnímu vzdělávání

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován podle požadavků školského zákona, struktura a zásady stanovené rámcovým vzdělávacím programem jsou v požadovaném stavu. Po obsahové stránce je současná podoba ŠVP ZV v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ZV je zveřejněn na přístupném místě v zařízení a je dostupný na školních webových stránkách.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. ŠVP ŠD je zpracován dle požadavků školského zákona a je s ním v souladu. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program školy. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřená na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegování kompetencí na další pedagogické pracovníky je funkční. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce. Plánování a organizace provozu základní školy vyhovují podmínkám zařízení. Povinná dokumentace školy je vedena přehledně. Údaje o činnosti školy uvedené ve statistickém výkazu uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. Odborná kvalifikovanost činí téměř 90 procent. Z 18 pedagogických pracovníků školy nesplňují pouze dva požadované vzdělání. Věková struktura pedagogického sboru je optimální, zastoupeni jsou zkušení i mladí učitelé. Do tří let praxe ve škole v současné době působí dva pedagogové, kterým škola poskytuje prvotní podporu. Ředitel svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Personální rizika sleduje, přijímá opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a z finančních možností školy. Je

přizpůsobeno podmínkám a možnostem organizace, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo především studium k rozšíření odborné kvalifikace pro výuku anglického jazyka, studium k výkonu specializovaných činností v oblasti ICT a studium k prohlubování odborné kvalifikace. Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu odpovídající podmínky.

Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění kvalitní výuky, umožňují realizovat požadavky osnov školních vzdělávacích programů. K vzdělávání žáků školy slouží jedenáct kmenových tříd, jedna velká počítačová učebna s 25 stanicemi připojenými na internet a jedna malá počítačová učebna, učebna fyziky a chemie, jazyková učebna a učebna pro výuku hudební výchovy. Žáci mají k dispozici také multimediální učebnu a posluchárnu s interaktivní tabulí. Výuku tělesné výchovy a mimoškolní sportovní aktivity škola uskutečňuje ve dvou tělocvičnách. V jedné menší, umístěné v budově školy a ve druhé, která se nachází v samostatné přístavbě. Pro venkovní pohybové aktivity slouží víceúčelové hřiště s umělým trávníkem. Díky zapojení školy do projektu „EU – Peníze školám“ se daří vybavovat třídy počítačovou a interaktivní technikou. Ředitel má představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektů školy, kterou s ohledem na finanční možnosti a v úzké spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá postupně. Materiální podmínky lze považovat za velmi dobré.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel zajišťuje především provozní výdaje. Finanční prostředky získané zapojením se školy do projektu „EU - Peníze školám“ byly převážně investovány do vybavení tříd počítačovou a interaktivní technikou. Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů z MŠMT. Snahou ředitele školy je vyhledávat další možné zdroje příjmů (např. vedlejší hospodářská činnost, sponzorské dary a jiné). Fotbalový oddíl FC Slovan Liberec finančně podporuje sportovce školy, kterým dotuje stravu a dle studijních výsledků jim vyplácí i prospěchové stipendium. Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod základní školy jsou dostačující a vytvářejí příznivé podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Organizace spolupracuje se zákonnými zástupci žáků v rámci Sdružení rodičů a přátel školy. Zákonní zástupci žáků jsou prokazatelným způsobem informováni o výsledcích vzdělávání, o činnosti a pořádaných akcích a je jim poskytována poradenská pomoc. Základní informace jsou zveřejňovány na nástěnce ve škole, na webových stránkách, ve sportovním zpravodaji, který je veden v elektronické podobě, a formou rozhlasového vysílání, které si připravují samotní žáci. Ředitel vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní a poskytuje jí potřebné informace. Se zřizovatelem je v kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Organizace je otevřená veřejnosti i dalším partnerům, mezi které patří především FC Slovan Liberec, Pedagogická fakulta Technické univerzity v Liberci, vzdělávací centra a další. V rámci individuální integrace žáků škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a dalšími poradenskými zařízeními.

Žáci školy se spolu se svými pedagogy popř. vedoucími zájmových kroužků pravidelně zapojují do řady projektů a aktivit. K tradičním především náleží „Evropský den jazyků“, „Vánoční dílny pro rodiče a žáky“, „Zimní škola v přírodě pro žáky 1. stupně“, „Vánoční laťka“. V letošním školním roce se podařilo škole zahájit novou tradici, tzv. „Den

s prarodiči“. Tato akce zaznamenala velký úspěch. V rámci mezinárodní spolupráce škola rozvíjí vztahy s družební školou v německém Augsburgu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP PV

ŠVP PV je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). Obsahuje informace z okruhů stanovených RVP PV včetně evaluačního systému, je zpracován formou integrovaných bloků a směřuje k podpoře klíčových kompetencí. Filozofie tohoto základního pedagogického dokumentu je zaměřena na rozvoj tělesného, psychického a sociálního vývoje dětí s upevňováním základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Hlavní vzdělávací nabídka je obohacena výše uvedenými doplňkovými programy. Zvýšená péče je věnována dětem v posledním roce před nástupem povinné školní docházky a dětem s odloženou školní docházkou. Vzdělávací nabídka dle ŠVP PV se v průběhu školního roku rozšiřuje o plánované i náhodné kulturní a společenské akce.

Učitelky dětem připravily pestrou nabídku aktivit a vzdělávacích příležitostí, podle jejich individuálních možností. Aktuální příprava je po dílčích tématech zpracovaná v třídním vzdělávacím programu. Promyšlenou organizací byly děti vedeny k samostatnosti v individuálních činnostech (např. obkreslování domácích zvířat na „podsvětleném“ stole, modelování kočky, grafomotorické listy). Při pohybových aktivitách „Na rybáře“ a „Na kočičím výletu“ děti zvládly běžné způsoby pohybu na prostorovou orientaci a navzájem se respektovaly. Kooperativním a činnostním učením si děti osvojovaly cíle integrovaného bloku „Zelené jarní probuzení“ jak na ploše, tak i v prostoru. Gymnastika mluvidel, napodobování zvuků a další logopedická cvičení byla zařazována průběžně, časté rozhovory učitelek s dětmi a zvídavé otázky vedly k rozvíjení řečové aktivity. Vzhledem k nedostatečně podnětnému a strohému prostředí převažovaly během dne řízené činnosti nad vlastní spontánní aktivitou dětí. Seznamování s anglickým jazykem je podmíněno správnou výslovností nejstarších dětí. Z předaných dotazníků od rodičů vyplývá, že individuální obohacování dětí o anglická slovíčka je dostačující, někteří rodiče považují výuku cizího jazyka v předškolním věku za nevhodnou.

Znalosti, schopnosti a dovednosti většiny dětí byly na úrovni odpovídající výstupům vymezeným ve vzdělávacích oblastech v RVP PV.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona ve vztahu k předškolnímu vzdělávání

Dokumentaci školy tvoří dílčí spisy s formálním charakterem obsahu bez jednotnosti a vzájemné návaznosti. Zjištěné nedostatky ve školním řádu MŠ byly s ředitelem školy projednány. Chybějící podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, vydané zvláštní směrnicí, budou upraveny na podmínky MŠ a zapracovány do struktury školního řádu MŠ. Ředitel při řízení MŠ využívá svých dlouholetých řídících zkušeností. Rozhodovací pravomoci, včetně kompetencí propojených s řízením MŠ si ponechal. Pracovní náplň vedoucí učitelky nebyla dostatečně diferencována. Ředitel školy po upozornění začal zpracovávat nový dokument. Zřízená pedagogická rada je pravidelně

svolávána, dle zápisů však neprojednává zásadní pedagogické dokumenty ani opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Náplní porad jsou organizační či provozní záležitosti. Vedoucí učitelka vykonává nad rámec pracovní náplně hospitační činnost, metodicky sjednocuje pedagogický proces a zajišťuje úroveň odborných a pedagogických dovedností nově přijaté učitelky. Četnost dalšího vzdělávání učitelek odpovídá velikosti školy.

Pro svoji činnost má škola dostatečné prostory, jejich funkčnost snižuje strohé vybavení v prostorách školy. Nedostatečně je vybavena dětská i pedagogická knihovna. Ředitel školy usiluje o dostatečnou finanční podporu od zřizovatele.

Klidný průběh dopoledních činností je dle předloženého rozpisu narušován odchody dětí na doplňkové programy v průběhu dne (pohybová a taneční průprava). Tím je jim zkracován prostor nejen pro hru, ale i pro smysluplný pobyt venku. Pěvecký sbor je po upozornění inspekce od poloviny měsíce března realizován jako součást dopoledních vzdělávacích aktivit.

Mateřské škole se daří rozvíjet partnerství se zákonnými zástupci dětí. Zcela podceněné je však partnerství se základní školou, které je realizováno prostřednictvím pouze jedné návštěvy první třídy na konci školního roku. Mateřskou ani základní školou není vyhodnocována úspěšnost dětí při jejich přechodu do základního vzdělávání. Mateřská škola tak nezískává žádnou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání a jeho výsledcích. Úzká spolupráce je se školní družinou při organizování pořádání akcí např. vánoční dílny, besídky pro rodiče, návštěvy knihovny dětí z MŠ ve škole, kterou školní družina spravuje. V současné době se podílí obě strany na realizaci velikonočního jarmarku. Pravidelně spolupracuje s MŠ vedoucí vychovatelka, která se seznamuje s prostředím MŠ i s výchovným působením učitelek na děti.

Škola se prezentuje články v deníku Liberecký den, účastí na výstavách pořádaných zřizovatelem a zapojením do ekologických programů.

Závěry, celkové hodnocení školy

Základní škola

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávací strategie podporují zdravý životní styl, bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti. Partnerství školy je pro naplňování vzdělávacích programů prospěšné.

Hlavní výsledky vzdělávání ve vztahu k ŠVP ZV odpovídají standardu. Výuka poskytuje účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívá k utváření klíčových kompetencí žáků. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Materiální a prostorové podmínky základní školy jsou velmi dobré, podporují realizaci vzdělávacích záměrů školy.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků základní školy je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Ekonomické poměry školy jsou na standardní úrovni. Finanční zdroje vytvářejí vhodné podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Mateřská škola

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s RVP PV a v praxi je naplňován prostřednictvím účinných metod a forem práce. Mateřská škola vytváří vhodné podmínky pro rozvoj dětí i pro jejich další vzdělávání. Výuka a nabízené aktivity skýtají dostatek podnětů k učení během individuálních, skupinových i frontálních činností. Vzdělávací strategie učitelek a jejich pracovní nasazení podporují rozvoj klíčových kompetencí přijatých dětí a vytvářejí kvalitní podmínky pro jejich bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí s pozitivním dopadem na chod školy a rozvojem osobnosti dítěte.

Povinnosti a pravomoci vedoucí učitelky MŠ nejsou jasně vymezeny. Není vytvořen funkční evaluační systém, který by vyhodnocoval práci MŠ komplexně.

Slabou stránkou je materiálně-technické vybavení MŠ, nedostatečně pestrá nabídka hraček, pomůcek, knih, náčiní, pracovního materiálu a doplňků.

Doporučení:

- Vybavit třídy mateřské školy vhodnými hračkami a pomůckami.
- Uvést do souladu povinnosti a pravomoci vedoucí učitelky mateřské školy.
- Zajistit vhodnou organizaci dalších aktivit, které mateřská škola pořádá nad rámec běžného programu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina schválená na základě usnesení Zastupitelstva statutárního města Liberec č. 219/09 ze dne 29. října 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině schválený na základě usnesení Zastupitelstva statutárního města Liberec č. 87/10 ze dne 29. dubna 2010 s účinností od 1. září 2009
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Liberec, Barvířská 38/6 čj. POS/3500/154/02 ze dne 27. 9. 2002 s účinností od 1. října 2009
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 035/2007-21 ze dne 23. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-022/2010-RZS ze dne 25. 5. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 15 531/2010-21 ze dne 14. 6. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 23. 2. 2012
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 23. 2. 2012
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – mateřská škola ze dne 13. 1. 2012
10. Koncepce školy - ZŠ ze dne 1. 9. 2010
11. Strategický plán rozvoje 2010 – 2015 ze dne 1. 9. 2010

12. Roční plán práce ZŠ 2011 – 2012 ze dne 1. 9. 2011
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2011 – 2012 ze dne 1. 9. 2011
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2011 – 2012 ze dne 1. 9. 2011
15. Plán výchovného poradenství 2011 – 2012 ze dne 1. 9. 2011
16. Organizační řád ze dne 1. 9. 2010
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
18. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009 ze dne 10. 9. 2009
19. Výroční zpráva za školní rok 2009/2010 ze dne 30. 8. 2010
20. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 ze dne 15. 9. 2011
21. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012
22. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2011/2012
23. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2011-2012
24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007
25. ICT plán školy 2011 – 2013 ze dne 1. 9. 2011
26. Standart ICT služeb ve škole, nedatováno
27. Plán environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty ze dne 1. 9. 2011
28. Minimální preventivní program – školní rok 2011/2012, nedatováno
29. Školní řád ZŠ, účinnost od 1. 9. 2010
30. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, účinnost od 1. 9. 2010
31. Matrika školy vedená v programu „DM Software“
32. Třídní knihy vedené ve školním roce 2011/2012
33. Třídní výkazy a katalogové listy vedené ve školním roce 2011/2012 pro třídy II. A, IV. A, VI. A a VIII. A
34. Kniha úrazů vedená od školního roku 2004/2005
35. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2011 ze dne 5. 10. 2011
36. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2011 ze dne 7. 11. 2011
37. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007
38. Zápisy z jednání školské rady v roce 2011
39. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
40. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1- 04 za 1. – 4. Q 2011
41. Hlavní účetní kniha za rok 2011
42. Pověření pedagogické pracovnice MŠ do funkce vedoucí učitelky MŠ ze dne 30. 8. 2010 s účinností od 30. 8. 2010
43. Povolení výjimky z počtu dětí na třídu na období od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012 vydalo Statutární město Liberec, odbor školství, kultury a sportu, č. j. MML082856/11 dne 19. 5. 2011.
44. ŠVP PV „Paleta má barev pět, naučím se poznat svět“ vydán 1. 9. 2010
45. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro třídu „Žlutou“
46. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro třídu „Modrou“
47. Třídní knihy MŠ pro školní rok 2011/2012 – 2 ks
48. Školní řád – MŠ účinný od 1. 9. 2010
49. Směrnice ke stanovení výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte v MŠ účinný od 1. 9. 2010, s prodlouženou účinností od 1. 5. 2011
50. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v mateřské škole účinná od 1. 9. 2010, prodloužená účinnost od 1. 1. 2012
51. Směrnice pro poskytování ochranných pracovních prostředků účinná od 1. 9. 2010, prodlouženou účinností od 1. 1. 2012

52. Měsíční rozpis služeb v MŠ na aktuální školní rok
53. Hospitační záznamy MŠ za školní rok 2010/2011
54. Evaluační dotazníky MŠ – sebereflexe učitelek z února 2012
55. Výroční zpráva MŠ za školní rok 2010/2011
56. Koncepce rozvoje mateřské školy
57. Evidenční listy pro dítě ke dni inspekce – 50 dětí
58. Správní řízení - Rozhodnutí o přijetí do MŠ - 50 ks
59. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole pro školní rok 2011/2012
60. Kniha úrazů MŠ vedená od školního roku 2004/2005 s posledním zápisem ze dne 7. března 2012
61. Individuální záznamy o dětech za školní rok 2010/2011, 2011/2012
62. Zápis z třídních schůzek MŠ za školní rok 2010/2011 a 2011/2012 s posledním zápisem ze dne 14. 9. 2011
63. Doklady o dosaženém vzdělání čtyř pedagogů MŠ
64. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ 2011/2012 s účinností od 01. 09. 2011
65. Doklady o absolvování DVPP za rok 2010, 2011
66. Ustanovení pedagogické rady MŠ pro školní rok 2011/12 ze dne 31. 08. 2011
67. Zápis z jednání pedagogické rady konané dne 12. 1. 2012
68. Zápisy z pedagogických porad MŠ za školní rok 2010/2011 a 2011/2012 s posledním zápisem ze dne 30. 1. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 17. 4. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 14. 5. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Miloslav Kuželka, ředitel školy v. r.

Připomínky ředitele školy

—	Připomínky nebyly podány.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-235/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace**
Sídlo:	Broumovská 847/7, 466 01 Liberec 6
IČO:	65 642 368
Identifikátor:	600 080 331
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Vladimírem Bůtou, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Broumovská 847/7, Liberec 6
Termín inspekční činnosti:	19. – 22. březen 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Je plně organizovanou školou s kapacitou 580 žáků. Její naplněnost v uplynulém období klesala, ale v letošním školním roce vzrostla o 3 % oproti loňskému a v době inspekce byla 68 %.

Škola je umístěná uprostřed sídliště s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou. Budova je panelového typu se dvěma propojenými trakty. Atrium uprostřed komplexu je využíváno k pohybu žáků o přestávkách. Ke škole náleží dvě tělocvičny, menší hřiště na míčové hry a nedaleko vzdálené větší sportovní hřiště, které využívají jiné školy i veřejnost. Stravování zajišťuje školní jídelna s výdejnou. Pitný režim zabezpečují dva nápojové automaty s teplými a studenými nápoji.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) a ŠD pracuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD). Základní vzdělávání žáků je doplněno nabídkou povinně volitelných předmětů, širokým spektrem zájmových útvarů, projektových činností a školních i mimoškolních aktivit.

Výuku zajišťuje 25 pedagogických pracovníků splňujících z 84 % odbornou kvalifikovanost, včetně vedení a čtyř vychovatelek ŠD. Škola má status fakultní školy PF TU v Liberci v rámci pedagogické praxe studentů.

V letošním školním roce škola eviduje 36 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a 2 žáky nadané, s 18 z nich pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělává 15 žáků s cizím původem.

Škola je zaměřena na podporu výchovy ke zdravému stylu života, na primární prevenci a účast na projektech, které nabízejí aktivní praktické zapojení žáků. Ve spolupráci s nejbližší mateřskou školou připravuje předškoláky pro vstup do základní školy projektem „Motýlek“.
V době od poslední inspekce se podařilo v roce 2007 dokončit rekonstrukci školy, kromě úseku s šatnami pro druhý stupeň, kancelářemi a sborovnou. Tato část budovy příliš neodpovídá bezpečnostnímu hledisku pro žáky, především vzhledem k havarijnímu stavu oken. Z důvodu finanční náročnosti další rekonstrukce hledá zřizovatel řešení i v možnosti případné vestavby mateřské školy do prostoru bývalých šaten 1. stupně.
V poslední době se zdařilo díky zřizovateli dokončit elektronizaci propojení všech částí školy včetně nové digitální telefonní ústředny a zabezpečovací techniky. Byly rozšířeny webové stránky splňující vyšší informovanost rodičů. Proběhlo slavnostní otevření informačního centra firmy FRAUS ve škole, díky němuž se podařilo pro výuku získat jednu interaktivní tabuli. Škola se zapojila do recyklačního programu „Recyklohraní“.

Vzhledem ke snížení počtu žáků se SVP již škola neotevírá speciální třídy a volí integraci těchto žáků do běžných tříd. Není již orientována na rozšířenou výuku cizích jazyků, ale snaží se je podporovat například výjezdy do zahraničí nebo nabídkou možnosti výuky anglického, německého a francouzského jazyka. Zapojuje se do mnoha projektů i s mezinárodní účastí, kde komunikace probíhá v anglickém jazyce. Škola udržuje mezinárodní spolupráci s polskou i německou školou formou společných akcí a projektů jako například „Den Evropy“. V současné době je realizován projekt s polskou školou formou e-Twinningu v rámci 5. ročníku a probíhá příprava projektu „Comenius school partnership“ za účasti dalších osmi zemí. Rozbíhá se projekt „Praktické ověřování získaných zkušeností na libereckých ZŠ“. Do projektu EU Peníze školám se ZŠ zapojila jako jedna z prvních již před dvěma lety, finanční prostředky využívá k vybavení informační a komunikační technikou (dále ICT). Výhledově škola počítá s vybavením další počítačové učebny.
Prostory školy jsou často využívány pro jazykové kurzy či jako zázemí pro veřejné schůze a besedy. Část prostoru u šaten je pronajata škole Yamaha k výuce hry na hudební nástroje.

Aktuální informace veřejnost najde na webových stránkách školy www.zsbroumovska.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se prezentuje svými internetovými stránkami, Dnem otevřených dveří a v regionální televizi. Svou nabídku představuje při návštěvách v nejbližších mateřských školách. Je otevřená veřejnosti nejen poskytováním prostor pro výuku dospělých, ale i nabídkou kroužku keramiky pro rodiče s dětmi.

Mezi doplňující aktivity patří škola v přírodě pro 1. stupeň, harmonizační pobyty pro 6. ročníky, lyžařské kurzy nejen pro 7. ročník, ale i pro žáky 1. stupně. V rámci zájmové činnosti tanečního kroužku TYK TAK se žáci účastní pravidelného letního soustředění. Ve spolupráci se ZŠ Sokolovská škola pořádá letní tábor. Organizuje ozdravné pobyty v zahraničí, sportovní dny, projektové dny nebo školní akademii.

Výsledky vzdělávání svých žáků škola analyzuje systémem testování. Nastaveným cílem v ŠVP je výchova k všestranně rozvinuté osobnosti žáka, což se daří hlavně v posilování komunikativní a sociální kompetence. Rozvíjení ostatních klíčových kompetencí má své rezervy. Metody práce v hodinách často postrádají inovaci, pružnost a nápaditost. Převážně je volena frontální výuka s metodou rozhovoru a tradiční výuka s dominantním postavením a řízením učitele. Žáci mají malý prostor pro aktivní spolupodílení se na vyučování a samostatnost v řešení problémů, což vede k nízké náročnosti vyučujících na žáky. Kladem je běžné využívání technického vybavení. Automatická je přirozená komunikace žáků s možností vyjádření svých myšlenek. Viditelný je vzájemný respekt mezi učiteli a žáky. Poměrně časté je propojení probíraného učiva s praxí. V případě samostatné i skupinové práce se projevila vysoká aktivita žáků a jejich schopnost spolupráce. Plně aktivní přístup se objevil v hodině dějepisu. Možnost sebehodnocení žáků byla minimální. Úroveň znalostí žáků je přiměřená vynaloženému úsilí vyučujících.

Úspěšnost svých žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Více jak 60 % vycházejících žáků pokračuje ve studiu na středních školách s maturitou. Průměrně téměř polovina žáků prospívá s vyznamenáním a přibližně půl procenta neprospívá. Klesá počet zameškaných hodin, ale stoupá počet hodin neomluvených. Podle vyjádření školy je příčina ve špatné docházce žáků 9. tříd po přijetí k dalšímu vzdělávání. Škola podporuje také nadanější žáky a snaží se rozvíjet jejich talent. Výsledky jsou viditelné v účasti v mnoha soutěžích a olympiádách, kde svým umístěním žáci reprezentují svou školu. Velké úspěchy zaznamenává taneční kroužek, který prezentuje školu i na republikové úrovni. Velká pozornost je věnována celoplošnému testování. Škola pravidelně využívá testování informační gramotnosti „Gepard“ a testování matematických, češtinářských a přírodovědných znalostí „Kvalita školy“ v 5. a 9. ročnících. Spolupráce se zřizovatelem je doplňována účastí žáků na jím pořádaných akcích. Významná je kooperace se sdružením rodičů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

S rekonstrukcí budovy se stala škola bezbariérovou, nemá tedy žádná omezení v přijímání žáků. Je věnována zvýšená pozornost žákům handicapovaným, se zdravotními a sociálními riziky.

ŠVP je po odstranění nedostatků v průběhu inspekční činnosti v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. ŠVP ŠD splňuje požadavky dané zákonem. Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou využity k rozšíření povinné výuky a nabídce povinně volitelných předmětů. Ve zkušební verzi je zařazován anglický jazyk do českého jazyka v 1. a 2. ročníku a plánem je vhodnou formou tuto výuku stabilizovat tak, aby

navazovala na výuku v mateřských školách. V 9. ročníku v současné době dobíhá vyučování německého jazyka jako povinného předmětu a zároveň je tento jazyk nabízen spolu s jazykem francouzským v rámci volitelných předmětů.

Škola se aktivně zabývá bezpečností pohybu žáků i prevencí rizikových faktorů. Cílem preventivního programu je prevence šikany, výchova ke zdravému způsobu života se zaměřením na pozitivní klima tříd. Jednotlivá témata prevence jsou zařazována nenásilnou formou do výuky a doplňují je besedy s odborníky. Nedílnou součástí je nabídka volnočasových aktivit, spolupráce s rodiči a okamžité řešení výchovných problémů. Záškoláctví a zvyšující se počet neomluvených hodin je řešen za pomoci Odboru sociálně právní ochrany dětí.

V péči o žáky se SVP a problémové pomáhá škole pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum a středisko výchovné péče Čáp. Kvalitní výchovné poradenství přispívá k hodnotné péči o žáky, k níž patří i logopedická náprava na 1. stupni a individuální péče při reedukaci na 2. stupni. Žáci mohou využít schránku důvěry a rodiče mají možnost kontaktovat výchovnou poradkyni prostřednictvím mailové schránky. Žáky ze slabého sociálního prostředí škola nevykazuje, vede je však v patrnosti a pracuje s nimi. Pomocnou ruku nabízí i méně úspěšným a věnuje se i diagnostice žáků nadaných. V rámci kariérového poradenství se žáci 8. ročníku účastní testování COMBI a testování SCIO.

V plánování a vedení školy mají ředitel i jeho statutární zástupkyně jasně vymezené pravomoci. Delegované kompetence stanovené organizačním řádem jsou funkční. Ředitel preferuje demokratický styl řízení. Činnost školy je plně zaznamenána ve výročních zprávách.

Pedagogický sbor je poměrně stabilní. Čtyři učitelé nesplňují odbornou kvalifikaci včetně zástupkyně ředitele. Specializační studium nesplňuje žádný metodik ani koordinátor. Toto studium neabsolvovala ani výchovná poradkyně, přesto její školní poradenství je na vysoké úrovni. Další vzdělávání pedagogů je poměrně rozsáhlé, je plně podporováno vedením školy a plánováno s ohledem na potřeby a rozpočet školy. Je převážně směřováno do oblastí ICT, jazykového vzdělávání a zohledňuje studijní zájmy pedagogů.

Materiální vybavení školy je pro realizaci ŠVP dostatečné. Po rekonstrukci škola disponuje moderně vybavenými učebnami a tělocvičnami, které splňují podmínky bezpečného i estetického zázemí pro žáky. Ve třech učebnách jsou instalovány interaktivní tabule a jedna ze tří jazykových učeben umožňuje poslech s využitím sluchátek. Počítačová učebna je napojena na internet.

Finanční zázemí školy tvoří nejen účelně vynaložené prostředky ze státního rozpočtu, ale i snaha o získávání peněžních zdrojů z doplňkové a projektové činnosti i formou sponzorských darů. Prostředky z doplňkové činnosti škola využívá se souhlasem zřizovatele ke svému vybavení. Podle rozpočtových možností si škola stanovuje své priority.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Plánování a vedení školy je cíleně zaměřené na rozšíření nabídky školy reagující na změny v počtu přicházejících žáků. Vychází z podpory kolektivů tříd a sleduje cíleně vhodnost podmínek ke vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky jsou velmi kvalitní převážně ve zrekonstruovaných částech školy. Složení pedagogického sboru zajišťuje odbornost výuky. Zapojení v programu v rámci EU škole přispělo ke kvalitnějšímu vybavení ICT.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Rizikem jsou bezpečnostní faktory staré části budovy. Škola respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce a zohledňuje jejich vnější sociální prostředí. Pozitivem je odborný přístup k žákům se SVP. Hodnotné je profesní poradenství pro žáky.

Výuka je vhodně doplňována širokou škálou mimoškolních akcí, kladem je projektová činnost i na mezinárodní úrovni. Metody a formy práce jsou zaměřeny převážně na předávání znalostí žákům s procvičením probírané látky. Bohatě jsou rozvíjeny klíčové kompetence komunikativní a sociální. Pozitivní dopad na rozvoj ostatních klíčových kompetencí má široká nabídka školních akcí. Partnerství školy jsou účelná a prospěšná, významná je spolupráce mezinárodní.

Ekonomické podmínky školy jsou standardní, využití finančních prostředků je účelné. Prospěšná je snaha o získání dalších finančních zdrojů z projektů, grantů a doplňkové činnosti.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina 06/2009/ZL/ZŠ ze dne 11. 11. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 38 150/2005-21 ze dne 16. 1. 2006 s účinností od 1. 7. 2006
3. Jmenování ředitele čj. POS/3500/128/02 ze dne 31. 8. 2002 s účinností od 1. 9. 2002
4. Organizační řád ze dne čj. 1-OR/11 s účinností od25. 1. 2011
5. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2011/12
6. Koncepce rozvoje, nedatováno
7. Zápisy z jednání Rady školy od 11. 11. 2008
8. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené za poslední tři školní roky
9. Školní řád s účinností ze dne 1. 9. 2011
10. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 1. 8. 2008
11. Výroční zpráva o činnosti školy 2008/2009 ze dne 25. 9. 2009, 2009/2010 ze dne 30. 6. 2010, 2010/2011 ze dne 30. 6. 2011
12. Minimální preventivní program, nedatován
13. Plán činnosti výchovného poradce, nedatováno
14. Plán dalšího vzdělávání ze dne 1. 9. 2009
15. ŠVP ZV s platností od 1. 9. 2007
16. Školní vzdělávací program školní družiny, nedatováno
17. Rozvrh hodin na školní rok 2011/2012
18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
19. Žákovské knížky – vzorek
20. Individuální vzdělávací plány 17 žáků
21. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012
22. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008
23. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám na rok 2011
24. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
25. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 10. 4. 2012

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka Hornová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka Hessová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 11. 4. 2012

(razítko)

PaedDr. Vladimír Bůta, ředitel školy Bůta v. r.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-10/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace**
Sídlo	**Česká 354, 463 12 Liberec 25**
E-mail školy	**22@zs-vesec.cz**
IČ	**64 040 364**
Identifikátor	**600 080 170**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**Mgr. Šárkou Klímovou, ředitelkou školy**
Zřizovatel	**Statutární město Liberec**
Místo inspekční činnosti	**Česká 354, Liberec 25**
Termín inspekční činnosti	**12. – 15. leden 2015**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Plně organizovaná a bezbariérová Základní škola, Liberec, Česká 354, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Jejím zřizovatelem je Statutární město Liberec.

Naplněnost školy je stále vysoká. V době inspekce byla kapacita školy využita na 96 % a kapacita ŠD v sedmi odděleních na 100 %. Výuku zajišťuje 39 pedagogů včetně ředitelky, zástupkyň ředitelky a sedmi vychovatelů ŠD. Škola podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení. V letošním školním roce vzdělává 21 žáků dle individuálního vzdělávacího plánu a využívá pomoci jednoho asistenta pedagoga. Jako fakultní škola poskytuje zázemí pro přípravu učitelů.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola věnuje velkou pozornost výuce cizích jazyků a informatiky, zaměřuje se na prosociální chování, motivaci žáků k celoživotnímu vzdělávání a uplatnění sebe sama. Zajišťuje také odpovídající zázemí handicapovaným žákům. Činnost ŠD navazuje na práci školy, prohlubuje a rozvíjí dovednosti formou spontánních činností. Stravování ve ŠJ respektuje také zdravou stravu.

Dostatečné vnitřní prostory poskytují možnosti výuky v kmenových i odborných učebnách. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny, florbalová hala a školní zahrada. Zároveň je možno využít díky spolupráci s tělovýchovnými jednotami sokolovnu a fotbalové hřiště. Dvě žákovské knihovny plní nejen funkci podpory rozvoje čtenářské gramotnosti, ale s venkovním atriem a jinými prostory slouží žákům pro relaxaci a odpočinek. Tři počítačové učebny mají připojení na internet a jsou využívány i pro všeobecnou výuku. V odborných učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Práci s interaktivní technikou podporuje vybavení všech pedagogů notebooky. Židle a lavice prvních až třetích tříd mají vzhledem k rozdílným tělesným výškám žáků různou velikost, ostatní učebny jsou zařízeny výškově nastavitelným žákovským nábytkem. Množství vhodných pomůcek a materiální vybavení pro vzdělávání i k práci ŠD jsou na dobré úrovni. Pravidelné vyhodnocování potřeb tohoto vybavení vede k běžnému doplňování a obnově s ohledem na bezpečnost žáků a finanční možnosti školy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků stanoví školní řád a řády odborných učeben. Poučení žáků o jejich obsahu probíhá dle jednotné osnovy a navazuje na činnosti ve ŠD. Škola eviduje úrazy žáků a přijímá opatření k jejich zamezení. Kontrolní činnost zaměřená na kontrolu bezpečného prostředí je funkční.

Vzdělávání žáků vychází z ŠVP, na který navazuje ŠVP ŠD. Od druhého ročníku je vyučován anglický jazyk, dalším cizím jazykem je německý jazyk. Doplňkem je například výuka plavání a lyžařský kurz nabízený nejen standardně pro sedmý ročník, ale i pro třetí a čtvrtý ročník. Škola rovněž realizuje harmonizační dny pro první a šesté ročníky a školu v přírodě pro druhé, páté a osmé třídy. Podporu klíčových kompetencí plní velké množství aktivit a akcí školy sportovního, kulturního, vzdělávacího, sběrového a ekologického charakteru, včetně účasti žáků v soutěžích a olympiádách.

Škola je zapojena do mnoha projektů („Školní informační kanál“, „Rodiče vítáni“, „Ovoce do škol“, „Školní mléko“, „Živá škola“, „Recyklohraní“, „Den Země“, „Hasík“). V rámci projektu „Pro školy“ absolvují žáci sociometrické testování a testování zaměřené na volbu

povolání. Projekt EU „Za školou“ napomáhá zlepšování podmínek pro výuku technických a přírodovědných oborů. Od školního roku 2014/2015 škola přistoupila jako partner dvou dalších projektů, a to „Vzdělávání dotykem“ zaměřený na počítačovou gramotnost pedagogických pracovníků a „Cizí jazyky pro život“, jehož prostřednictvím využívá v hodinách cizího jazyka rodilého mluvčího.

Řízení školy je promyšlené, koncepční, zaměřené na kvalitní podmínky pro vzdělávání realizací stanovených cílů ve všech oblastech práce školy. V zájmu efektivity ředitelka rozšířila vedení školy o zástupkyni prvního stupně. Demokratický prvek řízení zajišťuje školní parlament tvořený zástupci tříd čtvrtého až devátého ročníku, jenž se spolu s třídními samosprávami podílí vlastní iniciativou na návrzích akcí a činnosti školy. Vyhodnocování výsledků plnění koncepčních záměrů poskytuje podklady pro další organizaci a zvyšování úrovně pedagogické práce. Daří se zlepšovat vnitřní klima školy a zabezpečení odborně kvalifikovaných vyučujících. Tuto kvalifikaci nesplňuje pouze jedna vyučující, která v současné době studuje. Jedna výchovná poradkyně, metodik prevence, oba koordinátoři ŠVP, koordinátorka ICT a environmentální výchovy splňují podmínku specializačního studia k výkonu těchto činností. Podporu má také další vzdělávání celého pedagogického sboru (dále „DVPP“), které vychází z potřeb zaměstnanců a zároveň z finanční situace školy. Pedagogický sbor svou vstřícností, respektem k individuálním potřebám žáků a stálým dohledem zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

Nastavené systémy v rámci prevence a péče o žáky se SVP mají viditelné výsledky. V případě potřeby plní funkci asistenta pedagoga vychovatelka ŠD. Žákům je nabízena logopedická i dyslektická péče. Nad rámec vyučovacích hodin se věnují pedagogové také žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Individuálně je přistupováno i k nadaným žákům, kteří jsou připravováni na účast ve vědomostních soutěžích a olympiádách a zapojováni do celoškolních projektů.

V rámci preventivních opatření se škola cíleně zaměřuje na předcházení rizikovému chování a na prevenci sociálně patologických jevů. Tato péče je podporována minimálním preventivním programem a programem proti šikanování. Témata prolínají výukou, vhodným doplňkem jsou besedy a přednášky. Rizika jsou pravidelně sledována a vyhodnocována například sociometrickým šetřením, prostřednictvím anket a dotazníků. Na škole jsou k dispozici schránka důvěry a informační nástěnky. Cílevědomá je tvorba pozitivních vztahů mezi žáky, systematická práce se sociálním klimatem školy a užší spolupráce se zákonnými zástupci. Součástí je nabídka smysluplného využití volného času žáků. Škola zajišťuje i vlastní preventivní projekty zaměřené například na prevenci kouření nebo zdravou výživu.

Při vzdělávání žáků se SVP a na podporu primární prevence využívá škola pomoci odborníků, jako je PPP, SPC, společnost Maják nebo středisko Čáp. Fungující je kooperace se zřizovatelem a školskou radou. Důležitost má pomoc Klubu přátel školy ve finančním zajištění mnoha akcí. Pro vstup předškoláků do základního vzdělávání je přínosná součinnost s místní mateřskou školou. Vliv na výchovu žáků k zodpovědnosti k přírodě má spolupráce se střediskem ekologické péče „Střevlík“. Se zákonnými zástupci udržuje škola partnerský vztah, dbá na jejich včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Webové stránky zajišťují každodenní informovanost.

Základní finanční prostředky škola získává ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další zdroje představují výnosy z hospodářské činnosti (pronájem prostor) a platba za kroužky

pro žáky. Úplata za ŠD je užita na nákup pomůcek. Své úsilí škola vynakládá na projektovou činnost, využila finanční zdroje z projektu EU peníze školám a z rozvojového programu na učební pomůcky pro žáky se zdravotním postižením. Podnikatelé z řad rodičů věnují pravidelně sponzorské dary. Všechny tyto peníze jsou využívány k údržbě a obnově materiálního vybavení školy. S finančními prostředky škola hospodaří účelně.

Škola má vhodné podmínky pro vzdělávání žáků. Zajišťuje bezpečné prostředí, odbornost výuky i obnovu materiálních podmínek. Řízení školy, péče o žáky se SVP i preventivní péče jsou na velmi dobré úrovni. Pozitivem je osobní angažovanost pedagogů, hojné zapojení do podpůrných projektů a snaha o získávání finančních prostředků. Podporu rozvoje osobnosti žáka plní aktivity školy i nabídka zájmových činností. Vhodné podmínky kladně ovlivňuje aktivní přístup vedení školy a kooperace pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Společným jmenovatelem většiny hospitovaných hodin na prvním stupni byl výrazný posun k činnostnímu učení se střídáním aktivit. Učitelé důsledně vyžadovali dodržování nastavených pravidel při současně vstřícném přístupu k žákům a respektu jejich osobnosti. Vedli žáky k přemýšlení a k logickým úvahám. Zejména při výuce v prvních třídách byly efektivně využívány nadstandardní prostory uvnitř i vně třídy. Samozřejmost, s jakou žáci pracovali s interaktivní tabulí, ukazuje, že se tato technika stala běžnou součástí výuky. V hodině člověk a jeho svět byly přirozeně zařazeny komplexní metody propojující pohybové a hudební prvky s aktuálně probíraným učivem a zároveň byli žáci též nenásilně vedeni k vlastnímu sebehodnocení.

I výuku na druhém stupni charakterizovaly vstřícná a nestresující atmosféra a vzájemný respekt učitelů a žáků. Celkově převládala frontální výuka, vyučující udržovali kontakt s žáky prostřednictvím otázek, čímž výklad plynule přecházel do řízeného rozhovoru. Pozitivní byla patrná snaha nepředkládat žákům hotové informace, ale vést je k úvaze a k vlastnímu vyjádření. Objevovaly se párové či skupinové činnosti. V přírodovědném vzdělávání byl kladen důraz na propojení učiva s praxí. V hodině anglického jazyka byli žáci vedeni k rozvoji konverzačních dovedností a k osvojení pravidel učení cizímu jazyku. Žáci se aktivně zapojovali do práce a plnili zadané úkoly. Projevili schopnost přirozeně komunikovat, obsluhovat prostředky ICT, správně a rychle počítat, samostatně zvolit pracovní postup, orientovat se v mapě a prezentovat svůj názor. Při práci ve skupině dokázali efektivně spolupracovat. Účelné bylo využití učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek. Smysluplné bylo časté využití interaktivní techniky.

Hodnocení mělo motivační, diagnostickou a regulativní funkci, respektující individualitu žáků. Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

Využití učebních pomůcek a individuální přístup jsou na standardní úrovni. Metody a formy práce se lišily s věkem žáků, činnostní učení bylo využito převážně na prvním stupni. Výuka na druhém stupni se vyznačovala převážně frontálním přístupem se zapojením žáků diskuzí a řízeným rozhovorem. Pozitivem je využití ICT a názornost výuky. Malý prostor byl dán sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Koncepční záměry školy se daří plnit konstruktivním postojem ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání, v zajištění rozšířené výuky anglického jazyka i s využitím rodilého mluvčího, v nabídce zájmového vzdělávání a projektových aktivitách. Trvalé naplnění kapacity školy vede k zájmu o její zvýšení a v souvislosti s touto žádostí se škola zaměřuje i na rozšíření materiálně technického vybavení.

Škola se dobře prezentuje na dni otevřených dveří s možností shlédnout výuku a vystoupení zájmových kroužků. Žáci žurnalistického kroužku vytvářejí školní časopis, roční přehled aktivit shrnuje kronika školy. Škola se podílela na celosvětovém výzkumu o pohybové aktivitě adolescentů a v oblasti čtenářské gramotnosti. Zapojení do projektu EU peníze školám přineslo zlepšení podmínek pro vzdělávání v oblasti cizích jazyků, ICT a přírodních věd. Díky práci školního parlamentu se žáci zapojili do „Sběru plastových víček“ na podporu dvou postižených dětí a do projektu „Kola pro Afriku“.

Dlouholetou tradici má činnost dvou školních pěveckých sborů, které se účastní nejen různých vystoupení, ale i soutěží. Ke znalosti cizího jazyka určitě přispívá možnost výukového pobytu ve Velké Británii nebo poznávací zájezd do Německa. Na upevňování vzájemných sociálních vazeb žáků má pozitivní vliv tradiční akce spojená s přespáním ve škole (Nocování s čerty, Boyard). Akce Pohádkový les je přínosná i s ohledem zapojení rodičů a širší veřejnosti a přispívá tak k vnímání školy jako integrální součásti místní městské části.

Výsledky vzdělávání svých žáků škola pravidelně sleduje. Vykazuje průměrně asi 1 % neprospívajících žáků. S vyznamenáním prospívá více jak polovina žáků. Kázeňské postihy poněkud převažují nad pochvalami. Příčinou neomluvených hodin je záškoláctví. Škola řeší kázeňské i jiné problémy okamžitě v první řadě se zákonnými zástupci, což se téměř vždy daří. Příkladná je péče o žáky se SVP. Pomoc a cílené vedení žáků s výukovými problémy přispívá k regulaci neprospívajících žáků. Dodržování nastavených pravidel žáky, učiteli i rodiči a okamžitá řešení vzniklých situací mají kladný dopad.

Dovednosti svých žáků škola testuje také využitím externího testování (např. DIAGNOSTIK, ICILS). Žáci reprezentují školu v soutěžích a olympiádách i na krajské úrovni. Škála školních a mimoškolních aktivit, vedení k ekologickému a sociálnímu povědomí žáků a podpora zdravého způsobu života přispívají k rozvoji osobnosti žáků.

Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Zaměření školy na projektové činnosti, na rozvoj zájmů žáků i péči o žáky s handicapem ovlivňuje vhodnou motivaci k osobnímu růstu každého žáka a přispívá k prevenci patologických projevů chování. Promyšlená realizace pestré škály aktivit je příkladem dobré praxe.

Závěry

a) Pozitivem školy je téměř plná kvalifikovanost pedagogického sboru, koncepční a promyšlené vedení školy vedoucí k aktivnímu přístupu k plnění stanovených cílů školy. Systém hodnocení a přístupu k žákům se SVP a sociálně slabším vede k pozitivním výsledkům. Přínosná je práce školního parlamentu a bohatá a promyšlená partnerská účast v řadě projektů, která není motivována výhradně okamžitým finančním efektem, ale zejména přínosem pro vzdělávání žáků. Finanční možnosti školy posiluje pravidelné sponzorství i pronájem prostor. Škola

zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a snaží se umožnit všem žákům budování své osobnosti.

b) Negativem je pouze částečná výměna oken na budově školy.

c) ČŠI doporučuje častěji využít při vyučování sebehodnocení žáků.

d) Od data poslední inspekce došlo ke změně ředitelky k 1. 8. 2013. Povedla se výměna oken na budově druhého stupně. Díky projektu EU peníze školám se podařilo vybudovat dvě nové učebny informatiky a obnovit kompletní vybavení třetí učebny. Vznikla nová učebna k výuce cizího jazyka. Došlo k rozšíření vybavení ICT nákupem interaktivních tabulí do učeben a vybavením učitelů notebooky.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009 s účinností od 1. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-52542/2012-62 ze dne 12. 2. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
3. Jmenování ředitelky školy ze dne 29. 5. 2013 s účinností od 1. 8. 2013 na období 6 let
4. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2013
5. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
6. Školní řád čj. CES/0339/2013 s platností od 1. 9. 2013
7. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2014/2015
8. Plán hospitační činnosti na školní rok 2014/2015
9. Vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za období školního roku 2013/2014
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2014/2015
11. Organizační řád čj. CES/0318/2014 s účinností od 1. 9. 2014
12. Provozní řád školy čj. CES/289/2013 s účinností od 1. 9. 2013
13. Řády odborných učeben ze dne 1. 9. 2014
14. Vyhodnocení a analýza rizik ze dne 1. 9. 2014
15. Smlouva o využití hřiště ze dne 28. 9. 1995
16. Střednědobý plán rozvoje na období 2013 – 2016 ze dne 1. 9. 2013
17. Prevence šikany čj. 109/2009 s účinností od 3. 3. 2009
18. Roční plány výchovných poradců na školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
19. Zápis z třídních schůzek – seznámení se školním řádem z 19. 9. 2013, 13. 11. 2014
20. Školní preventivní program pro školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
21. Individuální vzdělávací plány na školní rok 2014/2015 pro 21 žáka
22. Zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2011/2012 ze dne 20. 9. 2012, 2012/ 2013 ze dne 29. 8. 2013, 2013/2014 ze dne 17. 9. 2014
23. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2007
24. Školní vzdělávací program čj. CES/0340/2013 s platností od 1. 9. 2007
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
26. Třídní knihy na školní rok 2014/2015
27. Žákovské knížky školní rok 2014/2015
28. Rozvrh hodin na školní rok 2014/2015
29. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013

30. Hlavní kniha účetnictví rok 2013
31. Výkaz o základní škole M3

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.l@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka	*Mgr. Blanka Hornová v. r.*
Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	*Mgr. Věra Hessová v. r.*
Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor	*Mgr. Jiří Machačný v. r.*
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	*Bc. Jana Čermáková v. r.*
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	*Bc. Irina Kopčanová v. r.*
Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice	*Bc. Irina Kolářová v. r.*

V Liberci dne 27. 1. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Šárka Klímová, ředitelka školy	*Mgr. Šárka Klímová v. r.*

V Liberci dne 29. 1. 2015

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-805/10-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola Liberec, Dobiášova 851/5, příspěvková organizace**
Sídlo:	Dobiášova 851/5, 460 06 Liberec
IČ:	68 975 147
Identifikátor:	600 079 872
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivo Svatošem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Dobiášova 851/5, Liberec
Termín inspekční činnosti:	17. – 20. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Liberec, Dobiášova 851/5 (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Nachází se na okraji velkého sídliště a je dobře dopravně dostupná pro žáky nejen ze spádového obvodu, ale i pro dojíždějící z dalších částí města a jeho okolních obcí.
V současné době je plně organizovanou školou s kapacitou 680 žáků zaplněnou z 91 %. Naplněnost školy se v posledních letech téměř nemění. Výuku zajišťuje 43 pedagogických

pracovníků, včetně 6 vychovatelek školní družiny. Poměrně stálý pedagogický sbor z 89 % splňuje odbornou kvalifikaci.
Škola je zaměřena na lehkou atletiku a od 4. ročníku nabízí rozšíření výuky tělesné výchovy.
Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „ Učíme se pro sebe“ (dále ŠVP), v 5. ročníku dobíhá vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav.
V období uplynulém od poslední inspekce byla dokončena dostavba sportovní haly a rehabilitačního centra s bazénem, který využívají i jiné liberecké školy. Rekonstrukcí venkovních prostor byla získána nová atletická dráha, travnaté hřiště s automatickou závlahou, tenisové kurty s umělou trávou a házenkářská hřiště s umělým povrchem. Rekonstrukcí terasy ve třetím patře se zvětšila škola o čtyři nové třídy. Přepažením chodby byla vybudována nová počítačová učebna. Od roku 2005 se vedení školy snaží prosadit rekonstrukci šaten a sociálního zařízení. Během posledních letních prázdnin se podařilo zrekonstruovat sociální zařízení a vybavit skříňkami šatny pro 2. stupeň. Cílem dalšího období je vytvořit stejné podmínky i pro 1. stupeň.
V květnu 2009 se škola zapojila do projektu ŠIK (školní informační kanál), od listopadu 2009 zahájila projekt „Ochrana člověka za mimořádných událostí“ a chystá se zapojit do projektu „EU peníze školám“. Pokračuje dlouholetá a úspěšná spolupráce se zahraničními školami, rozšířila se nabídka o zájezd do Londýna s ubytováním v rodinách. Škola má i nadále statut fakultní školy Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci. Webové stránky školy informují rodičovskou veřejnost v dostatečném rozsahu.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V přijímání žáků ke vzdělávání nemá škola žádná omezení, bezbariérový přístup byl zřízen pouze v nové přístavbě v prostoru tělocvičny, bazénu a školní jídelny. Škola vytváří podmínky pro vzdělávání žáků cizích národností. Využívá mnoha informačních zdrojů a prezentuje se nejen na svých webových stránkách a dnem otevřených dveří, ale i v médiích, jako je například Liberecký deník nebo regionální televize.

Škola se odpovědně stará o bezpečnost žáků i o jejich zdravý vývoj. Prevence rizikových faktorů ovlivňujících život žáků je prováděna námětovým zařazením do výuky a formou besed a setkávání se s policií i jinými odbornými institucemi. Škola mapuje žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP), na doporučení pedagogicko-psychologické poradny pracuje v letošním školním roce s 10 žáky dle individuálního vzdělávacího plánu. Výchovní poradci podle ročního plánu pečují o tyto žáky i o žáky přecházející na vyšší stupeň vzdělávání. Pro žáky, kteří vyžadují speciální logopedickou péči, je zajištěna odborná pomoc dvou logopedických asistentek. V souladu se svým zaměřením škola pracuje převážně s žáky talentovanými v oblasti sportu, kde pod vedením kvalifikovaných trenérů dosahují viditelných úspěchů.

Učební plány škola plní v souladu se zákonem. Disponibilní hodiny věnuje k nabídce volitelných předmětů rozšiřujících povinnou výuku včetně tělesné výchovy. Škola respektuje individuální možnosti a schopnosti žáků a vzdělávání doplňuje širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit.

V hospitovaných hodinách metody a formy práce vyučujících kladně ovlivňovaly osobnost žáků, ve velké míře měly vliv na rozvoj gramotnosti žáků a podporovaly utváření požadovaných klíčových kompetencí. Ve frontální výuce byla volena metoda rozhovoru, někde převažovalo dominantní postavení učitele.
Ve všech hodinách byl zjevný vzájemný respekt mezi učitelem a žákem. Žáci byli vedeni k zodpovědnosti za svou práci, ve většině sledovaných hodin k samostatnosti, logickému

myšlení a komunikaci. Při činnostním vyučování se žáci aktivně podíleli na průběhu vyučovací hodiny. V některých hodinách byla využita forma skupinové práce, diferenciace výuky i sebehodnocení žáků.

Úspěšnost žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Výsledky vzdělávání v hlavních předmětech zjišťuje vlastními srovnávacími ročníkovými pracemi. Nástroje k prevenci školní neúspěšnosti žáků se jeví jako účinné. Podpora rozvoje gramotností pokračuje v mimoškolní činnosti žáků a ve školních výchovně-vzdělávacích projektech. Úroveň předpokládaných výstupu stanovených v ŠVP se jeví jako přiměřená.
Podle zpětné vazby ze středních škol a učilišť škola hodnotí příznivě úspěšnost přechodu svých žáků na vyšší stupeň vzdělávání i jejich schopnost pokračovat v dalším studiu.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

ŠVP je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím plánem základního vzdělávání.

Ředitel splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti, má nastavenu dlouhodobou koncepci rozvoje školy vycházející ze ŠVP a plánováním a vhodnou strategií cíleně směřuje k jejímu naplňování. Cílem školy je nejen moderní a působivé prostředí pro žáky, ale i změna tradičního vyučování v podnětné a motivující. K tomu přispívají mnohé aktivity školy nejen sportovního charakteru, dlouhodobé projekty i dlouholetá spolupráce se zahraničními školami.

Ředitelem delegované kompetence a odpovědnosti zaměstnanců vykazují funkčnost. Výchovní poradci, kteří mají rozděleny kompetence pro žáky 1. a 2. stupně splňují kvalifikační předpoklady. Škola má koordinátora pro ŠVP i metodika prevence sociálně patologických jevů.

Plánování školy je aktuální, konkrétní a racionální. Vnitřní kontrola je efektivní a účelná. Informační a komunikační systém je provázaný a funkční. Vlastní hodnocení školy je jasné, přehledné, analyzuje silné i slabé stránky školy a vymezuje cíle pro další období. Ředitel pružně reaguje na změny i nenadálé situace. Demokratický prvek řízení zajišťuje školní parlament složený ze zástupců žáků od 4. ročníku.

Další vzdělávání pedagogů (dále DVPP) je zaměřené na zvýšení odborné kvalifikovanosti sboru a na aktuální potřeby školy vycházející ze ŠVP, je vedením školy plánováno, doporučováno a vyhodnocováno.

Škola je třípatrová, prostorově rozměrná, se světlými učebnami a s možností stravování ve velké jídelně v přízemí školy. Prostorné chodby s protiskluzovým povrchem poskytují četné možnosti využití k volnému pohybu o přestávkách i rozšíření výukového prostoru ve vyučovacích hodinách. Materiální vybavení umožňuje realizovat výuku ŠVP v plném rozsahu. Podpora pro výuku tělesné výchovy je na vysoké úrovni. Vybavení informačními a komunikačními technologiemi umožňuje výuku ve dvou počítačových učebnách a multimediální učebně. Rehabilitační centrum s bazénem je využito nejen vlastní školou, ale je k dispozici i jiným školám pro pravidelný plavecký výcvik.

Rozlehlé prostory i provoz rehabilitačního centra vyžadují vysoké náklady na energii i údržbu, důležitá je proto podpora zřizovatele. Škola spolupráci se zřizovatelem hodnotí kladně. Funkční je spolupráce se školskou radou, užitečná se střediskem Čáp a krajským úřadem. S rodiči škola spolupracuje na různých úrovních a v mnoha případech úzce a úspěšně. Prospěšná je pomoc rady rodičů, s jejímž přispěním pořádá škola pro rodiče každoročně společenský večer. Strategickým partnerstvím je mezinárodní kooperace vytvářející prostor pro komunikaci v cizím jazyce a seznámení se s jinými zvyky i kulturou a v nemalé míře podporující sociální a občanské kompetence žáků. V rámci besed

a doplňujících aktivit škole pomáhá armáda a horská služba. Pro mateřské školy pořádá netradiční sportovní den a umožňuje dětem seznámit se s prostředím školy i výukou v první třídě.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Škola využila rozvojových projektů ministerstva školství i z evropských fondů a kladně hodnotila jejich přínos pro realizaci ŠVP. Zřizovatel zajišťuje veškeré provozní výdaje, škola hospodaří s finančními prostředky získanými formou úplaty za školní družinu a z hospodářské činnosti. Obdržela i několik sponzorských darů, které byly použity na výdaje spojené s akcemi školy. Své priority škola určuje podle svých rozpočtových možností.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Materiální, prostorové i personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a splňují kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků.

Plánování a vedení školy je systematické, koncepční a účelné. Ředitel analyzuje a hodnotí všechny oblasti práce školy, stanovuje priority a záměry, které cíleně sledují naplnění ŠVP.

Finanční prostředky škola využívá efektivně. Vzhledem k vysokým energetickým nákladům k zajištění provozu centra pro sportovní aktivity je podpora zřizovatele zásadní. Ostatní cílevědomé partnerství má pozitivní dopad na výuku i rozvoj osobnosti žáka.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce. Hodnotí a rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků.

Výsledky vzdělávání vykazují pozitivní dopad volby vhodných metod a forem práce pro rozvíjení požadovaných klíčových kompetencí.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 28. 2. 2011

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka	Hornová v. r.
Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	Hessová v. r.
Mgr. Helena Čeřovská, školní inspektorka	Čeřovská v. r.
Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor	Rambousek v. r.
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	Kopčanová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 4. 3. 2011

(razítko)

Mgr. Ivo Svatoš, ředitel školy	Svatoš v. r.

Připomínky ředitele školy

18. 3. 2011 Připomínky nebyly podány

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5025/2007-21 ze dne 23. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3587/2006-21 ze dne 27. 2. 2006 s účinností od 1. 3. 2006
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zařazení do sítě škol čj. 12134/2004-21 ze dne 7. 4. 2004 s účinností od 1. 9. 2004.
4. Jmenování ředitele školy čj. POS/3500 ze dne 4. 9. 2002 s účinností od 1. 9. 2002
5. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
6. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2010
7. Plán DVPP na školní rok 2010/2011 ze dne 30. 8. 2010
8. Plán kontrolní činnosti s účinností od 1. 9. 2010
9. Dlouhodobý záměr školy na období 2009 až 2014 ze dne 1. 4. 2009
10. Zápisy z jednání pedagogické rady za poslední tři školní roky
11. Školní řád ze dne 1. 9. 2010
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2007/2008 z 19. 9. 2008, 2008/2009 z 17. 9. 2009, 2009/2010 z 10. 8. 2010
13. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2010, Plnění minimálního preventivního programu ve školním roce 2009/2010, ze dne 10. 6. 2010
14. Zpráva z vlastního hodnocení školy za období září 2007 až srpen 2010
15. Plán výchovného poradce 2010/2011 pro 1. stupeň a pro 2. stupeň ze dne 29. 9. 2010
16. ŠVP ZV s platností od 1. 9. 2007
17. Rozvrh hodin na školní rok 2010/2011
18. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků
19. Žákovské knížky – vzorek
20. Portfolia žáků třídy III. A
21. Spisové složky k přijetí k základnímu vzdělávání na školní rok 2010/2011
22. Třídní knihy pro školní rok 2010/2011
23. Katalogové listy žáků III. A a VII. C a třídní výkazy III. A a VII. C
24. Individuální vzdělávací plány 10 žáků
25. Výkaz P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008, 2009
26. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2007, 2008 a 2009
27. Zpráva o hospodaření rok 2007 z 20. 4. 2008, 2008 z 15. 4. 2009, 2009 ze 7. 4. 2010
28. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2007, 2008 a 2009
29. Roční účetní závěrka 2007, 2008 a 2009
30. Dotace od statutárního města Liberec na rok 2007, 2008 a 2009

Zpracovala

V Liberci dne 15. 2. 2011

Mgr. Blanka Hornová, vedoucí inspekčního týmu Hornová v. r.

Převzal

V Liberci dne 18. 2. 2011

Mgr. Ivo Svatoš, ředitel školy Svatoš v. r.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-55/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Liberec, Husova 142/44, příspěvková organizace**
Sídlo:	Husova 142/44, 460 01 Liberec 5
IČ:	72 741 554
Identifikátor:	600 080 013
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Blankou Reindlovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Husova 142/44, Liberec
Termín inspekční činnosti:	23. – 26. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření vzdělávací oblasti cizích jazyků.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků Liberec, Husova 142/44 (dále škola) vykonává činnost základní školy (ZŠ) a školní družiny (ŠD). ZŠ je plně organizovanou školou s nově navýšenou kapacitou na 500 žáků. Její umístění ve středu města umožňuje snadnou dostupnost žákům ze spádové oblasti i možnost dojíždění mimolibereckých žáků. Svým přístupem je otevřená všem, kteří mají zájem o vzdělávací program orientovaný na výuku cizích jazyků.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠVP ZV– ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – č.j. 29-8-07 (dále ŠVP). Škola nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků od 1. ročníku i s rodilým mluvčím, kvalifikovaně vyučuje angličtinu (AJ), němčinu (NJ) a francouzštinu (FJ), umožňuje začlenění cizích jazyků i do nejazykových předmětů zaváděním dvojjazyčné výuky za pomoci metody CLIL (Content and Language Integrated Learning), navyšuje časovou dotaci i na výuku druhého cizího jazyka tak, aby byla dosažena úroveň A2 až B1 v obou cizích jazycích. Kromě toho pravidelně spolupracuje s partnerskými školami v Dánsku, Švýcarsku a Německu při výměnných pobytech s výukou a v projektech. V 5. a 9. ročníku žáci prezentují své závěrečné práce s anotací v cizím jazyce před třídou, komisí a publikem. Škola není jednostranně zaměřena pouze na podporu výuky cizích jazyků, spolupracuje s pedagogickou a strojní fakultou Technické univerzity Liberec (TUL) a Střední školou elektrotechnickou v projektech a prosazování technických směrů.

Školní družina má svůj vlastní školní vzdělávací program, v provozu je 6 samostatných oddělení rozmístěných v celém areálu školy. Po přechodu školy na plně organizovanou a s přílivem většího počtu mladších dětí bylo nutné umístění oddělení ŠD do méně využívaných prostor školy.

Ve škole působí 32 pedagogických pracovníků včetně vedení a vychovatelek ŠD, z 92 % kvalifikovaných. Nižší kvalifikovanost na prvním stupni je způsobena nekompromisností zákona 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Týká se kvalifikovaných vyučujících pro 2. stupeň, vyučujících zároveň na 1. stupni ZŠ.

Kapacita školy je dána podmínkami zřizovací listiny. Disponuje 15 samostatnými kmenovými učebnami, 10 odbornými učebnami a jazykovými laboratořemi s výpočetní technikou a s potřebnou audiovizuální aparaturou. Celkem 23 učeben je vybavených dataprojektorem, z toho ve 20 třídách je nainstalována interaktivní tabule, do všech tříd je přiveden internet. Celkové vybavení moderní informační technologií je na velmi dobré úrovni, většina byla pořízena z dotací na granty, z evropských fondů a sponzorských darů.

Škola průběžně provádí údržbu a modernizaci budovy a vybavení. V roce 2011 byla provedena kompletní rekonstrukce učebny přírodopisu. Byla dokončena výměna vnitřních dveří školy a pořízeny další šatní skříňky, pro které byly upraveny prostory v šatně v očekávání zvýšeného počtu žáků v novém školním roce. Škola se stále potýká s průběžnými opravami zatékání do objektu.

ZŠ se prezentuje na vlastních webových stránkách www.zskola.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Ředitelka školy oznamuje a zveřejňuje prokazatelným způsobem termín zápisu k plnění školní docházky v souladu se zákonnými ustanoveními. Pro přijímání do prvního ročníku má ZŠ nastavena obvyklá kritéria (spádová oblast, sourozenci) s testem předpokladů dítěte k výuce cizích jazyků. Zájem ze strany zákonných zástupců žáků převyšuje kapacitní možnosti školy. Zásady rovného přístupu ke vzdělávání škola respektuje.
V letošním roce ZŠ eviduje 13 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP), se 6 žáky pracuje podle individuálního plánu (IVP). Vzdělává 13 žáků s cizím původem, 5 z nich pracuje podle IVP z důvodu malé znalosti českého jazyka. Pomoc těmto žákům, žákům méně úspěšným i při změně vzdělávacího programu škola zajišťuje nabídkou individuální pomoci. V případě handicapu neznalosti češtiny se v celkovém hodnocení výsledků vzdělávání posuzuje převážně posun ve znalostech a vlastní vývoj jedince. Škola věnuje pozornost a umožňuje rozvoj i nadaným žákům v mnoha oblastech využití jejich talentu. ZŠ má vypracovaný systém primární prevence a přijímá opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání.
V oblasti péče o žáky se SVP využívá škola pomoci pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Pracuje s klimatem třídy s cílem předcházet šikaně ve spolupráci s odborníky v projektu „Řešení vrstevnických vztahů“. Schůzky s lektory projektu absolvují 2 vybraní zástupci tříd, tzv. podporovatelé. Podstata je v samostatném řešení problémů třídy i vzájemné pomoci mezi třídami. Tato skupina podporovatelů tvoří ve škole zároveň žákovskou samosprávu. Od ledna 2012 je ve škole nainstalována schránka důvěry.
Škola naplňuje učební plány v souladu se školským zákonem. ŠVP je vypracován v souladu s RVP ZV, také ŠVP ŠD splňuje požadavky dané zákonem. Disponibilní hodiny jsou věnovány na posílení povinných předmětů a z větší části na volitelné cizí jazyky. V 6. třídě si žáci v rámci volitelných předmětů vybírají další cizí jazyk, který se vyučuje po dva roky denně a dále v 8. třídě 4x a v 9. třídě 3 x týdně. Žáci tak získají srovnatelné komunikační kompetence ve dvou cizích jazycích na úrovni A2 až B1 dle Společného evropského referenčního rámce jazyků (SERRJ). Před dvěma lety došlo k navýšení hodinových dotací pro přírodovědné předměty s cílem vzbudit zájem žáků o technické obory, což se v mnoha případech podařilo. Pracovní činnosti jsou z části věnovány práci s laboratorní technikou a pokusům vedoucím k ověřování získaných informací. Žáci systematicky pracují s výpočetní technikou, svých dovedností využívají po celou dobu studia a také ke zpracování a prezentaci projektů.
Vysoká pozornost je věnována komplexnosti při vytváření patřičných kompetencí. Oba stupně základního vzdělání končí žáci zpracováním a následnou prezentací samostatné závěrečné práce na zadané téma. Jejich práce jsou součástí osobních portfolií. Dle sdělení školy prezentace obvykle mají vysokou úroveň.
Výuka jazyků je zcela pokryta aprobovanými učiteli. Většina jazykářů má dlouholetou praxi a jsou výbornými metodiky. Osvědčilo se i zapojení rodilých mluvčích do výuky, a proto škola využila jejich zařazení jako asistentů do výuky v 1. A (AJ) a v 1. B (NJ). Ve vyšších ročnících pokračují (i na žádost rodičů žáků) v zapojení do výuky jazyka místo původních 15 minut na celou vyučovací jednotku. Zavedení ŠVP do praxe umožňuje začlenění cizích jazyků i do nejazykových předmětů na základě obsahu pomocí metody CLIL. Tento proces sleduje dva cíle – osvojení si obsahu vyučovaného předmětu a simultánně s tím osvojení si jazyka potřebného v daném tematickém celku. V některých předmětech škola využívá i dvojjazyčnou výuku (AJ, NJ) touto metodou. Nejčastěji jsou cizí jazyky zařazovány do hodin matematiky, prvouky a tělesné výchovy, na druhém stupni především v přírodovědných a společenskovědních předmětech. Projekt je obohacen účastí rodilého mluvčího v některých třídách. Do odborných předmětů jsou kromě českého plně kvalifikovaného učitele

začleňováni rodilí mluvčí, kteří vždy se skupinou žáků realizují aktivní prvky vzdělávání vedoucí k získávání klíčových kompetencí – cizí jazyk – odbornost. Ověřování probíhá od roku 2008 a záběr se postupně rozšiřuje. Od roku 2011 škola přešla na celoškolní pojetí projektu z velké míry financované z EU Peníze školám.
Školní strategie je zaměřena na podporu všech funkčních gramotností s převahou schopnosti komunikace v cizím jazyce. Výuka sledovaných předmětů probíhala v kmenových třídách i v odborných učebnách, čímž docházelo k možnosti efektivního využívání učebních pomůcek a technického vybavení. Na 1. stupni bylo frontální vyučování doplňováno variantami aktivit, skupinovou a individuální výukou, uplatněním alternativních metod za přítomnosti rodilých mluvčích v různých předmětech (AJ, NJ, M). Na 2. stupni převládala frontální výuka na základě aktivního rozhovoru se žáky. Kladené otázky vybízely k logickému myšlení žáků a propojování získaných zkušeností s novými poznatky, vedoucí k vlastním závěrům. Vyučující smysluplně využívali skupinovou i samostatnou práci. Žáci prokázali schopnost spolupráce ve skupinách a respektování rolí, aktivně a se zájmem se účastnili výuky. Pozitivním momentem byla plynulá a bezprostřední komunikativní schopnost žáků, byl jim dán velký prostor k vyjádření úvah a myšlenek. Sebehodnocení bylo ve většině vyučovaných jednotek běžnou součástí hodiny. Škola rozvíjí osobnost žáků vhodně používanými metodami a formami práce, které utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence. Stále větší pozornost a prostor jsou věnovány skupinové práci a projektovému vyučování, kdy žáci v tvůrčích činnostech a dovednostech zkoušejí různé varianty řešení problémů, vyjadřují své myšlenky, naslouchají druhým, chápou základní souvislosti a respektují přírodní zákonitosti.
Úroveň požadovaných výstupů je přiměřená, u některých jedinců i nadprůměrná. Je přímo úměrná přístupu učitelů k žákům, využití účinných metod a forem práce a účelnému využití všech podmínek školy pro výuku. Dvojjazyčná výuka plní efektivně svoji úlohu tam, kde převládá naplňování požadovaných výstupů daného předmětu, pokud cizí jazyk vhodnou a nenásilnou formou rozvíjí a upevňuje cizojazyčné schopnosti a dovednosti.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Řízení školy je promyšlené, smysluplné a cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro realizaci ŠVP. Plánování a strategie vycházejí z vlastního hodnocení školy, které identifikuje slabé a silné stránky ZŠ. Ředitelka deleguje rozhodovací pravomoci na další pracovníky, a tím zvyšuje aktivní podíl pedagogických pracovníků na řízení. Pravidelně vyhodnocuje personální rizika, přijímá opatření k jejich odstranění zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury. Další vzdělávání pedagogů (DVPP) vedení školy podporuje a nabídku využívá podle finančních a organizačních možností. Soustřeďuje se převážně na jazykovou vybavenost pedagogického sboru a na metody a formy práce v rámci projektu Tvořivá škola, zvyšování odbornosti a ICT. Ke kvalitě pedagogického sboru přispívají i semináře ESRO a další semináře podporující týmovou práci a rozšiřující pedagogicko-psychologické kompetence. Snahou je realizovat společné akce pro všechny učitele, podporující práci v týmu a kolektivní součinnost. Na pomoc novým učitelům jsou určeni uvádějící učitelé. Pro výchovnou poradkyni je důležité vzdělávání v práci se žáky nadanými a vyžadujícími zvýšenou pozornost.
Na personálním zajištění školy se podílí 32 pedagogických pracovníků včetně vedení a vychovatelek školní družiny, odborná kvalifikovanost přesahuje 90 %. Jedna učitelka si doplňuje kvalifikaci vysokoškolským studiem. Někteří druhostupňoví vyučující cizích jazyků učí zároveň příslušný cizí jazyk i na 1. stupni ZŠ, pro který podle zákona nesplňují odbornou

kvalifikaci. Na počátku minulého školního roku nastoupily dvě učitelky pro 1. stupeň, nový učitel tělesné výchovy a zeměpisu, učitelka FJ a učitel NJ, AJ a dějepisu, kteří se stali platnými členy kolektivu pedagogických pracovníků. Výuka je tak dobře profesně zajištěna. Ředitelka absolvovala funkční studium pro ředitele FS I a FS II. Funkční studium FS I má i zástupkyně ředitelky. Odbornou kvalifikaci splňují obě koordinátorky ŠVP.
Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách s výborným technickým vybavením. Zázemí školy doplňuje 12 kabinetů, sborovna pro 1. a 2. stupeň a 3 kanceláře pro správu propojené vnitřní počítačovou sítí, tělocvična a gymnastický sál, venkovní multifunkční hřiště a cvičná kuchyň. V roce 2011 byla provedena kompletní rekonstrukce učebny přírodopisu. Stupňovitá podlaha byla upravena k využití práce dětí v centrech, byly provedeny rozvody pro práci s laboratorní technikou a PC, vybavení nábytkem včetně multifunkční audiovizuální techniky s interaktivní tabulí. Vybavení školy učebními pomůckami je standardní. Díky odborným učebnám jsou pomůcky maximálně využity a v zájmu školy je vybavení odborných učeben neustále zlepšovat. Interaktivní tabule i počítačové vybavení je funkčně využíváno ve většině předmětů. Součástí školy je šest oddělení školní družiny, kde si děti mohou vybrat z množství nabízených zájmových činností. Všichni žáci mají možnost se stravovat ve školní jídelně.
Škola účelně hospodaří nejen s finančními prostředky ze státního rozpočtu, ale využívá i možnosti získávání prostředků z regionálních, celorepublikových projektů i z mezinárodního partnerství se zahraničními školami. Velký význam má přímá i nepřímá finanční pomoc zákonných zástupců. Využívá projekt EU - peníze školám, je zapojena jako partnerská škola ve 4 evropských projektech. Na základě vlastního hodnocení a rozpočtových možností určuje své priority.
Škola systematicky hodnotí dosahované výsledky vzdělávání žáků. Využívá SCIO-testy, které umožňují srovnání žáků školy s žáky nejen ostatních ZŠ, ale také víceletých gymnázií. Výsledky testování žáků 9. ročníků v českém jazyce a matematice v minulém roce potvrzují vysokou úroveň převyšující průměr základních škol, která je srovnatelná s úrovní žáků víceletých gymnázií v obou sledovaných předmětech. Zájemci z 5. tříd se zúčastnili testování on-line společnosti SCIO, ve kterém bylo zapojeno více než 700 škol. V celorepublikovém srovnání škola dosáhla výborných výsledků. ZŠ motivuje žáky k využívání různých vzdělávacích aktivit hlavně v cizím jazyce. Oba stupně základního vzdělávání ukončují žáci zpracováním a následnou prezentací samostatné závěrečné práce na zadané téma, ve které mají možnost uplatnit kompetence získané během celého vzdělávacího procesu. Východiskem je vlastní práce s využitím orientace v informačních zdrojích, důraz se klade na osobitý přístup k vybranému tématu. Prezentace se koná před komisí, kde jsou přítomni i rodiče a spolužáci. Žáci školy se pravidelně umisťují na předních místech v jazykových soutěžích (NJ, AJ, ČJ), v matematice i na celorepublikové a mezinárodní úrovni. Až 75 % žáků průměrně prospívá s vyznamenáním a většina vycházejících žáků odchází do studijních oborů středních škol a gymnázií.
Škola vytváří podmínky pro činnost školské rady, spolupracuje s ní a umožňuje přístup k informacím a dokumentaci. Se zřizovatelem je průběžně v kontaktu, projednává s ním provoz organizace a pravidelně předkládá výroční zprávu. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o pořádaných akcích a činnosti zařízení. Jejich podněty a připomínky škola zohledňuje. Řadu let ZŠ spolupracuje s Technickou univerzitou v Liberci a poskytuje příležitost pro praxi vysokoškolských studentů pedagogické fakulty. Před několika lety započal společný projekt na podporu rozvoje technické gramotnosti, kdy škola dostala jako sponzorský dar od fakulty strojní TUL kolovrat na výrobu nanovlákna, který využívá ve fyzice a pracovních činnostech při práci s laboratorní technikou. Úspěšně proběhl i žáky oblíbený projekt Zelená technice. TUL je pro školu i významným obchodním partnerem, škola zabezpečuje pro její zahraniční

studenty intenzivní výuku českého jazyka.
ZŠ se zapojila do regionálních s celorepublikových projektů, účastní se jazykových projektů, má za sebou třetí rok spolupráce s Ministerstvem zahraničních věcí SRN v projektu PASCH, ke které byli vybráni jako jediná ZŠ v republice. Göethe Institut jako prostředník komunikace mezi ministerstvem a školou je nápomocen při zajišťování asistentů-rodilých mluvčích ve výuce a organizuje akce pro žáky školy a ostatních škol zapojených do sítě PASCH.
Škola pořádá pravidelné výjezdy do Německa, Dánska, Švýcarska a Velké Británie, při kterých mají žáci možnost ověřit si schopnost dorozumění se v cizím jazyce.
ZŠ připravuje projekty na podporu globální výchovy a osobnostního rozvoje žáků, projektové dny, v rámci školní družiny a centra volného času nabízí množství zájmových kroužků, mimoškolních aktivit a víkendových akcí. Spolupracuje se základními školami v regionu a dvěma školami v Praze, při kterých dochází k výměně zkušeností mezi učiteli, vedením školy a organizování akcí.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Tradiční zaměření školy k výuce cizích jazyků je cíleně prohlubováno a doplňováno o přítomnost rodilých mluvčích v jazykových hodinách i odborných předmětech, je obohacováno o inovativní metody včetně metody CLIL. Metody a formy práce podporují klíčové kompetence i komunikační dovednosti a zvyšují jazykovou úroveň žáků nejméně ve dvou cizích jazycích na úrovni A2 až B1 dle Evropského referenčního rámce. V rámci partnerství se žáci mohou účastnit výměnných pobytů s intenzivní jazykovou průpravou v německy, anglicky a francouzsky mluvících zemích. Škola cíleně rozvíjí nejen jazykové schopnosti, ale podporuje i technickou gramotnost žáků.
Organizace a řízení školy je na vysoké úrovni. Plánování a vedení je systematické, koncepční a účelné. Ředitelka má stanoveny priority a záměry, které cíleně sledují naplnění ŠVP.
Pedagogická činnost vyučujících nesměřuje jen k osvojování vědomostí a dovedností žáků, ale k všestrannému rozvoji jejich osobnosti. Škola systematicky vyhodnocuje výsledky ve všech vzdělávacích oblastech, sleduje úspěšnost žáků, výstupy pro hodnocení získává z více zdrojů, využívá různé formy a nástroje k zjišťování kvality vzdělávání. Výsledky jsou srovnatelné s výsledky žáků víceletých gymnázií.
Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků, zajišťuje vnitřní kontrolu bezpečnosti prostor a dodržování pravidel chování se spoluúčastí žáků. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, pozornost věnuje i nadaným žákům. ZŠ vytváří příznivé sociální, emocionální i pracovní klima.

Materiální, prostorové i personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a splňují kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků.

Finanční prostředky škola využívá efektivně. Pozitivní je snaha o získání dalších finančních zdrojů z projektů, grantů a za pomoci sponzorských darů. Vztahy s partnery jsou přínosné pro vlastní výuku i rozvoj celé organizace.
Škola cíleně a promyšleně naplňuje svůj záměr stát se inovativní školou s výbornými studijními výsledky žáků, s moderními postupy učitelů ve výuce, s velmi dobrými podmínkami a vzájemnými vztahy.
Je patrné značné úsilí o udržení dosažené kvality a zachování tradice školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 13. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, vedoucí inspekčního týmu ……Věra Hessová, v.r. ..

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka ……Blanka Hornová, v.r..

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 15. 2. 2012

(razítko)

Mgr. Blanka Reindlová, ředitelka školy ……Reindlová, v.r.……

Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

29. 2. 2012	Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 42 458/2011-25 ze dne 13. 1. 2012, s účinností od 13. 1. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení o nejvyšším povoleném počtu žáků ve škole čj. 37 884/2011-25 ze dne 14. 12. 2011, s účinností od 1. 9. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny zařazení do sítě škol a školských zařízení čj. 30 054/2004-21ze dne 19. 11. 2004, s účinností od 1. 12. 2004
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení o oborech vzdělání čj. 5 049/2007-21 ze dne 1. 9. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
5. Zřizovací listina čj. POS/25/02/ZL vydaná Statutárním městem Liberec dne 30. 10. 2002 na základě usnesení Zastupitelstva č. 188/02 ze dne 1. 10 2002
6. Jmenování do funkce ředitelky školy čj. POS/73/02/JD ze dne 30. 10. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
7. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
8. Strategie školy
9. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2011 - 2013
10. Organizační řád a organizační schéma školy s účinností od 1. 1. 2007 s poslední aktualizací k 1. 9. 2011
11. Plán práce školní rok 2011/2012
12. Plány DVPP ve školních letech 2008/09 až 2010/11 (z 25. 8. 2011) včetně vyhodnocení DVPP
13. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2011/2012
14. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
15. Zápisy z jednání pedagogické porady od 21. 1. 2009
16. Minimální preventivní program v oblasti sociálně patologických jevů školní rok 2011/2012
17. Směrnice k primární prevenci SPJ č.j. 13/2008 s platností od 1. 9. 2008
18. Školní řád ze dne 25. 8. 2009 s aktualizací pro školní rok 2011/12
19. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání z 31. 8. 2010 s prodlouženou účinností pro školní rok 2011/12
20. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009
21. Výroční zpráva za školní rok 2009/2010
22. Výroční zpráva za školní rok 2010/
23. Autoevaluační zpráva za školní roky 2007/08, 2008/09 a 2009/10 k 31. 7. 2010
24. ŠVP ZV – ZŠ s RVJ Liberec, Husova 142/44 – č.j. 29-8-07, s platností od 1. 9. 2007
25. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 30. 8. 2007
26. Rozvrh hodin na školní rok 2011/2012
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
28. Integrace ve školním roce 2011/2012
29. Projekt ESF Řešení vrstevnických vztahů
30. Žákovské knížky – vzorek
31. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012
32. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2010/2011 a 2011/2012
33. Zápis ze zasedání školské rady od 22. 2. 2006 a zápis z voleb ze dne 10. 1. 2012
34. Výkaz P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2010
35. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2010
36. Hlavní kniha rok 2010

Zpracovala

V Liberci dne 13. 2. 2012

Mgr. Věra Hessová, vedoucí inspekčního týmu …Věra Hessová, v.r.……

Převzala

V Liberci dne 15. 2. 2012

Mgr. Blanka Reindlová, ředitelka školy ……Reindlová, v.r.....

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-83/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace**
Sídlo	**Jabloňová 564/43, 460 01 Liberec 12**
E-mail právnické osoby	**zs21@volny.cz**
IČO	**65 642 350**
Identifikátor	**600 079 899**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**Mgr. Ivou Havlenovou, ředitelkou školy**
Zřizovatel	**Statutární město Liberec**
Místo inspekční činnosti	**Jabloňová 564/43, Liberec**
Termín inspekční činnosti	**9. – 13. únor 2015**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2014/2015 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.

Charakteristika

Základní škola a Základní umělecká škola, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace (dále „škola“) je škola specializovaná na rozšířenou výuku hudební výchovy (dále „RVHV“). V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní umělecké školy (dále „ZUŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti města, třídy se specializací na RVHV mají možnost navštěvovat žáci z celého Liberce. Škola je specifickou vzdělávací institucí díky efektivnímu propojení ZŠ a ZUŠ, udržuje si dlouhodobě velmi dobrou pověst.

Kapacitně je ZŠ naplněna z 95 %. Vyučuje se v 19 třídách (11 tříd na 1. stupni a osm tříd na 2. stupni). Třídy bez zaměření na RVHV se orientují na environmentální výchovu. Žáci tříd s rozšířenou výukou HV se stávají zároveň žáky ZUŠ. Kapacitně je základní umělecká škola naplněna na 98 %. Ve školní družině je zapsáno 178 žáků v šesti odděleních, čímž je i kapacita ŠD naplněna prakticky na 96 %. Výuku zajišťuje 56 pedagogických pracovníků včetně vedení školy, vyučujících v ZUŠ a vychovatelek ŠD. Prostorově je škola limitovaná počtem učeben, které jsou plně vytížené.

Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Harmonická škola“ pro běžné třídy a pro třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy. Žáci ZUŠ pracují podle ŠVP pro základní umělecké vzdělávání (dále „ŠVP ZUV“). Vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky a školou preferované cíle vzdělávání. Základní vzdělávání je doplněno o zájmové kroužky a školní i mimoškolní aktivity. Škola se prezentuje výraznými úspěchy především na hudební scéně. S dokumenty a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče i žáci seznámit na webových stránkách školy www.zsjablonova.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola zajišťuje informace o činnosti a vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek a informačních vývěsek subjektu. Své aktivity prezentuje v tisku (Liberecký deník, Kalendář Liberecka aj.), individuální zájemci získávají informace přímo ve škole. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení a v souladu se zveřejněnými kritérii. Odchody ze vzdělávání nejsou časté, týkají se spíše jednotlivců a souvisejí především se změnou jejich bydliště. Individuální potřeby žáků při změně vzdělávacího programu jsou respektovány. Na žáky pozitivně působí harmonické klima školy systémově podporující vztah k hudbě, ke zpěvu, k environmentálním aktivitám a k dalším činnostem směřujícím žáky ke smysluplnému trávení volného času. Rodičovská veřejnost proto školu cíleně vyhledává, zájem rodičů především „nespádových“ žáků přesahuje kapacitní možnosti instituce.

Působení v oblasti poradenských služeb je odborně zajišťováno a průběžně konzultováno s odborníky v poradenských zařízeních (aktuálně PPP Liberec a SPC Turnov). Činnost, kterou koordinuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, vychází z přehledně zpracovaného dokumentu „Kartotéka evidovaných žáků“, v indikovaných případech škola nabízí okamžitou intervenci („otevřené dveře“). Pomoc je realizována týmově ve spolupráci s učiteli, s asistentkou pedagoga, s logopedickou asistentkou a školní metodičkou prevence. Škola dodržuje rovný přístup a vytváří odpovídající podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zajišťuje potřebné podklady pro diagnostiku, podporu a realizaci následné péče. V rámci plné integrace se

podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), splňujících požadované náležitosti, aktuálně vzdělává jedenáct jednotlivců, 73 žáků (15 % z celkového počtu) pracuje podle doporučení poradenských zařízení. K řešení situace jedinců v nepříznivé sociální situaci vč. cizinců a ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků s prospěchovými riziky přistupuje škola aktivně (např. prodloužený výklad, individuální procvičování). Nabízí kariérové poradenství a zajišťuje informovanost v oblasti volby povolání (veletrhy vzdělávání, spolupráce s úřadem práce, zapojení do projektu Volím správnou kariéru aj.).

Škola zpracovala plány výchovného poradce a prevence sociálně-patologických jevů, platné v aktuálním školním roce. Realizace specifických i nespecifických aktivit výchovného poradenství a preventivní péče systematicky a plánovitě usiluje o komplexní pojetí související problematiky. Skutečnost, že škola řeší i přes svou velikost malý počet negativních projevů chování žáků, ovlivňuje i její zaměření. Formování příznivého vnitřního klimatu, eliminace negativních jevů, posilování prosociálních vazeb a motivace ke spolupráci jsou vyústěním práce s nastavenými pravidly a s důsledným řešením rizikových projevů chování žáků.

ZŠ poskytuje vzdělání v souladu s platným zákonem. Školní vzdělávací program „Harmonická škola“ vychází z koncepce vzdělávání, která ve své vzdělávací práci klade hlavní důraz na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. Program výuky rozšířené hudební výchovy poskytuje žákům možnost všestranného hudebního rozvoje, který nelze realizovat v jiném typu školy, než je spojení ZŠ a ZUŠ. Žáci s RVHV mají po celou dobu školní docházky tříhodinovou dotaci hudební výchovy (zdarma), v jejímž rámci je obsažena jak běžně koncipovaná hudební výchova, tak předmět hudební nauka ZUŠ. Žáci tříd s RVHV se stávají zároveň žáky ZUŠ a mají možnost hrát na jeden i více nástrojů. Školní vzdělávací programy pro základní školu, základní uměleckou školu i školní družinu jsou v souladu se zákonnými požadavky. Inovace ŠVP vycházejí z vývoje priorit vzdělávání žáků a z požadavků rámcových vzdělávacích programů. Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP ZV převážně v zájmové oblasti. Škola nabízí ve svých programech široký rozsah volnočasových aktivit.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Ředitelka rozdělila kompetence mezi své zástupce pro ZŠ a ZUŠ, kteří se spolupodílejí na řízení a pravidelném hodnocení zařízení. Škola má stanoveny jasné a měřitelné cíle, ze kterých vychází systém plánování. Kontrolní a hodnotící mechanizmy slouží k posouzení dosažených výsledků. Ředitelka inovuje cíle a plány a přijímá opatření k jejich zlepšení. Řízení je charakteristické jednotným působením a vytvářením dobrých vztahů mezi vedením, pedagogickými pracovníky a dalšími účastníky. Interní komunikaci zajišťuje škola především přímým kontaktem se zaměstnanci. Zápisy z jednání pedagogické rady deklarují projednávání oblasti hodnocení a klasifikace, v rámci provozních porad se ředitelka školy zabývá problematikou na průřezu veškerou činností subjektu. Ve vnitřních normách (školní řád) jsou dobře popsána práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání, škola věnuje odpovídající pozornost oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Dokumentace školy je standardně vedená. Dílčí nedostatky byly shledány v knize úrazů (neúplnost údajů dle Vyhlášky č. 64/2005 Sb.), v názvech ŠVP ZV a v obsahu ŠVP pro ŠD, které byly bezprostředně odstraněny. Ve školním řádu pro ZUŠ byly provedeny úpravy (specifický provoz v ZUŠ včetně pravidel pro hodnocení) do ukončení inspekční činnosti. Na seznámení žáků a rodičů s aktualizovaným dokumentem bude stanovena lhůta.

V personální oblasti se škole daří udržet vysokou kvalifikovanost a stabilizaci pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci splňují rovněž výchovná poradkyně, školní metodik prevence, koordinátor ICT a environmentální výchovy. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni čtyři začínající vyučující, kteří dokončují studium příslušného oboru na daném stupni ZŠ. Odborná kvalifikace všech ostatních pedagogů, včetně učitelů v ZUŠ a vychovatelek ŠD, je splněna. Zástupce ředitelky pro ZUŠ pracoval jako vedoucí pracovní skupiny MŠMT na tvorbě standardů pro hudební výchovu, jako předseda Společnosti pro hudební výchovu realizoval XXIV. a XXV. Letní dílnu hudební výchovy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka podporuje a mezi členy pedagogického sboru je o něj zájem. Škola využívá i proškolování celého pedagogického sboru v rámci projektů. DVPP bylo v poslední době zaměřeno především na prohloubení odborné kvalifikace v činnostní matematice, ve využití interaktivní techniky a ICT ve výuce, v hudební výchově (letní škola hudební výchovy, notační program Sibelius), kurz kritického myšlení, logopedické školení, semináře k zabezpečení výuky žáků se SVP, IVP, poruchy autistického spektra, řešení kázeňských problémů ve třídě, jazykové vzdělávání aj.

Škola postavená v sídlištní zástavbě je obklopená rozsáhlou oplocenou zahradou, která je využívaná jak k výuce, tak k relaxaci žáků. V současné době se škola počtem žáků blíží k maximální naplněnosti, proto žádala o navýšení kapacity o 60 míst (v ZŠ, ŠJ), která byla k 1. 9. 2015 potvrzena. ZŠ má 19 kmenových tříd, některé jsou z kapacitních důvodů zároveň používány i jako odborné učebny, další odborné učebny jsou samostatné (ICT, HV, cvičná kuchyňka, dílny, jazykové učebny). Většina učeben i některé kabinety jsou v odpoledních hodinách využívány pro výuku ZUŠ. Materiálně a technicky je škola dobře vybavena. Postupně je inovován školní nábytek a didaktická a počítačová technika. Pravidelně jsou doplňovány učební pomůcky, učebnice a učební texty. Na vysoké úrovni je i vybavení hudebními nástroji pro výuku v ZUŠ. V minulých letech prošla škola kompletní rekonstrukcí střechy, zateplením obvodového pláště a výměnou oken. Výhledově bude potřebná rekonstrukce topného a vodovodního systému a plánovaná je i nástavba dalšího patra na jednom z pavilonů.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. přímé náklady na vzdělávání (výdaje na platy, zákonné odvody, učební pomůcky, výukový software a DVPP) a v roce 2011 až 2013 i účelové finanční prostředky v rámci projektů MŠMT, byly ve sledovaném období v průměru ve výši 74 %. Zřizovatel se na financování školy podílel v průměru ve výši 13 %. Zřizovatel přispívá zejména na provozní výdaje a drobné opravy. Účelové dotace ani granty od ÚSC škola ve sledovaném období neobdržela. Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou ostatní zdroje školy, mezi které patří především výnosy ze školného ZUŠ a ŠD, příspěvky za stravování žáků, čerpání fondů, bankovní úroky a finanční dary od sponzorů a nadací. Ostatní zdroje školy tvořily v průměru 9 %. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu Šablony „EU peníze školám“ (2011-2013) a „projekt ESF - školní poradenské pracoviště“ (2009-2012). Jejich podíl na celkovém rozpočtu školy činil v průměru 4 %. Tyto finanční prostředky umožnily zlepšit finanční i materiální situaci školy. Škola využívá pro svoji hlavní činnost též finanční prostředky získané hospodářskou činností z pronájmu nebytových prostor (učebny a tělocvičny, pronájem hudebních nástrojů, kroužky pro žáky, cizí strávníci aj).

Škola navyšuje kapacitu tak, aby byla schopna vyhovět vysokému zájmu o vzdělávání se zaměřením na rozšířenou výukou hudební výchovy. Provázanost ŠVP obou součástí zaručuje unikátní propojení výukového programu ZŠ a ZUŠ. Vedení školy je stabilní, funguje podle jasných pravidel sdílených všemi zúčastněnými. Personální

podmínky, finanční a materiální předpoklady školy jsou na velmi dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka koresponduje se školními vzdělávacími programy. Učební plány škola naplňuje. Všechny hospitované hodiny byly dobře připravené a realizované standardním způsobem, klasickými metodami s převahou činnostního charakteru. Vyučující na prvním stupni ZŠ vhodně motivovali žáky k práci a aktivní spoluúčasti na procesu, volili metodické postupy adekvátní k věku žáků, střídali různé metody a formy práce. Vyučující využívali osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovali a procvičovali probíranou látku i za využití moderních technologií, zařazovali mezipředmětové vztahy, občas skupinovou práci. Vedli žáky k odůvodňování a hledání logických souvislostí a návazností, spravedlivě hodnotili.
Na druhém stupni byla výuka vedena převážně frontálním způsobem s metodou řízeného rozhovoru, často byla zařazována samostatná práce, spíše ojediněle žáci využívali kooperativní formy činnosti. Všichni žáci včetně jednotlivců se speciálními vzdělávacími potřebami dostávali odpovídající podporu. Měli k dispozici pomůcky a základní informační zdroje (učebnice, mapy, kopírované materiály aj.) bez možnosti vlastního výběru. K pravidelně využívaným postupům patřila ve většině sledovaných předmětů práce s ICT technologiemi především formou jednoduché prezentace, zpravidla bez přímého užití žáky. Činnosti ve sledované výuce vykazovaly pozitiva především v uplatňování aktivizujících metod. V hodinách cizích jazyků na obou stupních byla patrná snaha vyučujících co nejvíce aktivizovat žáky při různých činnostech vedoucích ke komunikaci v cizím jazyce. Časté střídání širokého spektra metod práce a stálé udržování kontaktu s učitelem podporovalo zájem žáků a průběžně udržovalo jejich zájem. Žáci reagovali se zaujetím, využívali momenty diskuze a příležitosti k prezentování vlastního názoru. Přirozeně posilovali vazby ke kolektivu a ke škole, dodržovali určená pravidla. Učitelé pracovali s výchovnými situacemi, s pochvalou, s povzbuzením a s vhodnou motivací k realizovaným činnostem. Hodnotili žákovský výkon a pokrok, získávali podklady pro klasifikaci, v menší míře prováděli klasifikaci. Uplatňované vzdělávací strategie směřovaly častěji k formativnímu hodnocení.
Žáci rozvíjeli komunikativní a sociální způsobilosti (např. kvalitní hodina dějepisu v IX. B a českého jazyka v VIII. B), průřezově byly posilovány kompetence k učení a kulturnímu povědomí žáků, učivem prolínala průřezová témata, především osobnostně-sociální výchova. Práce s aktivitami podporujícími čtenářskou gramotnost a kultivaci čtenářského projevu byla zaznamenána pouze při některých dílčích činnostech a vykazuje rezervy. Příležitostí je vyšší míra samostatného aktivního zapojení žáků, zvyšování podílu kooperativních činností, práce se sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením, vedení k argumentaci a zdůvodňování.

Výuka v základní umělecké škole má svá specifika vzhledem k propojení vzdělávacího programu základní školy s rozšířenou výukou HV. Vyučování základní umělecké školy probíhá v učebnách základní školy. Tyto učebny jsou přizpůsobeny výuce předmětů ZUŠ, jsou vybaveny moderní audiovizuální technikou, hudebními nástroji, zvukovým zařízením, interaktivní tabulí, notačním software Sibelius a připojením k internetu.
Teoretické předměty ZUŠ se prolínají s hudební výchovou na základní škole. Sborový zpěv mohou navštěvovat žáci základní i základní umělecké školy. Třídy ZŠ se v hodinách hudební výchovy mění v malé orchestry sestavené z hudebních nástrojů, na které se učí žáci hrát v základní umělecké škole, čímž je naplňováno motto „Hrajeme spolu“. Ve výuce

ZUŠ zaujímá výrazné místo oblast kolektivní interpretace. Vedle pěveckých souborů a orchestru ve škole pracuje velké množství instrumentálních souborů různého nástrojového obsazení a zaměření. V těchto souborech žáci využívají dovednosti a návyky získané v individuální výuce a zároveň se učí souhře, spolupráci a odpovědnosti za společné dílo.
Během inspekční činnosti proběhly hospitace v hodinách individuální, skupinové i kolektivní výuky hudebního oboru. Vyučující používali vhodné metodické postupy, respektovali individuální schopnosti a možnosti žáků. Postupovali dle vypracovaných studijních plánů zapsaných v třídní knize, nebo v příloze třídní knihy. Někteří vyučující zařadili do studijního plánu žáka, vedle standardního notového materiálu, i skladby např. z oblasti populární hudby. Přístup vyučujících k žákům byl během celé vyučovací hodiny velice klidný, trpělivý a zároveň důsledný. Žáci reagovali na pokyny vyučujících, prokazovali dovednosti odpovídající danému ročníku. Při orientaci v notovém zápisu uplatňovali znalosti z teoretických hodin, dle své vyspělosti používali odbornou terminologii. Většina vyučovacích hodin probíhala formou spolupráce a vzájemné komunikace. Žákům byl ponechán prostor pro vlastní tvořivost a vyjádření vlastního názoru. V průběhu všech vyučovacích jednotek byli žáci chváleni a povzbuzováni. Pozitivně a motivačně přistupovali vyučující k žákovi i v případě jeho zaváhání nebo neúspěchu. Závěr vyučovací hodiny byl věnován hodnocení výkonu žáka a klasifikaci, která byla zaznamenána do žákovského sešitu. Všichni vyučující svým přístupem, přiměřenými požadavky, náplní vyučovací hodiny podporovali a prohlubovali zájem žáků o umělecké vzdělávání.

Prostředí školy je esteticky na vysoké úrovni. Učebny jsou vhodně doplněné výukovými materiály a velmi pěknými pracemi žáků. Všechny prostory jsou udržované a vytvářejí podnětné prostředí, které napomáhá při výchovném působení na žáky.

Průběh vzdělávání vykazoval velmi dobrou úroveň. Žáci dostávají kvalitní základ všeobecného vzdělání a v hudebních třídách i rozšířeného hudebního vzdělání. Pozitivem je využívání moderních technologií a vysoká angažovanost žáků a pedagogů v mimoškolních aktivitách uplatněných při prezentaci školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí, k podpoře důležitých gramotností a k udržení celkově dobrého klimatu se žáci školy zapojují do mnoha projektů a akcí týkajících se ZŠ i ZUŠ. Činnosti jsou provázané se školními akcemi, podporují žáky v aktivním využívání volného času a v utváření zdravého životního stylu (např. harmonizační pobyt, škála zájmových kroužků, kulturní a sportovní akce školy). K významným projektům, do kterých je škola zapojena, patří např. projekt Volím správnou kariéru, modernizace výuky v projektu Šablony a Vzdělávání dotykem, Muzika nás baví, Zpívejte denně 10 minut se svým dítětem a České ucho, EUROPERA Jugendorchestr, mezinárodní projekt s hudebním softwarem SIBELIUS (multimediální učebna). ZŠ a ZUŠ úzce spolupracuje se Společností pro hudební výchovu České republiky a je partnerem univerzitních oborových pracovišť (Univerzita Karlova Praha, Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem a Technická univerzita Liberec). Škola poskytla prostory a zaštítila 24. letní školu hudební výchovy (s celorepublikovou a mezinárodní účastí). ZUŠ se zúčastnila soutěží vyhlášených MŠMT ČR. Výsledky potvrdily trvale vysokou úroveň výuky, o čemž svědčí přední umístění v oborových soutěžích v Národní soutěži ZUŠ (ve hře na klavír, na smyčcové nástroje, v oboru dechových, jazzových a jiných orchestrů), čestné uznání z ústředního kola soutěží, umístění

na 1. místě: sbor Carola, Mezinárodní houslová soutěž, Pěvecká soutěž Hvězdy nad Ještědem (absolutní vítěz), Zlatý oříšek. Do finále rozhlasové soutěže Concerto Bohemia 2014 postoupil soubor Apple saxes, který natočil v ČRo i profesionální nahrávky. Výrazného úspěchu dosáhl absolvent školy, který reprezentoval české hudební školství na II. mezinárodní hudební olympiádě v lotyšské Rize a získal 2. místo a hlavní cenu soutěže. Tento úspěch osobně ocenil i ministr školství České republiky.

Škola dosahuje velmi dobré výsledky jak v oblasti základního, tak v oblasti hudebního vzdělávání. Více jak polovina žáků ZŠ prospěla s vyznamenání, ze ZUŠ zhruba 80%, pochvaly několikanásobně převyšují počet kázeňských opatření. Žáci školy jsou 100% úspěšní v přijímacím řízení. Výbornou vizitkou práce pedagogů ZUŠ jsou přijetí ke studiu na konzervatořích.

Škola usiluje o příznivé sociální klima a otevřené partnerství. Při škole velmi dobře pracují občanská sdružení Eurytmie a Carola, stále se zkvalitňuje i práce SRPDŠ. Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je rovněž na dobré úrovni. Škola každoročně organizuje pro rodiče i veřejnost den otevřených dveří, během školního roku je řada příležitostí k různým neformálním setkáním s rodiči na školních koncertech, pravidelných interních večírcích ZUŠ, absolventských koncertech žáků 9. ročníků, školním plesu a na akci Jabloňová fest. Pedagogové a žáci školy se celoročně podílejí na různých kulturních a společenských akcích Liberce i Libereckého kraje (vystoupení v knihovně, několik vystoupení v domově důchodců, adventní a charitativní koncerty). Během školního roku pěvecké sbory a instrumentální soubory vystoupily na velkém počtu koncertů v rámci města a regionu a potvrdily tak, že ZŠ a ZUŠ Jabloňová je aktivním prvkem kulturního dění v Liberci i regionu.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výsledky vzdělávání si škola udržuje na velmi dobré úrovni. Vynikající výsledky má v hudební oblasti.

Závěry

a) Silné stránky, pozitiva školy:

- funkční provázanost vzdělávacího programu ZŠ a ZUŠ a jeho realizace
- příznivé sociální a pozitivní pracovní klima a vliv školního prostředí na formování estetického cítění žáků, učitelů a rodičů
- stabilní, spolupracující pedagogický sbor, velmi dobré vztahy mezi vedením, zaměstnanci, žáky a rodiči
- podpora žáků s výraznými předpoklady pro hudební rozvoj (široká nabídka aktivit různého zaměření pro žáky ve vazbě na profilaci školy)
- podpora talentovaných žáků v účasti na soutěžích a společných akcí školy
- materiální zázemí především pro HV a estetika prostředí
- stabilně vysoká naplněnost školy a její vliv na normativní financování

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

prokazatelné seznámení žáků a zákonných zástupců s upraveným školním řádem ZUŠ,

drobné nedostatky např. v dokumentaci byly odstraněny na místě v průběhu inspekční činnosti.

c) Mezi slabé stránky patří:

- prostorová vytíženost a limitované prostory školy

d) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- ve vzdělávání intenzivněji pracovat s reflexí žáků, s jejich sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením
- zvýšit vypovídající hodnotu, strukturu zápisů pedagogických rad a provozních porad s delegováním úkolů, kontrolou jejich plnění a s prokazatelným seznámením s obsahem jednání

e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Škola je specifickou vzdělávací institucí díky propojení ZŠ a ZUŠ, funguje na velmi dobře postavených základech. Není třeba provádět zásadní zásahy do systému, spíše dolaďovat drobnosti, které se během procesu objevují. Důležitým předpokladem rozvoje školy v dalším období je i nadále sledovat vývoj ve vzdělávání, nové postupy, formy výuky a postupně je začleňovat do procesu. Škola soustavně pracuje s talenty, které se vzhledem k profilaci zařízení pravidelně umisťují na předních místech v hudebních soutěžích, ale zároveň přirozeně směřuje žáky k podpoře zdravého životního stylu pořádáním sportovních aktivit a soutěží a při zapojování žáků do environmentálních aktivit jako protiváhy k profilaci subjektu. Škola si buduje dobré jméno a posiluje svoje image na veřejnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- **do 30 dnů odstranění nedostatku uvedeného v bodě b) a zaslání zprávy o odstranění.**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy a Základní umělecké školy, Liberec, Jabloňová 564/43, příspěvková organizace, vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Liberec ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009 s přílohami a Dodatkem č.1 ze dne 19. 12. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-37 068/2012-62 ze dne 3. 9. 2012, s účinností od 3. 9. 2012 (ŘŠ)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 010/2007-21 ze dne 9. 5. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 30 055/2004-21 ze dne 19. 11. 2004, s účinností od 1. 12. 2004 (kapacita ZŠ, ZUŠ, ŠD)
5. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-079/2014-RZS ze dne 12. 11. 2014, s účinností od 1. 9. 2015
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-43141/2014-2 ze dne 12. 1. 2015, s účinností od 1. 9. 2015 (ZŠ navýšení kapacity na 540)
7. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy ze dne 20. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let

8. Osvědčení NIDV Liberec č. K01-05-17-112/6 o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení dne 16. 5. 2013
9. Dlouhodobý záměr školy ze dne 3. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Harmonická škola“ s platností od 1. 9. 2007 a s úpravami platnými od 1. 9. 2013
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s rozšířenou výukou hudební výchovy s motivačním názvem „Harmonická škola“ s platností od 1. 9. 2007
12. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Harmonická škola“ s platností od 1. 9. 2007
13. Školní vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání s motivačním názvem „Harmonická škola“ s platností od 1. 9. 2013
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 19. 9. 2012, za školní rok 2012/2013 ze dne 2. 9. 2013 a za školní rok 2013/2014 ze dne 24. 9. 2014
15. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 1. 2013
16. Školní řád základní umělecké školy s účinností od 1. 9. 2007 a školní řád ZUŠ platný od 2. 3. 2015
17. Organizační řád ze dne 28. 8. 2013, účinný od 2. 9. 2013
18. Organizační schéma školy
19. Minimální preventivní program „Škola bez drog“ školní rok 2014/2015, nedatováno
20. Ochrana člověka za mimořádných událostí ze dne 2. 9. 2013
21. Roční plán environmentálního vzdělávání a výchovy pro rok 2014/2015
22. Plán výchovného poradce na školní rok 2014/2015, nedatováno
23. Dokument „Volba povolání“ ze dne 28. 8. 2014
24. Integrovaní žáci ve školním roce 2014/2015 – Individuální vzdělávací plány – 11 žáků
25. ICT plán školy z 11. 9. 2014
26. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
27. Plán DVPP na školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
28. Rámcový plán práce na školní rok 2014/2015 ze dne 26. 8. 2014
29. Zápisy z jednání pedagogické rady ZŠ od školního roku 2013/2014 do data inspekce
30. Zápisy z provozních porad základní školy od školního roku 2013/2014 do data inspekce
31. Dokument Pedagogické rady v ZUŠ, školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 do data inspekce
32. Zápisy ze zasedání školské rady v posledních třech letech
33. Třídní výkazy a katalogové listy žáků všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015
34. Údaje ze školní matriky základní školy vedené v elektronické podobě dle stavu k datu kontroly ve vzorku tříd: II. A (žák č. řadové 6 a 19), II. B (žák č. řadové 20 a 22), III. A (žák č. řadové 14 a 24), IV. A (žák č. řadové 2), IV. B (žák č. řadové 1), VIII. A (žák č. řadové 15), IX. A (žák č. řadové 21)
35. Dokument „Kartotéka evidovaných žáků 2014/2015 aktualizovaná k 1. 2. 2015“
36. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2011/2012 až 2013/2014 a ve školním roce 2014/2015 ke dni inspekce
37. Rozvrhy hodin ve školním roce 2014/2015
38. Třídní knihy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2014/2015 k datu kontroly
39. Třídní knihy vedené v ZUŠ ve školním roce 2014/2015 k datu kontroly
40. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD školní rok 2014/2015
41. Žákovské knížky žáků ZŠ v hospitovaných hodinách – vzorek
42. Žákovské knížky žáků ZUŠ v hospitovaných hodinách – vzorek

43. Zápisy ze třídních schůzek ze dne 24. 9. 2014
44. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
45. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
46. Hlavní účetní kniha za období: 12/2013
47. Webové stránky školy na adrese www.zsjablonova.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	*Mgr. Věra Hessová, v.r.*
Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka	*Mgr. Iva Kvízová, v.r.*
Mgr. Martina Funtánová, odborník z praxe	*Mgr. Martina Funtánová, v.r.*
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	*Bc. Irina Kopčanová, v.r.*

V Liberci 5. 3. 2015

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Iva Havlenová, ředitelka školy	*Mgr. Iva Havlenová, v.r.*

V Liberci 12. 3. 2015

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-5/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace**
Sídlo	**Ještědská 354/88, 460 08 Liberec 8**
E-mail právnické osoby	**skola@zs-jestedska.cz**
IČO	**72 743 212**
Identifikátor	**600 079 911**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**Mgr. Lukášem Houdou, ředitelem školy**
Zřizovatel	**Statutární město Liberec**
Místo inspekční činnosti	**Ještědská 354/88, Liberec**
Termín inspekční činnosti	**19. - 22. leden 2015**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) se zaměřením na čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou a informační gramotnost.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2014/2015 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení obsahu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace (dále „škola“) je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem, většinou se třemi paralelními třídami v každém ročníku. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školního klubu (dále „ŠK“). Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec. ZŠ je fakultní školou PF Technické univerzity Liberec a poskytuje možnost praktické přípravy nových učitelů. Škola nabízí od 6. ročníku rozšířenou výuku tělesné výchovy, je „Partnerskou školou Českého volejbalového svazu“. Při škole působí volejbalový oddíl SK Ještědská a občanské sdružení rodičů a přátel školy.

Kapacita školy 620 žáků je dlouhodobě prakticky naplněna. Vyučuje se v 25 třídách (15 tříd na 1. stupni a 10 tříd na 2. stupni ZŠ). Ve školní družině je zapsáno 180 žáků v šesti odděleních, čímž je i kapacita ŠD naplněna na 100 %. Výuku zajišťuje 41 pedagogických pracovníků včetně vedení školy a šesti vychovatelek ŠD. Všichni splňují podmínky odborné kvalifikace pro pedagogické pracovníky včetně specializovaných činností. Materiálně je škola standardně vybavená, má vlastní bazén a venkovní sportovní areál. Žáci se mohou stravovat v jídelně budovy školy, školní jídelna je samostatným subjektem.

Vzdělávání ve všech ročnících vychází ze Školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání s názvem „Škola pro život, radost a sport“ s úpravou pro rozšířenou výuku tělesné výchovy. Vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky a školou preferované cíle vzdělávání. Základní vzdělávání je doplněno o zájmové kroužky a školní i mimoškolní aktivity. Škola pravidelně zveřejňuje informace o své činnosti na webových stránkách www.zs-jestedska.cz, zajímavá sdělení posílá též do místních médií.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zájemcům (kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání do 1. ročníku jsou zveřejněna na webových stránkách školy a v rámci dne otevřených dveří). K zápisu do prvního ročníku pro budoucí školní rok přišlo 124 dětí, z toho je 16 odkladů, otevřeny budou tři první třídy. Poptávka veřejnosti obvykle převyšuje možnosti kapacity školy.

ZŠ využívá různých forem prezentace své činnosti a nabídky aktivit mimo vyučování. Správně identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rozlišuje kategorie žáků zdravotně postižených, zdravotně znevýhodněných a sociálně znevýhodněných, případně mimořádně nadaných. Dílčí problém se vyskytl v evidenci těchto žáků (resp. v zahajovacím výkazu M 3 podle stavu k 30. 9. 2014), kdy došlo k chybně vykázaným údajům o počtu individuálně integrovaných žáků oproti skutečnému stavu v neprospěch školy (vykázán jeden žák ze skutečných 14). U žáků zdravotně postižených se vzdělávání uskutečňuje podle dobře zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, které jsou vytvářeny ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem a jsou pravidelně kontrolovány a vyhodnocovány. Ve škole úspěšně působí již čtvrtým rokem tzv. školní poradenské pracoviště, nyní ve složení výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka a speciální pedagog, což umožňuje poskytovat kvalitní a koordinované poradenské služby všem zájemcům z řad žáků, jejich rodičů i učitelů. Jedním z konkrétních cílů vedení školy je v dohledné době adaptovat pro potřeby tohoto pracoviště vhodné prostory s přiměřeným vybavením. Na

prvním stupni školy funguje logopedická péče formou odpoledního kroužku. Učitelé přiměřeně pracují se žáky se zdravotním znevýhodněním, zejména s lehčími poruchami učení, jsou o jejich specifických potřebách prokazatelně informováni a orientují se v dané problematice. Prevence školní neúspěšnosti zahrnuje jak průběžnou identifikaci žáků s rizikem prospěchového selhávání, tak individuální péči o žáky s vážnými problémy v prospěchu a chování a s riziky opakování ročníku. Pozornost je věnována i nadaným žákům. Mohou se realizovat v dostatečně pestré nabídce povinné, nepovinné i zájmové činnosti, účastní se vědomostních, či sportovních soutěží a olympiád. Tradičně silnou stránkou školy je oblast kariérového poradenství pro žáky 8. a 9. tříd. Kvalitní a podrobný plán práce výchovné poradkyně a úroveň minimálního preventivního programu svědčí o dlouhodobě promyšlené a konkrétní práci celého poradenského systému ve škole.

Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Pozornost je věnována pozitivnímu klimatu ve třídách, preventivním programům a mimoškolním aktivitám. Mnoho témat z oblasti prevence rizikového chování je zařazeno do běžných osnov v rámci různých předmětů a prolínají výukou v jednotlivých ročnících po celý školní rok. Týmová spolupráce výchovné poradkyně, metodičky prevence, ostatních učitelů i odborníků v této oblasti má pozitivní výsledky v prevenci rizikových jevů a ve snižování počtu opatření u rizikových žáků. Bezpečnosti žáků je věnována plná pozornost.

ZŠ poskytuje vzdělání v souladu s platným zákonem. Ve svém ŠVP škola podporuje sportovní tradici, v každém ročníku druhého stupně je vždy jedna třída se sportovním zaměřením. ZŠ nabízí výuku dvou cizích jazyků - od 3. ročníku zpravidla *anglický jazyk* ve tříhodinové časové dotaci (ve 4. a 5. ročníku po 4 hodinách), od 7. ročníku *němčinu* jako druhý cizí jazyk povinně pro všechny žáky ve dvouhodinové časové dotaci. Inovace vycházejí z vývoje priorit vzdělávání žáků. Škola vhodně posílila hodiny výuky základů informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve vztahu k požadavkům platného RVP, a to celkem o 3 vyučovací hodiny týdně. Vzdělávání v předmětu *informatika* tak probíhá u všech žáků (ve třídách se sportovním zaměřením i bez sportovního zaměření) od 4. do 8. ročníku (včetně), vždy v týdenní hodinové dotaci. S ohledem na skutečnost, že předmět nebyl zařazen v 9. ročníku, však schází možnost inovace poznatků žáků při ukončování základního vzdělávání. Nevýhodu si vedení školy uvědomuje a je připraveno na ni reagovat. Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP ZV převážně v zájmové oblasti. Škola nabízí ve svých programech široký rozsah volnočasových aktivit. V šesti odděleních ŠD jsou zapsáni žáci většinou z nižších ročníků, počet žáků v jednotlivých odděleních, ani kapacita ŠD, nejsou překročeny.

Ředitel školy je ve své funkci dva roky, nastupoval do rozjitřené situace po odvolání předchozího vedení z důvodu špatné komunikace mezi ředitelkou, pedagogickými pracovníky a veřejností. Ve své koncepci rozvoje školy má stanoveny jasné a měřitelné cíle a prostředky k jejich dosažení. Nastavené stereotypy a klima školy se však mění jen pomalu, je třeba trpělivosti a uvážlivých kroků. Podmínkou dobrého vedení je také pedagogická vize ředitele školy, kterou bude schopen smysluplně formulovat do jasných očekávání a cílů a vést za nimi celý sbor. Je třeba inovovat strategie, pravidelně vyhodnocovat jejich dosahování a systematicky kontrolovat. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby školy, kompetence je žádoucí rovněž delegovat na předsedy metodických sdružení a předmětových komisí. Řízení je charakteristické snahou o vytváření dobrých vztahů mezi vedením, pedagogickými pracovníky, dalšími zaměstnanci, žáky a rodiči. Dokumentace školy je s jedinou výjimkou dobře vedená. Nedostatek zjistila ČŠI v nepřesném vykazování v zahajovacím výkaze. K prevenci nedostatku byla uložena lhůta. Ve vedení dokumentace a dalších činnostech školy se

postupně rovněž začínají více uplatňovat prostředky ICT (školní matrika 1. a 2., 6. a 7. ročníku vedena pouze elektronicky, požadované podklady pro jednání pedagogické rady v elektronické formě apod.).

Pedagogický sbor je stabilizovaný, zkušený, plně kvalifikovaný. Všichni vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících. Ředitel školy vykonal kvalifikační studium pro ředitele hned v prvním roce po nástupu do funkce. Výchovná poradkyně a koordinátor ICT splňují kvalifikační požadavky pro tyto funkce, metodička prevence specializační studium dokončuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP) v rámci personální politiky nového ředitele vychází z potřeb školy. Je zaměřeno k podpoře integrace ICT do vzdělávání, zejména k rozšiřování informační gramotnosti učitelů ve vztahu k inovacím metod a forem výuky (práce s interaktivní tabulí, tvorba digitálních učebních materiálů, na podzim roku 2014 zahájený projekt ESF „Vzdělávání dotykem"), dále na pedagogickou a školní psychologii, logopedickou péči, poruchy učení, autismus, obecnou didaktiku, metodiku prevence sociálně-patologických jevů a BOZ, rozšiřující studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ. DVPP bylo v minulých letech uskutečňováno pouze v akreditovaných programech. V rámci dlouhodobého plánu DVPP se uskutečnilo vzdělávání celého pedagogického týmu společně.

V minulosti prošla škola částečnou rekonstrukcí, byla vyměněna okna v části budovy, přičemž tyto investiční akce zajistil zřizovatel. Požadovaná je modernizace venkovního sportovního areálu a výstavba nové tělocvičny. Kapacita stávající tělocvičny je nyní již na hranici únosnosti. Materiálně je ZŠ standardně vybavena. Vnitřní prostory školy jsou udržované a jejich provozuschopnost je zajištěna v rámci běžné údržby. Estetika prostředí je průměrná.

Materiální základnu pro výuku základů ICT včetně využívání digitálních technologií v jiných vzdělávacích oblastech škola v posledních letech postupně inovuje a rozšiřuje. Vybavení učeben počítači (aktuálně 42 žákovských pracovních stanic s připojením do prostředí internetu) a vhodným softwarem plně umožňuje naplnění cílů předmětu *informatika* deklarovaných v ŠVP. Nedostatkem je skutečnost, že při výuce v četnějších nedělených třídách neumožňuje současný počet stanic v učebně práci každého žáka na jednom počítači. Aktuálně škola vlastní šest interaktivních tabulí, projekční techniku (čtyři pevné a dva mobilní datové projektory, šest LED televizí) a další periferie (tiskárny, skenery, digitální fotoaparáty). Tablety nakoupené z prostředků EU jsou využívány převážně žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V letošním roce byl velmi dobře vyřešen operativní přístup k interaktivní tabuli pro první ročník (místnost ŠD); datovou projekci však nemají pedagogové k dispozici ve všech učebnách. I přes výrazný pokrok a bohatý výukový software současné vybavení prostředky ICT v podmínkách velké školy (nad 600 žáků) zatím nevytváří dostatek prostoru pro efektivní využívání digitálních technologií všemi učiteli ve výuce a pro vedení žáků k samozřejmému užití prostředků ICT jako jednoho z nástrojů k vlastnímu učení. Výraznými pozitivy školní infrastruktury jsou však důraz na bezpečnost ICT (včetně zdrojů z prostředí internetu) a skutečnost, že každý žák si ve školní síti spravuje přidělenou vlastní složku pro ukládání dat. Učitelé rovněž postupně začínají používat nový e-learningový systém pro žáky přístupný mj. z webových stránek školy.

Škola je financována prostřednictvím státního rozpočtu, který zaujímá ¾ podíl z rozpočtu školy. Tyto finanční prostředky byly největším zdrojem školy, z kterého byly hrazeny především platy zaměstnanců a zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky pro 1. třídy a integraci, školní potřeby a částečně DVPP. Škola je dlouhodobě naplněna na 98 %, což

zaručuje příznivé podmínky financování prostřednictvím státního rozpočtu. V roce 2012 - 2013 činil podíl finančních prostředků ze státního rozpočtu v průměru 79 %. K pokrytí provozních nákladů škola využívá dotaci od zřizovatele, který se na financování školy podílel v průměru 18 %. Jednalo se o dotace na provoz školy a bazénu, drobné opravy, náklady na software a DVPP. V rámci vícezdrojového financování škola získává prostředky z evropských fondů na realizované projekty školy, z vlastních zdrojů (úplata za ŠD, bankovní úroky, čerpání rezervního fondu, sponzorské dary). V rámci projektu „EU peníze školám" využila finanční prostředky především na zahájení postupného zavádění prostředků ICT do výuky (inovace materiálního vybavení školy a finanční ohodnocení zúčastněných pedagogů). ZŠ provozuje hospodářskou činnost - pronájem tělocvičny, bytových a nebytových prostor, automatu na ovoce a mléčné výrobky, kroužky pro žáky. Výnosy z této činnosti jsou použity na náklady související s hospodářskou činností, ale i ve prospěch hlavní činnosti školy na vzdělávání žáků. V roce 2012 a 2013 nebyly škole poskytnuty žádné finanční prostředky na investice. V roce 2013 obdržela škola finanční dar v částce téměř 64 tisíc Kč, které použila na nákup školních pomůcek do tělocvičny.

Rovný přístup ke vzdělávání je dodržen, škola vytváří optimální podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Ve vedení byly zjištěny určité rezervy především v účinnosti kontrolního systému a ve vyhodnocování naplnění záměru školy. Škola je personálně obsazena plně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Současné materiální podmínky sice umožňují realizaci ŠVP, ale jsou celkově průměrné, zatím nevytvářejí optimální prostředí pro posilování informační gramotnosti žáků napříč kurikulem. Finanční předpoklady školy jsou na dobré úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Hospitace byly zaměřeny na jednotlivé oblasti v rámci sledování naplňování kurikula v oblasti čtenářských a jazykových dovedností, matematické a přírodovědné gramotnosti a vzdělávání v oblasti základů ICT. Sledovaná výuka ve všech předmětech probíhala v souladu s obsahem a výstupy deklarovanými v ŠVP, učební plán škola naplňuje.

Ve výuce *českého jazyka* na prvním stupni byly všechny hospitované hodiny dobře připravené, učitelky využívaly vhodné metodické postupy adekvátní věku žáků, dobře žáky motivovaly k práci a aktivní spoluúčasti na procesu, přiměřeně střídaly činnosti, uplatňovaly různé metody a formy práce. Systematicky opakovaly a procvičovaly probíranou látku, zařazovaly mezipředmětové vztahy, občas skupinovou práci. Vedly žáky k odůvodňování, hledání logických souvislostí a návazností, vyjadřování vlastních úvah a názorů, spravedlivě hodnotily. Žáci vesměs velmi pěkně psali, probíraná látka byla dobře zvládnutá, úroveň čtení byla dobrá. Na druhém stupni byli žáci vedeni ke čtení s porozuměním, k odůvodňování, k průběžnému hodnocení včetně vzájemného hodnocení výkonu žáků. Učitelky uplatňovaly zaběhnutý styl práce s aktivizačním zaměřením a dobrou zpětnou vazbou. Učily žáky vyhledávat a porozumět informacím z textů, pracovat s nimi v logických souvislostech, v konstruktivních diskuzích obhájit vlastní názor. Úroveň čtení, pochopení textů, komunikace a vyjadřování obecně byla velmi dobrá především v nejvyšším ročníku. V hodinách *českého jazyka* se prakticky nevyskytlo použití interaktivní techniky.

Výuka cizích jazyků *(anglický jazyk a německý jazyk)* na prvním i druhém stupni probíhala standardními metodami, byla patrná snaha vyučujících co nejvíce aktivizovat žáky při různých činnostech vedoucích ke komunikaci v cizím jazyce. Vyučující zadávali instrukce a pokyny především v cizím jazyce, používali množství doplňkových materiálů k výuce,

občas využili i audiotechniku. Pozitivem pro výuku *anglického jazyka* je pravidelné zařazování rodilých mluvčích do procesu v projektu „Podpora výuky angličtiny prostřednictvím metody CLIL a rodilého mluvčího“ na prvním i druhém stupni. Možnost komunikace s rodilým mluvčím posiluje sebedůvěru žáků ve využití cizího jazyka prakticky. Ve sledovaných hodinách rodilá mluvčí volila adekvátní způsob dorozumívání se se žáky na různých úrovních, přiměřeně k věku žáků pomocí vysvětlování, názornosti, využívala především činnostní metody a formy práce, nechala zažít žákům pocit úspěchu. Systematická spolupráce rodilých mluvčí s vyučujícími na přípravě hodin a praktické vedení hodin s využitím komunikace pouze v daném cizím jazyce má velmi pozitivní dopad na proces i na žáky.

Ve sledovaných hodinách *matematiky, fyziky a chemie* převládala frontální výuka s metodou řízeného rozhovoru využitou ke zjišťování znalostí žáků. Činnostní učení a volba různých metod se objevila převážně na prvním stupni. Na druhém stupni chyběla často možnost samostatného řešení úkolů a variabilita volených metod k procvičování učiva. Žáci byli mnohdy vedeni k úvaze, k vyvozování závěrů na základě svých znalostí. Téměř vždy žáci prováděli výpočty zpaměti bez kalkulátoru. Projevili schopnost odhadu, správného používání jednotek, přesnosti ve výpočtech a aktivně se podíleli na průběhu vyučovací jednotky. Matematickou gramotnost podporovalo i využití pomůcek pro názornost. Podporu ve výuce má také finanční gramotnost. Materiální zázemí pro výuku matematiky je dobré. Fungující je spolupráce mezi prvním a druhým stupněm v požadavcích na návaznost této výuky. Odbornost je zajištěna plnou kvalifikací vyučujících, podporováno je i další vzdělávání pedagogů. Žáci se účastní matematických soutěží a olympiád jako je „Klokan“ a „Pythagoriáda“ a dosahují dobrých výsledků i na úrovni okresního kola. Obecně se ve třídách málo využívalo sebehodnocení žáků a sebereflexe a minimálně byly využity moderní technologie.

Výuka *prvouky* na prvním stupni byla zaměřena na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi posilujícími samostatnost žáků. Žáci byli vedeni k chápání vztahů a souvislostí včetně prevence rizikového chování. Výuka přírodovědných předmětů (*přírodopis, zeměpis*) na druhém stupni měla dobře nastavené vzdělávací cíle korespondující s rozvojem klíčových kompetencí žáků, učitelé zkušeně uplatňovali činnostní a aktivizační metody práce. Celkově vyučující správně chápou přírodovědnou gramotnost v jejím moderním funkčním aspektu, tj. ve snaze programově rozvíjet schopnosti a klíčové kompetence žáků a vést je k tomu, aby poznatky přírodních věd uplatnili praktickým, funkčním způsobem ve svém životě, případně v následném studiu po absolvování ZŠ. Pro další rozvoj přírodovědné a dalších gramotností by bylo vhodné postupně vybavit další třídy moderní vyučovací technikou, například interaktivními tabulemi. To by umožnilo pracovat efektivněji se vstupními informacemi, zatraktivnit výuku i posílit její kreativní složky.

Sledované vyučovací jednotky v oblasti základů ICT (předmět *informatika*) se vyznačovaly velmi pozitivní, vstřícnou pracovní atmosférou; pedagogové přistupují k žákům s porozuměním, žáci respektovali nastavená pravidla. Hodiny byly ze strany vyučujících připravené, učitelé obsah témat promýšleli, zaměřili se na přiměřenou náročnost ve vztahu k věku žáků i situaci ve třídě. Byla patrná kontinuita, soustavné vedení žáků prostřednictvím zpětné vazby, průběžné individuální formativní hodnocení, motivace pochvalou. Na prvním stupni se výuka *informatiky* vyznačovala promyšleným střídáním činností žáků, prací s různými zdroji informací (vlastní sešit, zdroje v prostředí internetu, e-learning), názorností („rozebraný“ počítač pro výuku hardwaru), prostorem pro nácvik nových dovedností a jejich aplikaci při samostatné práci, posilováním tvořivosti i zařazením vzájemného hodnocení žáků. Vzdělávání v *informatice* na druhém stupni bylo

zaměřeno nejen na získání požadovaných dovedností, ale i na širší souvislosti účelného využívání prostředků ICT při každodenních činnostech. Ve sledované výuce byli žáci na základě vlastní zkušenosti (vhodně zvolené úlohy) vedeni k formulaci názorů a doporučení (např. vlastnosti dobré prezentace), k vzájemné diskuzi a následné konfrontaci s publikovaným stanoviskem odborníka. V navštívených vyučovacích jednotkách bylo zřejmé, že žáci plnili stanovené úkoly a celkově dosahovali cílových výstupů na požadované úrovni.

Pozorované širší využívání prostředků ICT v dalších vzdělávacích oblastech se redukovalo většinou na občasné využití datové projekce (zejména v přírodovědném vzdělávání) a ojedinělé zařazení práce s interaktivní tabulí. Počítačová a informační gramotnost žáků v oblasti multimédií je ve škole rozvíjena zatím zejména v rámci projektových a mimoškolních činností (např. žákovské prezentace akcí školy, digitální fotografie, připravovaný projekt „VODA“ v rámci Dne Země apod.). Pro zájemce škola organizuje volnočasové aktivity žáků (kroužek výpočetní techniky, programování). Netradiční akcí bylo vzdělávání zaměřené na zvyšování informační gramotnosti rodičů žáků v minulém školním roce.

Podpora čtenářské, jazykové, matematické a přírodovědné gramotnosti je na standardní úrovni. Pozitivem je zařazení rodilých mluvčí do procesu. Sledovaný průběh a výsledky vzdělávání v oblasti základů ICT jsou na požadované úrovni. Škola má potenciál přispívat k širšímu rozvoji informační gramotnosti žáků, který nebyl dosud zcela naplněn.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí, k podpoře důležitých gramotností a k udržení celkově dobrého klimatu se žáci školy i vyučující zapojují do mnoha projektů a akcí – např., „Zavádění metody CLIL na ZŠ“, „Národní srovnávací testy z cizích jazyků pro žáky ZŠ“, „Za školou“ (projekt tvořivosti a tvůrčího myšlení), „Den Země“, „Jeden svět“, harmonizační dny, „Vzdělávání dotykem“, „Návrat k dílnám“, „Sazka Olympijský víceboj“, „Partnerská škola ČVS“, „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“ (automaty) a další. V oblasti podpory přírodovědné gramotnosti škola využívá spolupráci s organizací Maják (v tématech Zdravé tělo, Zdravé zoubky – zubní hygiena a přednášky na téma alkohol a kouření, šikana, partnerské vztahy, správná výživa/anorexie, drogová problematika, sexualita). V rámci environmentální výchovy ZŠ pořádá aktivity ke zvýšení kvality životního prostředí a života (ve sběru papíru obsadili 2. místo). Škola spolupracuje se střediskem ekologické výchovy Divizna a Střevlík. Žáci se účastní mnoha besed, exkurzí, kulturních, výchovně-vzdělávacích a společenských akcí. V rámci podpory příhraniční spolupráce škola pořádá poznávací zájezdy do Berlína, Míšně, Bautzenu, výměnné pobyty z německé partnerské školy v Liberci, akci německá tradiční kuchyně. Pravidelně se konají poznávací zájezdy do Anglie pro žáky 9. tříd a olympiády z cizích jazyků.
V minulém období se žáci 9. ročníků účastnili celoplošného testování v rámci projektu Stonožka společnosti SCIO (český jazyk, matematika, obecné studijní předpoklady).
Na jaře roku 2014 proběhla ve škole pilotáž profesního portfolia projektu „Kariérní systém“. Do projektu byli zapojeni tři pedagogové a ředitel školy.

Škola se snaží udržovat velmi dobré vztahy s rodiči, pro které pořádá společná setkání např. v cyklu přednášek, „Keramickou dílnu pro rodiče“, „Internetovou kavárnu“ a snaží se tak naplnit kritéria daná certifikátem „Rodiče vítáni“. Každoročně organizuje pro rodiče i veřejnost den otevřených dveří, v minulém roce nazvaný „Škola zadními vrátky

a Dedefest 2014“ a zahájila tak svou novou tradici. Za spolupráce všech učitelů a podpory rodičů škola koná také charitativní akce („adoptuj panenku“), sbírají víčka na pomoc postiženým dětem. Významná je též spolupráce s okolními mateřskými školami, jejím prostřednictvím se usnadňuje přechod dětí do 1. ročníku. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a SRPDŠ je rovněž na dobré úrovni.

Sportovnímu zaměření školy odpovídá řada výborných výsledků v různých sportovních soutěžích, kterými žáci znamenitě prezentují svoji práci a úspěchy školy na veřejnosti. Z nejnovějších: 3. místo v krajském finále ve florbalu (leden 2015), 2. místo v okresním kole v plavání (6. - 7. třída), 1. místo v krajském finále a postup na kvalifikaci ČR (florbalový tým chlapců 8. -9. tř.), 2. místo ve „Sponzorském turnaji ve volejbalu smíšených družstev“. Žáci školy jsou úspěšní i ve vědomostních soutěžích a olympiádách a v přijímacím řízení na střední školy.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výsledky vzdělávání si ZŠ udržuje na dobré úrovni. Především svými sportovními úspěchy žáci dobře prezentují školu. Pozitivní je úzká spolupráce s rodičovskou veřejností.

Závěry

a) Silné stránky, pozitiva školy:

- zkušený, plně kvalifikovaný pracovní kolektiv
- zaměření na sportovní aktivity a zdravý životní styl (pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost), sportovní úspěchy, partnerská škola ČVS, školní bazén
- rodilí mluvčí v hodinách angličtiny
- kvalitní poradenská pomoc přímo ve škole
- zapojení do mnoha projektů a akcí v široké škále oblastí
- nabídka mimoškolních aktivit, volnočasového vzdělávání v oblasti ICT dle individuálních dispozic a osobních preferencí žáků
- důraz na zabezpečení, filtrování obsahu přístupného žákům, po stránce hardwaru a softwaru škola nabízí žákům bezpečné prostředí
- partnerství – mezinárodní spolupráce
- akce „nad rámec“ (i pro rodiče a veřejnost)

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:

- chybně vykázané statistické údaje o integrovaných žácích

  Drobné nedostatky např. v dokumentaci a ŠVP byly odstraněny na místě v průběhu inspekční činnosti.

c) Mezi slabé stránky patří:

- rezervy v řízení školy (rozdělování kompetencí, kooperace, účinný kontrolní systém)
- pomalu řešené změny a inovace
- neochota některých PP pracovat více na sobě, motivace k vyššímu osobnostnímu rozvoji
- průměrná estetika školy

d) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- pravidelně vyhodnocovat dosahování vytyčených cílů

- zvážit delegaci pravomocí a rozšíření kompetencí na metodická sdružení a předmětové komise
- zavést vzájemné hospitace
- v průběhu vzdělávání více využívat sebehodnocení žáků, na druhém stupni volit metody pro aktivní zapojení všech žáků do práce při hodině
- dovybavit učebnu informatiky nebo organizačně zajistit výuku každého žáka na jednom počítači
- sledovat průběžné výsledky studia pedagogických pracovníků v rámci vzdělávání k rozšíření kvalifikace i v rámci DVPP organizovaného formou projektů, směřovat jejich další vzdělávání v souladu s plánovaným rozvojem využívání ICT
- ve spolupráci se zřizovatelem realizovat záměr další učebny informatiky a více využívat potenciál prostředků ICT pro efektivní vzdělávání žáků napříč kurikulem

e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Škola si buduje dobré jméno a posiluje svoje image na veřejnosti. Současný ředitel školy udržel tradici ve specializaci ZŠ na tělesnou výchovu a sportovní aktivity. Po odvolání předešlého vedení se mu podařilo zklidnit situaci ve škole a nastolit jednotnou vizi dalšího působení. Ředitel školy umí dobře komunikovat se zaměstnanci i rodiči a veřejností. Prozatím hlavně monitoruje situaci a zvažuje další kroky k realizaci plánů. Je třeba vyhodnotit aktuální situaci, stanovit si priority a strategii dalšího postupu. Škola pracuje standardně, efektivně hospodaří s finančními prostředky, ve městě se dobře prezentuje, zájem rodičů i dětí o školu zůstává na vysoké úrovni.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje

- **do 14 dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o prevenci**

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, Ještědská 354/88, příspěvková organizace vydaná Statutárním městem Liberec ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009 s přílohami
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-35 873/2012-62 ze dne 10. 9. 2012, s účinností od 3. 9. 2012 (ZŠ)
3. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-068/2012-RZS ze dne 3. 9. 2012, s účinností od 1. 1. 2013 (ŠD)
4. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-069/2012-RZS ze dne 2. 11. 2012, s účinností od 1. 1. 2013 (ŠK)
5. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy na dobu 6 let ze dne 10. 1. 2013, s účinností od 1. 2. 2013

6. Koncepce rozvoje školy ze dne 22. 11. 2012
7. Vlastní hodnocení školy (Na cestě k formování vize školy) z 3. 11. 2013
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“ s platností od 3. 9. 2007, Dodatek č. 4 k ŠVP ZV z 9. 6. 2014
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život, radost a sport“ – rozšířená výuka tělesné výchovy s platností od 3. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 3. 9. 2007
11. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o základní škole [online: 2. 2. 2015, http://www.msmt.cz]
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2013, k 30. 9. 2012
13. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2014
14. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 ze dne 24. 7. 2012, za školní rok 2012/2013 ze dne 24. 8. 2013 a za školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2014
15. Školní řád čj. ZSJES/0027/2013, platný od 2. 9. 2013
16. Opatření ředitele školy č.1 – 2014/2015 – Výchovná opatření ze dne 1. 9. 2014
17. Organizační schéma školy (součást Plánu práce 2014/2015)
18. Organizační řád školy čj. ZSJES/0080/2013, účinný od 1. 9. 2013
19. Směrnice o organizování školních výletů a výjezdů čj. ZSJES/0070/2013, účinná od 2. 9. 2013
20. Minimální preventivní program pro školní rok 2014/2015
21. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2014/2015
22. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2014/2015 – 14 žáků
23. ICT plán školy ze dne 9. 9. 2014
24. Zadání úloh a řešené úlohy při výuce předmětu *informatika*
25. Dokument „Seznam výukových programů – multilicencí“, nedatováno
26. Souhrnná dokumentace projektu „Vzdělávání dotykem CZ.1.07/1.3.00/51.0031“
27. Výpis z evidence – inventurní soupis hardware pořízený ke dni inspekce
28. Plán kontrolní a hospitační činnosti na rok 2014/2015
29. Plán hospitací a jeho plnění 2013/2014, předložené hospitační záznamy
30. Plán DVPP ve školním roce 2014/2015 a dlouhodobý plán DVPP čj. ZSJES/0246/2014 ze dne 29. 8. 2014
31. Plán práce na 2014/2015 – plán osobního rozvoje
32. Další vzdělávání pedagogických zaměstnanců Plán DVPP 2014/2015
33. Předmětové komise a metodická sdružení 2014/2015
34. Zápisy z jednání pedagogické rady v posledních třech letech
35. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2014/2015 (od 4. 4. 2013 do 24. 9. 2014)
36. Kniha úrazů
37. Rozvrhy hodin ve školním roce 2014/2015
38. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
39. Žákovské knížky žáků (vzorek) ve výuce hospitovaných předmětů
40. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
41. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD školní rok 2014/2015
42. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2012 a 2013
43. Hlavní kniha účetnictví rok 2012 a 2013
44. Účtový rozvrh rok 2012, 2013
45. Webové stránky školy na adrese http://www.zs-jestedska.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	*Mgr. Věra Hessová, v.r.*
Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka	*Mgr. Blanka Hornová, v.r.*
Ing. Eva Žižková, školní inspektorka	*Ing. Eva Žizková, v.r.*
PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor	*PhDr. Vladimír Píša, v.r.*
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	*Bc. Irina Kopčanová, v.r.*

V Liberci 12. 2. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Lukáš Houda, ředitel školy	*Mgr. Lukáš Houda, v.r.*

V Liberci 19. 2. 2015

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-76/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Základní škola, Liberec, Kaplického 384, příspěvková organizace**
Sídlo	**Kaplického 384, 463 12 Liberec 23**
E-mail školy	**skola@zs-kaplickeho.cz**
IČO	**72 743 379**
Identifikátor	**600 079 929**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**Mgr. Pavlem Zeronikem, ředitelem školy**
Zřizovatel	**Statutární město Liberec**
Místo inspekční činnosti	**Kaplického 384, Liberec**
Termín inspekční činnosti	**17. – 22. únor 2014**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve vybraných oblastech RVP.
- Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP v praxi podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Kaplického 384 vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Zřizovatelem je Statutární město Liberec. Druhým rokem škola nabízí výuku žáků v přípravné třídě. Od 1. 9. 2013 je fakultní školou Technické univerzity v Liberci.
Naplněnost kapacity školy má vzestupný charakter a v době inspekce byla 79 %. Kapacita ŠD je naplňována ze 100 %. Výuku zajišťuje 17 pedagogů včetně ředitele a zástupkyně ředitele a tří vychovatelky ŠD. Škola podporuje i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení za odborné pomoci dvou asistentek pedagoga. V letošním školním roce vzdělává jedenáct žáků dle individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v okrajové části města Liberce, není bezbariérová. Postupně upravuje vnější prostranství, včetně nevyhovujícího školního hřiště, s cílem tyto prostory uzpůsobit pro výuku i k volnému pohybu žáků. Vnitřní prostory školy působí příznivým dojmem. S rostoucím počtem žáků vznikly dvě nové třídy a přemístěná učebna ICT je zároveň využita jako učebna cizího jazyka. Tři oddělení ŠD mají k dispozici částečně upravené třídy. ICT učebna je vybavena dostatečným počtem počítačů s výukovými programy a připojením na internet. Podporu čtenářské gramotnosti poskytuje školní knihovna. K výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, která prošla rekonstrukcí oken, čímž došlo k úsporám při vytápění.

Množství vhodných pomůcek a materiální vybavení pro výuku a práci ŠD jsou na dobré úrovni. Projekt EU Peníze školám umožnil nákup interaktivních tabulí, učitelských notebooků, televizí a počítačů do tříd. Ve škole je i WIFI připojení, které umožňuje zákonným zástupcům kdykoliv nahlédnout do webových stránek školy i elektronických žákovských knížek na počítači, který je umístěn v prostoru chodby u ředitelny.

Vzdělávání žáků vychází ze ŠVP a výchovně vzdělávacího programu přípravného ročníku. Vzdělávací nabídku doplňuje lyžařský výcvik, plavecký výcvik, škola v přírodě a projektové dny. Druhým cizím jazykem je německý jazyk. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a svou činností bojuje o titul stát se ekologickou školou. ŠD pracuje dle ŠVP ŠD, který navazuje na vzdělávací program základní školy, například nabídkou práce v zájmových kroužcích.

Řízení školy je plánovité, koncepční a zaměřené na prosperitu školy a zkvalitnění podmínek pro vzdělávání i zlepšování dobrého jména školy. Plně odborně kvalifikovaný učitelský sbor vytváří vstřícné a nestresující klima. Učitelé poskytují žákům individuální podporu a stálým dohledem zajišťují bezpečné prostředí pro vzdělávání. Další vzdělávání celého pedagogického sboru je ředitelem dostatečně podporováno. Výchovná poradkyně a metodička prevence splňují studium k výkonu specializovaných činností, koordinátorka ŠVP v současné době tuto specializaci studuje. Odbornost metodika ICT zastává ředitel. Škola provádí i logopedickou nápravu žáků prvních tříd.

V rámci preventivních opatření se škola cíleně zaměřuje na klima třídy i školy a využívá k tomu dotazníkových šetření. Preventivní výchova je vhodně začleněna do vzdělávacích předmětů. Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodičkou prevence, úsilí je věnováno předcházení vážných projevů patologického chování žáků. Žáci mají možnost využít schránku důvěry na chodbě i schránku elektronickou.

Pomoc při vzdělávání žáků se SVP i s výchovnými problémy vyhledává škola u odborníků. Dbá na včasnou informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy. Snaha o zapojení rodičů se daří formou sponzoringu i nemateriální pomoci. Spolupráce s mateřskou školou rozvíjí kulturní vnímání žáků. Ke kvalitě výuky cizího jazyka přispívají výměnné pobyty s partnerskými školami v Polsku. V rámci environmentální výchovy škola projednává pod záštitou Libereckého kraje partnerství se školou ve Švýcarsku.

Základní finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele škola doplňuje penězi z pronájmu svých prostor a občasnými sponzorskými dary od rodičů, které jsou účelově zaměřeny. Nemalé úsilí vynakládá ředitel školy na zapojení do grantů a projektů. Nemateriální pomoc ochotných rodičů šetří škole peněžní náklady. Platbu za docházku do ŠD škola vkládá do materiálního vybavení ŠD. S finančními prostředky škola hospodaří tak, aby zajišťovala vhodné podmínky pro vzdělávání žáků.

Podmínky pro vzdělávání žáků jsou ve všech oblastech na požadované úrovni. Vhodné podmínky kladně ovlivňuje aktivní přístup vedení školy a kooperace všech pedagogů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vyučování probíhalo v klidném a podnětném prostředí s využitím hromadné výuky, skupinové a samostatné práce. Převažovala role učitele a řízený rozhovor s žáky. Použité vzdělávací strategie se zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě a žáky vedly k pochopení vztahů a souvislostí. K procvičování získaných vědomostí volili učitelé různorodé formy práce.

Pedagogové vedli žáky k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci, posilovali vzájemnou důvěru žáků a respektovali individuální potřeby jednotlivců. K tomu napomáhala činnost asistentek pedagoga.

Žáci se aktivně zapojovali do práce k plnění zadaných úkolů. Měli možnost k sebevyjádření, byli vedeni k logické úvaze, zdůvodňování a k samostatné organizaci své práce. Byli směřováni ke komunikaci v cizím jazyce, měli příležitost k samostatnému vyhledávání informací a k diskuzi o nich. Projevili schopnost orientace na mapě a spolupráce ve skupině.

Využívání učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek bylo účelné. Smysluplně a efektivně byla využita interaktivní technika. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků, které respektovalo jejich individuální dispozice, oceňovalo zájem, snahu a pokrok. Sebehodnocení žáků bylo využito minimálně.

Metody a formy práce, využití pomůcek a individuální přístup je na standardní úrovni. Chybí širší využití sebehodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Koncepční záměry školy se daří uskutečňovat jak v naplňování kapacity, tak postojem ke zkvalitňování vzdělávání žáků i k prostředí pro výuku. Cíl zlepšování pozice před veřejností je plněn. Podmínky pro udržení přípravné třídy jsou vhodné.

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. Pracuje s kolektivem tříd a snaží se podchytit problémové situace. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových

kompetencí žáků realizuje projektové práce, jako je psaní knih, spolupráce se zahraničními školami nebo environmentální výchova. Je garantem tvorby mezinárodních testů z cizího jazyka. Akcemi na podporu osobnosti žáků jsou například pasování prvňáčků či od letošního školního roku zavedení závěrečných ročníkových prací žáků. Škola se snaží o prosperující a aktivní školu, což se jí daří.

Žáci respektují učitele i sami sebe navzájem a jsou ohleduplní k ostatním. Své vědomosti si ověřují externím testováním (SCIO) a účastí v olympiádách a soutěžích na úrovni okresu i kraje, kde dosahují dobrých umístění. Výsledky externího testování jsou účelně využívány pro další plánování práce školy.

Vědomosti a znalosti žáků jsou na požadované úrovni s obvyklými individuálními rozdíly. Zvyšuje se procento prospívajících s vyznamenáním, poměrně vysoké je procento žáků neprospívajících. Kázeňské postihy převyšují počet pochval, což je důsledkem včasného řešení patologického chování žáků.

Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Pozitivem je podpora všeobecných znalostí a dovedností, získávání zpětné vazby a její využití pro zkvalitňování vzdělávání žáků.

Závěry

a) Pozitivem školy je podnětné klima, dobrý kolektiv pedagogů, aktivní přístup vedení, hledání cest ke zvýšení prestiže před veřejností a pestrá činnost. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a dává prostor žákům k budování své osobnosti.

b) Od data poslední inspekce došlo ke zvýšení kapacity ŠD na 74 žáků k 1. 1. 2014 a tím ke zřízení třetího oddělení ŠD. Zlepšilo se vybavení ICT. Vybudovaly se dvě nové třídy. Škola otevřela přípravnou třídu. Pustila se do rekonstrukce zahrady s plánem zabudování herních prvků. Zmodernizovány byly šatní prostory a rekonstrukcí prošlo sociální zařízení v 1. patře školy. Škola se stala fakultní školou. Pozitivně se změnilo vnímání školy veřejností, což dokladuje zvyšující se zájem rodičů o docházku do této školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Souhlas krajského úřadu se zřízením přípravné třídy základní školy pro školní rok 2013/2014 ze dne 3. 6. 3013
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-39 828/2012-62 ze dne 1. 10. 2012 s účinností od 1. 10. 2012
4. Rozhodnutí KÚLK čj. OŠMTS-057/2013-RZS ze dne 31. 10. 2013 s účinností od 1. 1. 2014
5. Jmenování do funkce ředitele ze dne 13. 5. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
6. Kniha úrazů vedená od 26. 9. 2011
7. Individuální vzdělávací plán 11 žáků
8. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
9. Organizační řád čj. ZŠKAP/0189/2013 s účinností od 1. 9. 2013

10. Dlouhodobý plán-koncepční záměry rozvoje školy v období 2013-2016 ze dne 1. 9. 2013
11. Přehled hospitační činnosti na rok 2013/2014
12. Školní řád čj. ZŠKAP/0168/2013 ze dne 23. 8. 2013 s platností od 1. 9. 2013
13. Zásady hodnocení klasifikace čj. ZŠKAP/0170/2013 ze dne 22. 8. 2013 s účinností od 1. 9. 2013
14. Plán výchovné poradkyně pro školní rok 2013/2014 ze dne 28. 8. 2013
15. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014 ze dne 28. 8. 2013
16. Školní podpůrný program inkluzivního rozvoje školy s platností od 1. 11. 2012
17. Časový plán evaluačních činností na školní rok 2013/2014 čj. ZŠKAP/0187/2013 ze dne 28. 8. 2013
18. Plán výchovně vzdělávací práce školy na školní rok 2013/2014 čj. ZŠKAP/0186/2013 ze dne 26. 8. 2013
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2013/2014 čj. ZŠKAP/0177/2013 ze dne 27. 8. 2013
20. Výroční zpráva o činnosti školy 2010/2011 ze dne 14. 9. 2011, 2011/2012 ze dne 24. 9. 2012, 2012/2013 ze dne 19. 9. 2013
21. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2009
22. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
23. Výchovně vzdělávací program přípravného ročníku čj: ZŠKAP/0175/2013 s platností od 1. 9. 2013
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
25. Třídní knihy všech tříd na školní rok 2013/2014
26. Třídní výkaz a katalogové listy žáků přípravné třídy
27. Žádost o přijetí dítěte do přípravné třídy 15 žáků
28. Žákovské elektronické knížky školní rok 2013/2014
29. Rozvrh hodin na školní rok 2013/2014
30. Rejstřík škol a školských zařízení
31. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
32. Hlavní kniha účetnictví rok 2013
33. Výkaz o základní škole M3

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka — *Mgr. Blanka Hornová v. r.*

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor — *Mgr. Jan Vrabec v. r.*

V Liberci dne 10. 3. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavel Zeronik, ředitel školy — *Mgr. Pavel Zeronik v. r.*

V Liberci dne 19. 3. 2014

Připomínky ředitele školy

3. 4. 2014 — Připomínky nebyly podány.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL–26/10−L

Název školy:	**Základní škola, Liberec, Křižanská 80, příspěvková organizace**
Adresa:	Křižanská 80, 460 10 Liberec 20
Identifikátor:	650 018 273
IČ:	72 741 791
Místo inspekce:	Křižanská 80, Liberec 20
Termín inspekce:	1. – 4. únor 2010

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního vzdělávání poskytovaného Základní školou, Liberec, Křižanská 80, příspěvková organizace, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro spokojené a zdravé děti“ Základní školy, Liberec, Křižanská 80, příspěvková organizace (dále ŠVP ZV) a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy

Základní škola, Liberec, Křižanská 80, příspěvková organizace je plně organizovaná městská škola zřízená statutárním městem Liberec na dobu neurčitou. Právnická osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola poskytuje vzdělávání v Křižanské 80, kde jsou umístěny třídy druhého stupně a ředitelství, v Žákovské 67 s pěti třídami prvního stupně a v Heřmánkově 95 se dvěma třídami prvního stupně se spojenými ročníky (1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník).

Ve školním roce 2009/2010 se v 11 třídách vzdělává 257 žáků. Ke dni inspekce byla kapacita školy naplněna na 91,8 %, počet žáků za sledované tříleté období je vyrovnaný. Kromě žáků ze spádové oblasti a města Liberce navštěvují školu žáci z Kryštofova Údolí, Noviny, Křižan, Karlova.

Vzdělávání v 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro spokojené a zdravé děti“, ve 4., 5. a 9. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96-2, ve znění pozdějších úprav a doplňků.

Škola se dlouhodobě a cíleně zaměřuje na podporu zájmové činnosti a mimoškolních aktivit žáků, realizuje řadu projektů.

Pedagogický sbor je celkově stabilizovaný. V oblasti materiálního rozvoje byla provedena adaptace školních jídelen – výdejen, rekonstrukce půdních prostor objektů školy v Křižanské ulici a Žákovské ulici a výměna oken v Žákovské ulici. Průběžně dochází k vybavování školy zařizovacími předměty, novými pomůckami a učebnicemi.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení ekonomických podmínek školy bylo provedeno na základě vyhodnocení finančních rozborů, předložených rozpočtů a účetních závěrek za jednotlivá období let 2007 až 2009. Hospodářský výsledek v jednotlivých letech vykazoval zisk. Porovnáním celkových zdrojů v jednotlivých letech a analyzováním jejich struktury je zřejmé, že podíl financování školy ze státního rozpočtu (dále SR) byl v jednotlivých letech 69–72 %. Zřizovatel se na financování školy podílí 22–24 %. Ostatní zdroje (výnosy z hlavní činnosti školy např. příspěvek na školní družinu, stravné, výnosy za poškozené učebnice, úroky, sponzorské dary aj.) tvoří 6–7 %.

Naplněnost školy se v jednotlivých letech pohybuje mezi 89–94 %, což zaručuje dobré podmínky financování ze státního rozpočtu (viz tabulka 1).

Tabulka 1 Počty žáků základní školy dle zahajovacích výkazů v letech 2006–2009

Ukazatel/Školní rok	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Počet žáků	248	262	259	257
Kapacita školy (počet žáků)	280	280	280	280
Naplněnost kapacity školy	89 %	94 %	93 %	92 %

Ke zlepšení finanční situace organizace přispěly ve sledovaném období prostředky čerpané v rámci Národních rozvojových programů: v roce 2007 na realizaci projektů v rámci Státní

informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ), v roce 2008 na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým pracovníkům a v roce 2009 na zvýšení nenárokových složek platu pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy, „Hustota + specifika“, školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání.

V rámci vícezdrojového financování získává škola každoročně finanční prostředky z fondu pro podporu a rozvoj vzdělávání Statutárního města Liberce např. na projekty: Ostašovský Šotek – školní časopis, Keramika, Ruční práce, Naučná stezka, České Vánoce, Vernisáž, Jarmark, Zdravá škola aj. V roce 2009 získala škola také finanční podporu z Nadace pro záchranu a obnovu Jizerských hor na školní arboretum a z Nadace Venkovský prostor o. p. s. v rámci projektu „Zrcadlo výživy“. Ke zlepšení materiálních podmínek školy přispívá také participace školy v dalších projektech např. projekt „Síť tvořivých škol Libereckého kraje“ a dále financování pomocí rezervního fondu školy, který je tvořen především ziskem z povolené doplňkové činnosti (např. v roce 2009 vybudování relaxační místnosti). Ve sledovaných letech škola získala sponzorské finanční dary.

Vícezdrojové financování školy se tak odráží v materiálních podmínkách, které jsou na velmi dobré úrovni a profilují se především do oblasti zdravého životního prostředí a stylu. Dokladem je zvyšující se podíl celkových zdrojů na žáka (viz tabulka 2).

Tabulka 2 Vývoj nákladů a zdrojů školy v letech 2007–2009 (v Kč)

Ukazatel/Kalendářní rok	2007	2008	2009
Celkové NIV na vzdělávání na žáka	61 135	66 102	67 589
Přímá dotace ze státního rozpočtu na vzdělávání na žáka	42 786	45 443	45 931
Účelové dotace ze státního rozpočtu (NRP) na žáka	87	257	3 102
Dotace z jiných zdrojů (nadace, granty…)	362	178	432
Provozní dotace od zřizovatele na žáka	13 958	15 948	14 483
Ostatní zdroje na žáka	4 165	4 415	3 747
Celkové zdroje na žáka	61 358	66 240	67 589

Platy zaměstnanců, další vzdělávání pedagogických pracovníků, náklady na učebnice a učební pomůcky byly v jednotlivých letech hrazeny především ze SR. Poskytnutá dotace na provoz od zřizovatele byla ve sledovaném období používána na nezbytné provozní náklady školy (energie, drobné opravy, ostatní služby).

Ekonomické podmínky jsou díky snaze školy o vícezdrojové financování na velmi dobré úrovni. Vícezdrojové financování se pozitivně projevuje především v materiálních podmínkách školy. ČŠI nezjistila neúčelné využívání zdrojů a prostředků školy. Finanční a materiální podmínky vytvářejí předpoklady pro funkční chod školy a umožňují realizovat vlastní ŠVP ZV.

Hodnocení základní školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Termín zápisu k plnění školní docházky je prokazatelným způsobem oznamován a zveřejňován. Škola má stanovena kritéria pro přijímání žáků, která respektuje. Přijímání

ke vzdělávání probíhá podle příslušných právních předpisů, splňuje podmínky správního řízení. O své vzdělávací nabídce vedení školy informuje na webových stránkách, prostřednictvím letáků, prezentací v mateřských školách a při dnech otevřených dveří. Zásady rovného přístupu ke vzdělávání škola respektuje.

Školní matrika je ke dni inspekce vedena v elektronické a listinné podobě formou třídních výkazů a katalogových listů, které obsahují údaje o žácích vymezené školským zákonem.

V letošním školním roce eviduje škola v 1.–9. ročníku dvanáct individuálně integrovaných žáků. Ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP) a speciálně pedagogickými centry (dále SPC) pro ně vypracovala individuální vzdělávací plány (dále IVP), které projednává se zákonnými zástupci a zainteresovanými pedagogy. IVP pravidelně vyhodnocuje. Organizace se školskými poradenskými zařízeními průběžně spolupracuje, jejich doporučení respektuje, individuální péči pro žáky zabezpečuje. Ve sledovaném období nebylo diagnostikováno mimořádné nadání u žádného žáka. Žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání škola identifikuje, průběžně realizuje opatření vedoucí k minimalizaci jejich neúspěchu. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. V podmínkách školy jsou respektovány potřeby žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením.

Rozhodnutí vydaná ředitelkou školy jsou řádně podložena. Zákonní zástupci žáků byli s těmito rozhodnutími prokazatelně seznámeni.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu, se kterým byli prokazatelně seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Preventivní strategii škola rozpracovala v minimálním preventivním programu a dalších metodických materiálech. Škola průběžně sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně šikany. Míra úrazovosti žáků za sledované období nemá vzrůstající tendenci. Celkové klima školy a její vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Poradenské služby zabezpečuje škola výchovnou poradkyní a metodikem prevence. Oba průběžně spolupracují s ostatními pedagogickými pracovníky. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na podporu při integraci, na prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství a primární prevenci sociálně patologických jevů. Metodickou pomoc realizují v této oblasti i pro pedagogy. Škola má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků talentovaných. Pro žáky pravidelně zabezpečuje logopedickou péči. Poskytováním poradenských služeb v záležitostech týkajících se vzdělávání zajišťuje škola dle požadavků odbornou pomoc většině žáků.

Uplatnění práva na rovný přístup ke vzdělávání škola respektuje, poradenské služby zajišťuje na velmi dobré úrovni. Strategie podporující úspěšnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční. Škola vytváří příznivé prostředí pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při školních akcích.

Vedení školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je plně v souladu s platnými právními normami, vychází z reálných podmínek školy. Na jeho tvorbě se systematicky dlouhodobě

podílel celý pedagogický sbor. ŠVP ZV byl projednán ve školské radě a je zveřejněn na webových stránkách školy.

Strategie a plánování školy vychází ze „Strategického plánu rozvoje na období roku 2009–2013“ a „Plánu a koncepce školy pro rok 2009/2010“ týmově zpracovaných a připomínkovaných pedagogickými pracovníky na základě vlastní vize školy do roku 2013. Na tyto plány navazují další zásadní dokumenty. Významné materiály a opatření týkající se výchovně vzdělávací činnosti školy i jejího provozu projednává ředitelka s pedagogickou radou, kterou zřídila jako svůj poradní orgán. Ze záznamů z průběhu jednání, kontrolované dokumentace a zjištěné skutečnosti vyplývá účelné, plánovité a efektivní řízení organizace. Vypracované materiály jsou plně funkční, přehledné, na velmi dobré úrovni.

Na základě opatření přijatých ve vlastním hodnocení školy došlo k vytvoření tzv. pracovních týmů nahrazujících dřívější formální činnost metodických orgánů. Cílem je zvýšit motivaci pedagogických pracovníků pro vzájemnou tvůrčí spolupráci v týmech napříč oběma stupni školy. Činnost týmů vychází ze záměru rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti žáků.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, řádně plní školským zákonem a dalšími předpisy stanovené povinnosti vyplývající z vykonávané činnosti, systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP).

Ředitelka školy se pravidelně schází na jednáních se zástupci tříd druhého stupně zvolených do školního parlamentu. Žáci své podněty, připomínky a dotazy mají možnost sdělovat přímo vyučujícím nebo prostřednictvím „schránky důvěry“.

Školní vzdělávací program je v souladu s platnou legislativou. Plánování a řízení školy je na velmi dobré úrovni, strategie rozvoje školy srozumitelná. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, zodpovědně plní právní povinnosti dle školské legislativy.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V současné době působí ve škole 21 pedagogů včetně ředitelky (v přepočtu 17,03 úvazku). Na prvním stupni školy pracuje na úvazek 0,25 asistentka pedagoga. Odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změnách některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňuje 80,3 % vyučujících. Dva si doplňují požadovanou odbornou kvalifikaci studiem akreditovaného magisterského programu. Věková struktura pedagogického sboru je optimální, zastoupeni jsou zkušení i mladí učitelé. Ve sboru je šest mužů. Do tří let praxe působí ve škole v současné době dva pedagogové. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází ze zpracovaného a s odborovou organizací projednaného plánu, z vnitřní situace školy a nabídky akcí vzdělávacích institucí. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje. Prioritou se stalo studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a dalších kvalifikačních předpokladů, dále vzdělávání v oblasti kurikulární reformy a managementu. Preferováno je vzdělávání zaměřené na profilaci školy a systematické týmové vzdělávání pedagogů. Profesní růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, pozitivně je motivuje a vytváří jim vhodné podmínky. Přehled o absolvování dalšího vzdělávání pravidelně uvádí ve výročních zprávách. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá účinná opatření.

Materiálně-technické, prostorové a finanční podmínky organizace se náležitě podílejí na zajištění bezpečného prostředí pro žáky, vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění

vhodné názornosti výuky a umožňují přiměřeně realizovat požadavky osnov vzdělávacích programů. Ředitelka má vytvořenu představu průběžného doplňování a inovace školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor a objektů školy, kterou s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem postupně realizuje.

Personální podmínky školy jsou z hlediska odborné kvalifikace průměrné, přispívají k naplňování ŠVP ZV. DVPP podporuje realizaci ŠVP ZV. Materiální podmínky pro vzdělávání žáků jsou na velmi dobré úrovni, vytvářejí bezpečné prostředí pro vzdělávání a umožňují realizaci ŠVP ZV.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání i počty žáků ve třídách byly v souladu s právními předpisy, rovněž tak i rozložení hodin v učebním plánu je v souladu s profilací uvedenou v ŠVP a materiálními i personálními podmínkami.

Ve sledované výuce na 1. a 2. stupni uplatnili učitelé velmi účinné pedagogické metody s cílem podpořit aktivní spoluúčast žáků na výuce a zvládnout základní vzdělávací obsah všemi žáky. Způsob výuky založený na činnostním učení vedl k rozvoji logického myšlení a citového života žáků. Žáci komunikovali přiměřeně svému věku, byli schopni vhodně formulovat myšlenky a obhájit vlastní názor. Motivace, nenásilný individuální přístup učitelů zvolený podle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků a odborné pedagogické diagnostiky, průběžná korekce chyb i chování umožnily dosáhnout stanovené výukové cíle. V příznivém klimatu a odpovídajícím pracovním tempu dostali žáci prostor k samostatnému projevu, rozhodování a vyvozování souvislostí. Rozdělení rolí během skupinové práce přispělo k rozvoji spoluodpovědnosti žáků za výsledek plněného úkolu. Žáci nabývali nové poznatky pomocí názoru, samostatnou činností a prožíváním.

Výuka poskytla žákům dostatek podnětů k růstu funkčních gramotností a úrovně kompetencí. Pedagogové činnosti diferencovali a použili rozmanité pedagogické přístupy, žáci respektovali nastavená pravidla vzájemných vztahů. Převažovalo pozitivní hodnocení s motivační a výchovnou funkcí. Prostor k vyjádření sebehodnocení a sebereflexe dává škola žákům již od prvního ročníku. Žáci se tak učí sebekriticky zhodnotit výsledky svého učení. Jako nástroj slouží od 1. ročníku zakládaná portfolia a pravidelně organizované komunitní kruhy.

Sledovaná výuka probíhala v podnětném, tvůrčím a estetickém prostředí.

Organizace vzdělávání podporuje úspěšnost žáků. Průběh vzdělávání je na velmi dobré úrovni, přispívá efektivně k realizaci vzdělávacích programů školy. Hodnocení motivuje žáka ke zlepšování osobních výsledků. Metody a formy vzdělávání přispívají k trvalému osvojení vědomostí a dovedností. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky svého učení.

Partnerství

V těsné spolupráci s rodiči žáků spatřuje škola cestu ke svému kvalitativnímu a soustavnému rozvoji. Zákonní zástupci jsou pravidelně a prokazatelným způsobem informováni o vzdělávání dětí, seznamováni s koncepčními záměry školy, cíli a způsoby výuky, hodnocením a pravidly života školy. Snaha řešit problémy žáků je oboustranná. Subjekt zajišťuje pro rodiče poradní servis ve výchovných otázkách a umožňuje rodičům participovat ve výuce a na výchovných, vzdělávacích a společenských činnostech organizovaných školou. Vzdělávací strategie školy je vůči rodičům otevřená. Škola vytvořila prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů. Jeho spolupráce se

školou je funkční. Spolupráce se zřizovatelem je příkladná. Škola vždy respektuje a přijímá opatření na základě připomínek zřizovatele.

Právnická osoba vykonávající činnost školy spoluprací s dalšími partnery zkvalitňuje vzdělávací podmínky a obohacuje vzdělávací nabídku.

Partnerské vztahy jsou na vysoké úrovni, úspěšně podporují realizaci školního vzdělávacího programu.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Zásadní změny pojetí výuky, které škola praktikuje, umožňují úspěšný rozvoj klíčových kompetencí žáků. Prioritou školy je rozvoj čtenářské, matematické, sociální a finanční gramotnosti. Kromě ŠVP ZV jsou strategie k rozvoji gramotností obsahem všech důležitých dokumentů školy. Úroveň dosažení sleduje vedení školy pravidelnou kontrolní činností, kterou vyhodnocuje a společně s vyučujícími přijímá opatření k nápravě. Zapojením žáků do třídních a celoškolních projektů a rozvojových programů (Tvořivá škola, Školy v pohybu, Rozvoj klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání v Libereckém kraji, přihláška do sítě Zdravých škol jako alternativa k ukončenému projektu Spokojené dítě ve škole) ovlivňuje škola pozitivně výsledky vzdělávání a dosahování klíčových kompetencí žáků. Ve volitelných a nepovinných předmětech i v mimoškolních aktivitách je žákům poskytnuto dostatek příležitostí uplatnit svoje vlastní specifické dovednosti a individuální vědomosti.

Škola se podílí na podpoře, rozvoji a upevňování všech klíčových kompetencí žáků a plní cíle vzdělávání v souladu se školským zákonem a ŠVP ZV.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků. Sleduje výsledky hodnocení žáků v realizovaných vzdělávacích programech se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům a porovnává je se vzdělávacími cíli školy. Výsledky vzdělávání se zabývá zpráva z vlastního hodnocení školy, obsahují je výroční zprávy.

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků v externích hodnoceních, letos využije testy pro 8. a 9. ročník z matematiky, českého jazyka a všeobecných studijních předpokladů. V minulosti byly výsledky školy nad úrovní průměru žáků České republiky i kraje. Žáci VIII. třídy se loni zúčastnili mezinárodního výzkumu občanské výchovy (TIMMS) zjišťujícího pochopení role občana ve společnosti.

Škola zajišťuje školní kola vědomostních olympiád i sportovní soutěže, žáci jsou úspěšní v rámci okresu i kraje.

Škola svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky pro bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Na úrovni školy i s pomocí externích hodnocení si ověřuje úroveň výstupů vymezených RVP ZV.

Škola sleduje a hodnotí výsledky žáků v realizovaných vzdělávacích programech školy, vytváří podmínky a hledá možnosti pro růst kvality vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělávání ve vztahu ke stanoveným cílům a jejich osobnostním předpokladům.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platnými změnami v rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna ve všech činnostech školy. Preventivní strategie jsou účinné.

Ve sledovaném období použila škola finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Finanční a materiální zdroje školy umožňují efektivní realizaci školních vzdělávacích programů.

Škola dodržuje zásady a cíle školského zákona, umožňuje rovnost přístupu ke vzdělávání při realizaci vzdělávacích programů a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivců.

Školou stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků byla dodržována.

Učební plány jsou naplňovány podle schválených učebních dokumentů a ŠVP ZV. Realizovaný ŠVP ZV je v souladu s platným školským zákonem a zásadami Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Strategie, plánování a vnitřní dokumenty školy plně podporují uskutečňování ŠVP ZV.

Úroveň výsledků vzdělávání je vzhledem k požadavkům RVP ZV na velmi dobré úrovni. Škola rozvíjí osobnost žáků vhodně používanými metodami a formami práce, usiluje o zvyšování funkčních gramotností žáků, podporuje postupné utváření a rozvoj klíčových kompetencí, vede žáky k odpovědnosti za výsledky svého učení.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009 vydaná na základě usnesení zastupitelstva města č. 219/09 ze dne 29. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 15 367/2004-21 ze dne 7. 6. 2004 o změně zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2004
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 3594/2006-21 ze dne 28. 2. 2006 s účinností od 1. 3. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Základní škola, Liberec, Křižanská 80, příspěvková organizace, vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5 023/2007-21 ze dne 23. 5. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
5. Vize školy – podklad pro strategický plán rozvoje na rok 2009-2013 ze dne 5. 3. 2009
6. Strategický plán rozvoje na období roku 2009-2013 ze dne 31. 8. 2009
7. Plán a koncepce školy pro rok 2009/2010 ze dne 31. 8. 2009
8. Celoroční plánované školní akce 2009/2010 ze dne 31. 8. 2009
9. Plán akcí pro školní rok 2009/2010 – odloučené pracoviště, nedatováno
10. Rozpis porad a schůzí pro školní rok 2009/2010 ze dne 31. 8. 2009
11. Plán práce – 2009/2010 (měsíční)
12. Plán uvádění začínajícího učitele pro školní rok 2009/2010 ze dne 24. 8. 2009 – 2x
13. Plán práce výchovného poradce – dlouhodobý – 1. stupeň ze dne 15. 9. 2009
14. Plán práce výchovného poradce – dlouhodobý – 2. stupeň ze dne 15. 9. 2009

15. Plány pracovních týmů ve školním roce 2009/2010
16. Minimální preventivní program ze dne 28. 8. 2009
17. Program proti šikanování ve škole, březen 2009
18. Krizový plán řešení šikany ve škole, březen 2009
19. Problematika řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek, nedatováno
20. Krizový plán řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí škola a školských zařízení, nedatováno
21. Dlouhodobý plán rozvoje čtenářské gramotnosti, nedatováno
22. Plán sociální gramotnosti, nedatováno
23. Dlouhodobý plán rozvoje finanční gramotnosti, nedatováno
24. Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, nedatováno
25. Plán vedení školy pro školní rok 2009/2010 ze dne 3. 9. 2009
26. Kompetence vedoucích pracovníků – školní rok 2009/2010
27. Přehled hospitací 2009/2010, nedatováno
28. ICT plán školy na rok 2010 ze dne 6. 1. 2010
29. Dlouhodobý plán DVPP pro období 2009-2012 ze dne 31. 8. 2009
30. Další vzdělávání pedagogických pracovníků rok 2009/2010 ze dne 31. 8. 2009
31. Organizační řád školy – úvodní ustanovení – školní rok 2009/2010 ze dne 30. 8. 2009
32. Vlastní hodnocení školy – cíle a návrh struktury, 30. 8. 2007
33. Vlastní hodnocení školy 2008 – zpráva ze dne 28. 11. 2008
34. Školní řád pro žáky platný ve školním roce 2009/2010 ze dne 31. 8. 2009
35. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání ze dne 31. 8. 2009
36. Jednací řád pedagogické rady ze dne 31. 8. 2007
37. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
38. Personální dokumentace ředitelky školy – doklady o odborné kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost – diplom Pedagogické fakulty v Ústí nad Labem č. 1172 ze dne 21. 6. 1972; jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace čj. POS/76/02/JD s účinností od 1. 3. 2003; osvědčení o DVPP
39. Individuální vzdělávací plány – individuální integrace – školní rok 2009/2010 – 11x
40. Rozvrh hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2008/2009 platný ke dni inspekce
41. Kniha úrazů vedená od 1. března 1999 ke dni inspekce
42. Výroční zpráva za školní rok 2006/2007, ze dne 10. 9. 2007
43. Výroční zpráva za školní rok 2007/2008, ze dne 19. 9. 2008
44. Výroční zpráva za školní rok 2008/2009, ze dne 23. 9. 2009
45. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro spokojené a zdravé děti“ platný v druhé verzi od 31. 8. 2009
46. Učební plány pro školní rok 2009/2010, nedatováno
47. Třídní výkazy a katalogové listy žáků školy vedené ve školním roce 2009/2010 pro třídy III. a VI.
48. Školní matrika vedená v programu „Bakaláři“
49. Třídní knihy hospitovaných tříd
50. Rozhodnutí ředitelky školy vydaná v roce 2009
51. Zápisy ze zasedání školské rady konané dne 8. 12. 2008, 23. 9. 2009 a 20. 10. 2009
52. Školní časopis „Ostašovský Šotek“ ve školním roce 2008/2009
53. Dokumentace k projektovým dnům ve školním roce 2009/2010
54. Webové stránky školy www.zsostasov.cz
55. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 2. 2. 2010, http://www.msmt.cz]
56. Rozpočet přímých NIV po 5. úpravě ke dni 30. 11. 2007 pod zn. KULK–73523/2007 ze dne 4. prosince 2007

57. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2007 ze dne 14. dubna 2008
58. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2007 ze dne 7. ledna 2008
59. Výkaz za hospodářské středisko za období 12/2007
60. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2007
61. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2007
62. Finanční vypořádání za rok 2007
63. Rozpočet přímých NIV pro rok 2008 po 4. úpravě k 30. 11. 2008 pod zn. KULK–68716/2008 ze dne 1. prosince 2008
64. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2008 ze dne 15. dubna 2009
65. Výkaz zisku a ztráty organizačních složek státu, územních samosprávných celků a příspěvkových organizací sestavený k 31. 12. 2008
66. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2008 ze dne 23. dubna 2009
67. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2008 ze dne 9. ledna 2009
68. Výkaz za hospodářské středisko za období 12/2008
69. Finanční vypořádání za rok 2008
70. Rozpočet přímých NIV pro rok 2009 po 4. úpravě k 30. 11. 2009 pod zn. KULK–74124/2009 ze dne 26. listopadu 2009
71. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji v roce 2009 ze dne 6. ledna 2010
72. Výkaz za hospodářské středisko za období 12/2009
73. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze část A. ze dne 6. ledna 2010
74. Finanční vypořádání za rok 2009
75. Výkaz Škol (MŠMT) P1–04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za l.–4. čtvrtletí 2007 ze dne 17. ledna 2008, za l.–4. čtvrtletí 2008 ze dne 3. února 2009 a za 1.–4. čtvrtletí ze dne 18. ledna 2010
76. Výkaz S 3–01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 12. října 2006, podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 9. října 2007 (Křižanská) a ze dne 4. října 2007 (Heřmánkova), podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 8. října 2008 (Křižanská) a ze dne 7. října 2008 (Heřmánkova), podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. října 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	**Podpis**
Mgr. Jan Vrabec	v. r.
Mgr. Helena Čeřovská	v. r.
Bc. Andrea Trejtnarová	v. r.

V Liberci dne 10. 2. 2010

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 18. 2. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	**Podpis**
Mgr. Eva Slováková	v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
–	**Připomínky nebyly podány.**

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIL-772/10-L

Název kontrolované osoby:	**Základní škola, Liberec, Lesní 575/12, příspěvková organizace**
Sídlo:	**Lesní 575/12** **460 01 Liberec 1**
IČO:	**46 744 924**
Identifikátor:	**600 080 293**
Právní forma:	**příspěvková organizace**
Zastoupená:	**ředitelem Mgr. Bc. Jiřím Dvořákem**
Zřizovatel:	**Statutární město Liberec**
Místo inspekční činnosti:	**ZŠ Lesní 575/12**
Termín inspekční činnosti:	**6. - 10. prosinec 2010**

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Aktuální stav školy

Základní škola Lesní je plně organizovaná škola s 22 třídami 1. – 9. ročníku. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (ŠD), školního klubu (ŠK) a školní jídelny (ŠJ). Všechny součásti jsou integrovány v jednom společném areálu.
Ve školním roce 2009/2010 škola vyučuje podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro Evropu“ (dále ŠVP) ve všech ročnících, vytvořeného původně ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým v Praze a MŠMT v rámci pilotního ověřování. Na základě analýzy 6. roku výuky podle ŠVP škola předpokládá změny v organizaci vzdělávání a výchovy ve školním roce 2010/2011 především ve zkvalitnění vzdělávacích strategií v souladu s Dlouhodobým záměrem 2009 – 2013. Hlavním úkolem zůstává sjednotit pohled pedagogických i ostatních pracovníků školy na cílech, strategiích a celkové filozofii školy. Výuku v ZŠ zabezpečuje 37 pedagogických pracovníků včetně 6 vychovatelek. Pedagogický sbor je stabilizovaný, z 98 % odborně kvalifikovaný.
Ve srovnání s předchozími lety došlo k dalšímu nárůstu počtu žáků na současných 556. Nejvyšší počet žáků ve třídě je 30, nejnižší 21 (nezapočítáni žáci dle §38). Průměrný počet žáků na třídu negativně dlouhodobě ovlivňují jejich odchody na víceletá gymnázia. S ohledem na poptávku rodičovské veřejnosti škola otevřela pro tento školní rok 3 první třídy. Počet žáků je na maximu prostorových možností a vybavení školy. V následujícím školním roce lze otevřít pouze 2 první třídy.

Hlavním zdrojem zlepšování materiálního vybavení, zajišťování dalšího vzdělávání pedagogů a celkového zvyšování vzdělávací úrovně školy je cílené čerpání dotací z ESF (evropské strukturální fondy). Škola je v tomto směru jedinečným subjektem mezi školami v regionu, získané prostředky z dotačních programů ESF se blíží hodnotě 100 mil. Kč. Od května 2010 probíhala renovace školy – zateplení všech budov areálu, přestavba objektu B pro výuku a volnočasové aktivity a revitalizace parteru prostřednictvím zřizovatele ze tří grantů ESF. Škola je nadstandardně vybavena ICT technikou (informační technologie), elektronickým zařízením a pomůckovým vybavením. Učitelé jsou zapojeni do dalšího a celoživotního vzdělávání v souladu s potřebami školy s cílem sjednotit přístupy pedagogů k žákům. ZŠ zahájila přípravu na vzdělávání podle modelu „Step by Step“ a projektové výuky podle modelu Kritické myšlení. Lze dokumentovat vysokou odbornou a pedagogickou úroveň sboru, včetně ocenění pedagogické práce jednotlivců. Tradičně mimořádně úspěšná je reprezentace žáků školy na veřejnosti a prezentace práce školy v médiích a odborném pedagogickém tisku. V rámci ČR patří tato ZŠ k tzv. inovativním školám, které reagují na změny společenské poptávky a vědeckého výzkumu. Škola usiluje o vlastní trvalý rozvoj ve všech oblastech činností a života školského zařízení.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

ZŠ poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzhledem k vysokému zájmu rodičů o umístění žáků z mimospádových oblastí škola nastavila nová kriteria pro přijímání. Při přijímání žáků postupuje podle právních předpisů.

Prezentuje se v médiích a odborném pedagogickém tisku, má vlastní webové stránky (www.zslesni.cz), pravidelně vyhodnocuje školní vzdělávací program z hlediska poptávky rodičovské veřejnosti a z hlediska jeho vzdělávacího efektu. Škola není bezbariérová.
Preventivní program školy je systematický a cíleně plánovaný. Jeho realizace prolíná výukou i mimoškolní činností zaměřenou na vztahy mezi žáky a podporu jejich samostatnosti a seberealizaci. Ve škole funguje školní parlament, kde se zástupci žáků od 4. do 9. ročníků setkávají s ředitelem. Nabídnuta je i pomoc prostřednictvím schránky důvěry. V prevenci rizikového chování škola využívá spolupráce s orgány sociální péče, policií (projekty pro školu, besedy na prevenci šikany) a lékaři. S pravidly zajišťující bezpečnost jsou žáci prokazatelně seznamováni, úrazy žáků nejsou vážného charakteru, výše úrazovosti je vyrovnaná. Problémové situace škola řeší bezprostředně ve spolupráci s rodiči.
Výchovné i profesní poradenství má škola kvalitně zajištěné. ZŠ má výchovné poradkyně na 1. i 2. stupni, společně spolupracují i s metodikem prevence. Výchovná poradkyně 2. stupně je zaměřena i na profesní přípravu vycházejících žáků. Na 1. stupni je evidováno 34 žáků se speciálně vzdělávacími problémy (dále SVP), z toho 16 má IVP (individuální vzdělávací plán). ZŠ eviduje 2 žáky nadané. Na 2. stupni je evidováno 27 žáků se SVP, z toho IVP má 5 žáků. Všem těmto žákům integrovaným v běžných třídách se individuálně věnují odborně kvalifikovaní učitelé. Škola spolupracuje s PPP, SPC (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) i s odborem sociální péče. Škola vzdělává také žáky s kombinovanými poruchami, či vážněji zdravotně postižené. Sluchově postižené dítě má osobní asistentku.
Škola již šestým rokem realizuje vzdělávání podle vlastního ŠVP, každoročně aktualizovaného podle celkových výsledků vzdělávání. Výsledky vzdělávání škola dlouhodobě sleduje aplikací vlastních srovnávacích testů v českém jazyce, matematice a studijních předpokladech. Hodnocení výsledků vzdělávání provádí ZŠ každý rok. Výsledky jsou analyzovány a analýza slouží ke zlepšování výchovně vzdělávacího procesu. Ve spolupráci s AISIS Kladno škola připravuje evaluační nástroj H2K. Neprospívající žáci jsou ve škole naprostou výjimkou, učitelé průběžně přijímají opatření ke zlepšení prospěchu žáků. Ve školním roce 2009/2010 prospělo 72 % žáků s vyznamenáním, což je velmi nadstandardní. Na vysvědčení převládala pozitivní výchovná opatření (176 pochval) nad tresty – pouze 6 žáků bylo ohodnoceno 2. stupněm z chování.
Kladně hodnotíme projektové vyučování formou kooperativního učení. Žáci jsou na 1. stupni zapojování do „center aktivit“, kdy škola využívá prvků programu Začít spolu. Žáci dokáží prezentovat svoji práci, hodnotit práci skupiny i svoji. Každý žák má své portfolio, kde shromažďuje výstupy svých aktivit v průběhu celého prvního stupně ZŠ. Příležitostí pro školu je uplatnit tyto prvky i pro žáky přecházející na 2. stupeň. Škola se cílevědomě zaměřuje na rozvoj osobnostní a sociální výchovy, výsledky jsou patrné v projevech žáků. Ti plně využívají nabídku volitelných předmětů, např. Média tvořivě, Tvorba časopisu, Základy finanční gramotnosti, Praktická geografie a další. Škola nabízí žákům 18 zájmových útvarů. Rodiče přivítali i další zájmové aktivity, např. anglickou družinu.
Ve většině hodin je používána výpočetní technika, příležitostí je efektivní využívání dataprojektorů a interaktivních tabulí. Příkladem dobré praxe je využití mobilních telefonů ve výuce, kdy si žáci do mobilů poznamenávají domácí úkoly. Učitelé v naprosté většině vedli žáky k aktivnímu zapojení, žáci vyhledávali informace, hledali vhodná řešení, diskutovali a argumentovali. Pozitivní je zaměření na utváření klíčových kompetencí. Ve velké míře byly rozvíjeny kompetence k řešení problémů efektivním vedením k logickému myšlení s využitím znalostí žáků. Bohatá nabídka akcí školy vytváří podmínky pro

komplexní rozvoj všech klíčových kompetencí. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení jak průběžnému, tak na konci hodiny, jsou podněcováni ke vzájemnému naslouchání, přestože to zatím není ve všech hodinách uplatněno dokonale. Je podporována matematická, čtenářská i přírodovědná gramotnost. Pozitivní je též čtvrtletní slovní sebehodnocení žáků v žákovských knížkách a jejich následné hodnocení učitelem. Tento systém však není plně uplatňován všemi vyučujícími.
Jako příklad dobré praxe hodnotíme využití Moodle, hlasovacího zařízení pomocí interaktivní tabule, testování COMDI, využití vizualizéru, zapojení školy do e-Twinnigu v rámci mezinárodní spolupráce škol v Evropě či do programu Genius logicus.
Velmi dobrých výsledků škola dosahuje v přijímacím řízení na střední školy, ve školním roce 2009/2010 bylo přijato do maturitních oborů 94 % žáků. Žáci mají velmi dobrá umístění v různých soutěžích a olympiádách na krajské i národní úrovni. Inovativní jsou absolventské práce žáků 9. ročníku.
Výsledky práce jsou objektivně hodnoceny ve výročních zprávách a ve zprávě o vlastním hodnocení školy. Negativně je školou hodnoceno poměrně vysoké procento přijímaných žáků na víceletá gymnázia (do osmiletého gymnázia 16 %, do šestiletého 10%)

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je plně v souladu s právními normami. Škola byla pilotní při ověřování školních vzdělávacích programů, ředitel školy se podílel i na tvorbě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program školní družiny plně vyhovuje požadavkům § 5, odst. 2 školského zákona.
Personální předpoklady jsou velmi dobré, naprostá většina pedagogů splňuje odbornou kvalifikaci dle § 7 a § 8 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Učitelé mají nadstandardní počítačovou gramotnost, vzdělávají se v oblasti kurikulární reformy. Pozitivně hodnotíme zapojení školy v projektech Pilot 1, Pilot Z, Zdravá škola, Školy v pohybu, Dokážu to!, Trvalá obnova školy, Síť tvořivých škol Libereckého kraje a dalších. Přínosem je i vzdělávání části učitelů v projektu Začít spolu. Ve škole efektivně pracují vyškolení specialisté dle vyhlášky č. 317/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů v oblasti koordinace ŠVP, prevence sociálně patologických jevů, EVVO (environmentální vzdělávání) a ICT. Škola je nositelem 2 projektů Operačního programu vzdělávání pro konkurenceschopnost a partnerem dalších 7 projektů. ZŠ připravuje další projekty ke vzdělávání pedagogických pracovníků, např. Realizace průřezových témat formami projektových dnů a Spolupráce školy a knihovny. Prioritou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je výcvik v týmové spolupráci a sjednocování pohledu pedagogů na filozofii školy. DVPP cíleně směřuje k realizaci kurikulární reformy, vzdělávání v oblasti cizích jazyků, nových vyučovacích metod a činnostního učení, prohloubení odbornosti a zvyšování kvalifikace, využívání prostředků ICT (např. vzdělávání v práci s Power Pointem). DVPP je z 95 % financováno ze zdrojů mimo státní rozpočet, převážně z prostředků ESF, což je unikátní. Vzdělávání pracovníků je příkladem velmi dobré praxe. Učitelé si rozšiřují obzor i četnými vzájemnými hospitacemi. Pedagogové školy jsou též zapojeni do lektorské a publikační činnosti. Oceněním práce učitelů je i jejich vyznamenávání na úrovni kraje či umístění v celostátním finále Zlatého Ámose.
Příkladem kvalitního řízení školy je zpracování Dlouhodobého záměru školy 2009-2013 II.etapa –Kvalita se stanovením priorit příznivého klimatu, nadstandardní profesionální úrovně učitelů a zaměřením na inovace. Vedení školy se opírá o činnost vedoucích učitelů

jednotlivých sekcí. Ředitelství školy zpracovává týdenní plány práce. Učitelé pak dávají rodičům k dispozici na školním webu měsíční plány všech tříd, kde je uváděno učivo na následující měsíc v jednotlivých předmětech. Pedagogická rada se zabývá vedle hodnocení výsledků vzdělávání též strategiemi školy a hodnocením kvality vzdělávání. V řízení školy je využíváno efektivně elektronické sítě školy, všichni učitelé mají k dispozici internet a jsou vybaveni notebooky. Příkladem dobré praxe je využití Q metodologie. Škola má akreditaci pro provádění vzdělávacích programů, je též držitelem certifikátu Zdravá škola. Ke zvyšování kvality práce přispívá vnitřní síť „Trezor“, kde jsou videoukázky, metodické materiály, učitelská knihovna, školní vzdělávací program, pracovní listy, plány práce i legislativa. V oblasti řízení školy je pozitivní pravidelné hodnocení pracovníků dle stanovených kritérií v 5 oblastech. Učitelé též provádějí vlastní hodnocení dle kritérií.
Materiální podmínky školy jsou nadstandardní. Kromě prostředků ze státního rozpočtu (dále SR) jsou další nemalé prostředky získávány systematickou činností ředitele školy především z různých grantů. Velmi pozitivní je realizace 2 projektů Integrovaného plánu rozvoje města. Počítačová síť je zavedena do všech učeben a kabinetů. Část školy je pokryta signálem WIFI, ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory. Všichni učitelé mají k dispozici notebook a ve většině hodin ho využívají. Nově rekonstruované učebny jsou prosvětlené z chodby velkými okny, což působí velmi příjemně. Na pořádek ve třídách mají pozitivní vliv odkládací boxy, které vlastní všichni žáci ve třídách 1. stupně. Příznivé klima je vytvářeno též estetickou výzdobou v celé škole, na chodbách i učebnách.
Vedle tradičních místních partnerů škola spolupracuje s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, Výzkumným ústavem pedagogickým, Státním zdravotnickým ústavem, střediskem ekologické výchovy Divizna, Technickou univerzitou Liberec a dalšími. Dlouhodobě se dělí o své zkušenosti ze vzdělávací i výchovné činnosti a nabízí pomoc a partnerství v projektech. Rovněž spolupráce školy s funkční školskou radou, která plní povinnosti dle zákona, je příkladná. Komunikaci s veřejností napomáhají velmi dobře vedené a často aktualizované webové stránky školy, Zpravodaj pro rodiče i efektivní vedení třídních schůzek a konzultací učitelů s rodiči za přítomnosti žáků. Rodiče mají možnost účastnit se přímo vyučovacích hodin. Kladně hodnocena ze strany rodičů je možnost informací pomocí SMS brány. Pozitivní prezentací školy na veřejnosti je i tradiční ples školy. Na veřejnosti se též škola výborně prezentuje slavnostním rozloučením s vycházejícími žáky v Severočeském muzeu. Vysoce hodnotíme také dlouhodobou mezinárodní spolupráci s německými a polskými školami. Přínosem pro žáky jsou i jejich výjezdy do Velké Británie a Švédska, lyžařské výcviky v Rakousku, outdoorové pobyty třídních kolektivů, nebo vystupování skupiny Marlot. Pozitivní je i humanitární podpora žáků školy v minulých letech do vzdělávání dětí v Afganistánu, Pákistánu a Keni, v současnosti v Bukině Fasso.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.
Škola respektuje rovný přístup ke vzdělání. Poradenské služby a strategie podporující úspěšnost žáků se SVP jsou funkční. Škola vytváří vhodné prostředí pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve škole i při školních akcích, sleduje efektivitu

a úspěšnost systémů v oblasti prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti a zajišťuje dobré podmínky zdravého fyzického, psychického i sociálního vývoje žáků.
Výsledky žáků jsou neustále monitorovány, hodnoceny ve výroční zprávě i ve vlastním hodnocení školy a dalšími nástroji. Důraz škola klade nejen na znalosti žáků, ale i na jejich praktické uplatnění. Při hodnocení respektuje individuální potřeby a možnosti svých žáků. Využívá externího hodnocení i v profesní přípravě vycházejících žáků. Škola vykazuje nadprůměrné vzdělávací výsledky.
Personální podmínky školy jsou na vysoké úrovni. V DVPP ředitel stanovuje priority dle potřeb školy, je zaměřeno na zvyšování odborné kvalifikovanosti, prohlubování odborných znalostí a moderní metody k podpoře realizace ŠVP.
Finanční a materiální předpoklady školy jsou vzhledem k vícezdrojovému financování na nadstandardní úrovni. Ve finančním řízení škola nevykazuje rizika, což zaručuje efektivní a funkční chod školy.
Škola cíleně a promyšleně naplňuje svůj záměr stát se inovativní školou s dobrými studijními výsledky žáků, s moderními postupy učitelů ve výuce, s nadstandardními podmínkami, s velmi dobrými vzájemnými vztahy.
Je patrné vysoké úsilí o dosažení další kvality komplexními změnami, které zahrnují organizaci a didaktické inovace výuky, hodnocení a kontrolu činností ve škole, vzdělávání učitelů, materiální a prostorové vylepšení školy pro výuku i pro volnočasové aktivity žáků. Lze očekávat další posun ZŠ směrem ke špičkové škole.
Škola je ve všech oblastech příkladem dobré praxe.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 21. prosince 2010

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, vedoucí týmu	Věra Hessová, v.r.
Mgr. Karel Bárta, ředitel inspektorátu	Bárta, v.r.
Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka	Blanka Hornová, v.r.
Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice	Trejtnarová, v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 21. prosince 2010

(razítko)

Mgr. Bc. Jiří Dvořák, ředitel školy	Dvořák, v.r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina zastupitelstva statutárního města Liberec ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 7000/2006-21 ze dne 21. 3. 2006, s účinností od 21. 3. 2006 (zapisuje se pilotně ověřovaný Rámcový vzdělávací program 79-01-C/01 Základní škola)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 20 032/2003-21 ze dne 2. 6. 2003, s účinností od 1. 1. 2003
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-014/O5-RZS ze dne 11. 7. 2005, s účinností od 1. 9. 2005 (ŠK)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-013/O5-RZS ze dne 11. 7. 2005, s účinností od 1. 9. 2005 (ŠD)
6. Jmenování ředitele do funkce čj. POS/3500/ ze dne 4. 9. 2002, s účinností od 1. 9. 2002, vydal primátor statutárního města Liberec (1. 9. 1989 první uvedení do funkce ŘŠ)
7. Zřizovací listina rady školy ze dne 17. 1. 2000, s účinností ke dni 1. 1. 2000, vydalo město Liberec
8. Rozhodnutí MŠMT o akreditaci vzdělávací instituce čj. 19 294/05-25 ze dne 18. 5. 2005
9. Vyhlášení pokusného ověřování výuky podle školního vzdělávacího programu ve všech ročnících základní školy čj. 13641/2008-22 ze dne 7. 7. 2008, s účinností od 1. 9. 2008
10. Certifikát partnerské školy z 29. 2. 2008
11. Smlouva o spolupráci při zajišťování pedagogických praxí studentů učitelství TU v Liberci – Fakulta pedagogická ze 14. 12. 2007
12. Certifikát „Zdravá škola“ ze dne 20. 12. 2004
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro Evropu“ aktualizovaný k 31. 8. 2010 (výchozí dokument: Učební dokument v 1. – 9. ročníku pro školní rok 2007/2008 čj. 26739/2005-22, Škola pro Evropu ze dne 30. 8. 2005)
14. ŠVP školní družiny s platností od 31. 8. 2010
15. Dlouhodobý záměr školy II. etapa- Kvalita na období 2009 – 2013 z 1. 3. 2009
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků čj. 27-08-09 z 30. 8. 2009
17. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 27. 9. 2009 (PR 31. 8. 2009), za rok 2009/2010 ze dne 31. 8. 2010 (PR 31. 8. 2010, ŠR 30. 9. 2010)
18. Zpráva o vlastním hodnocení – období 09/2007-08/2010 čj. 33-08-10 účinná od 1. 9. 2010
19. Školní řád čj. 01-09-10 z 1. 9. 2010 a zásady hodnocení a klasifikace
20. Časový plán výchovné poradkyně na 1. stupni, školní rok 2010/2011
21. Plán výchovného poradenství 2010/2011, 2. stupeň
22. Plán SVPP čj. 27-08-09 ze dne 30. 8. 2009
23. Minimální preventivní program čj. 29-09-10 platný od 1. 10. 2010

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

24. Traumatologický plán čj. 03-08-09 z 31. 8. 2009
25. Pokyn ředitele: Postup při řešení případů souvisejících s užíváním návykových látek v prostředí školy čj. 34-01-09 z 1. 1. 2009
26. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků čj. 16-03-07 z 15. 3. 2007
27. Kniha úrazů vedená od školního roku 2007/2008
28. Organizační řád školy s platností od 1. 10. 2010
29. Provozní řád čj. 19-09-10 z 1. 9. 2010
30. ICT plán školy na rok 2010
31. Vnitřní pokyny ředitele školy z 1. 1. 2010
32. Vnitřní řád ŠD a ŠK z 1. 9. 2010
33. Zápisy z pedagogické rady
34. Rozvrhy hodin všech tříd a vyučujících na školní rok 2010/2011
35. Třídní knihy na školní rok 2010/2011 (nová varianta pro ŠVP)
36. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků
37. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2008, k 31. 12. 2009
38. Věcné uspořádání účtů rok 2009 a 10/2010
39. Rozpočet přímých NIV pro rok 2010 po 4. úpravě k 30. 11. 2010 ze dne 30. 11. 2010
40. Výkaz S3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2008, k 30. 9. 2009, k 30. 9. 2010 [www.uiv.cz, online 29. 11. 2010]
41. Čtvrtletní výkaz P1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, za 1. - 4. čtvrtletí 2009, za 1. – 3. čtvrtletí 2010 [www.uiv.cz, online 3. 12. 2010]

Zpracoval

V Liberci dne 21. prosince 2010

Mgr. Věra Hessová, vedoucí týmu Věra Hessová, v.r.

Převzal

V Liberci dne 21.prosince 2010

Mgr. Bc. Jiří Dvořák, ředitel školy Dvořák, v.r.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-55/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola, Liberec, Na Výběžku 118, příspěvková organizace**
Sídlo:	Na Výběžku 118, 460 15 Liberec 15
IČO:	72 741 716
Identifikátor:	600 079 945
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jarmilou Plachou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Na Výběžku 118, Liberec
Termín inspekční činnosti:	22. – 24. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Liberec, Na Výběžku (dále škola) je úplnou základní školou s devíti třídami na 1. a 2. stupni ZŠ. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Všechny součásti jsou umístěny společně v jedné budově. Škola je situována v klidném prostředí okrajové části města s dobrou dopravní dostupností.

Kapacita školy je 193 žáků, v současné době je naplněna z 81 %. V posledních třech letech počet žáků mírně vzrostl. Škola si cíleně buduje dobré image, vychází z tradic školy a dlouhodobé koncepce předchozího vedení, klade důraz na osobnostní a hodnotový rozvoj žáků, posilování environmentálního chování a vzdělávání, vede k aktivitám zaměřeným na zvýšení kvality života a životního prostředí v souladu se školním vzdělávacím programem. Z řad rodičů je o školu poměrně velký zájem nejen u obyvatel ze spádové oblasti, ale i z jiných částí Liberce.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP) s názvem *Máme k sobě blíž.* Do ŠVP byla v rámci disponibilních hodin zařazena etická výchova, která se stává nositelem příznivého klimatu ve škole. Škola nabízí kvalifikovanou výuku cizích jazyků i za spolupráce s rodilými mluvčími – angličtinu od 1. ročníku a němčinu a konverzaci z AJ na 2. stupni ZŠ. Základní vzdělávání je doplněno o volitelné předměty, zájmové kroužky a školní i mimoškolní aktivity. Škola usiluje o příznivé sociální klima, otevřené partnerství v komunikaci a sounáležitost žáků se školou.

Ve školním roce 2012/2013 došlo ke změně ve vedení. Současná ředitelka se snaží udržet tradičně dobrou úroveň školy, cíleně podporuje iniciativu a tvůrčí potenciál pedagogického sboru. V současné době se na výchovně-vzdělávacím procesu v ZŠ podílí 14 plně odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně vedení, dvě vychovatelky ŠD a jedna asistentka pedagoga. Pedagogický sbor se s příchodem nové ředitelky školy poněkud obměnil.

Materiálně je škola velmi dobře vybavena. Pravidelně dochází k modernizaci tříd novým nábytkem, vybavením včetně technického zázemí a pomůckami. V roce 2011 proběhla oprava střechy a díky čerpání prostředků z pojistných událostí po lokálním vytopení a díky sponzorské pomoci došlo k rekonstrukci třídy školní družiny v suterénu, vymalování celé budovy a k úpravě venkovního hřiště. Vedení školy zamýšlí další úpravy ve vestibulu školy. Informace o škole lze najít na webových stránkách školy zsnavybezku.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zájemcům (kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání do 1. ročníku byla zveřejněna na webových stránkách školy a v rámci dne otevřených dveří). ZŠ je bezbariérová, takže nemá žádná omezení v přijímání žáků. Cílem školy je zajistit bezpečné prostředí v příjemné rodinné atmosféře, se vstřícným a otevřeným přístupem učitelů k žákům, rodičům i veřejnosti.

Výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje se školní metodičkou prevence, zajišťuje komplexní poradenskou a preventivní péči a individuální konzultační činnost. Koncepčně se orientuje v dané problematice, poradenské služby zaměřuje prioritně na kariérové poradenství, pomoc žákům s riziky neúspěšnosti a spolupráci školy s rodičovskou

veřejností a poradenskými zařízeními. Závažnější problémy s chováním a prospěchem žáků řeší s třídními učiteli, vedením školy a rodiči v rámci výchovné komise**.**

Škola podporuje všestranný rozvoj žáků, respektuje jejich individualitu a možnosti, průběžně sleduje žáky s potenciálními riziky. V aktuálním školním roce eviduje 28 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), z nichž 10 žáků se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP), vykazuje čtyři žáky cizince. Škola využívá již čtvrtým rokem služby asistentky pedagoga pro žáka s autismem. V letošním školním roce ZŠ diagnostikovala žáka s mimořádným nadáním a v součinnosti s rodiči tohoto žáka připravuje spolupráci s Menzou.

Oblast prevence sociálně patologických jevů se opírá o zpracovanou dokumentaci (minimální preventivní program pro aktuální školní rok). Zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik, zvláštní pozornost je věnována problematice šikany (besedy Městské policie Liberec). Přínosná je činnost v iniciování aktivit vedoucích k rozvoji sociálních a emočních kompetencí, zlepšení sociálního klimatu a vytváření pocitu sounáležitosti se školou (Stmelovací pobyt, Devítka vítá prvňáky, Drakiáda, Zažít spolu, vánoční a velikonoční dílny, škola v přírodě, kulturní akce, soutěže aj.)

Preventivní aktivity přispívají k předcházení a udržování průběžně nízkého výskytu sociálně patologických jevů a míry úrazovosti žáků, která má v posledních třech letech klesající tendenci. Evidence školních úrazů je vedena, hlavní příčinou zaznamenaných úrazů byly převážně důsledky činnosti při sportovních aktivitách. Škola vytváří bezpečné a všestranně podnětné prostředí pro vzdělávání včetně hygienického zázemí.

ZŠ poskytuje vzdělávání v souladu s platným zákonem. Školní vzdělávací program je plně v souladu s RVP ZV a aktuální činností. Vzdělávací nabídka respektuje reálné podmínky a možnosti školy. Učební plán škola naplňuje, disponibilní hodiny věnuje na posílení dotace povinných předmětů, dále na etickou výchovu v 1. až 8. ročníku, anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, na konverzaci z angličtiny a německý jazyk na 2. stupni ZŠ a na počítačovou grafiku. Nabídka mimoškolní činnosti podporuje zaměření ŠVP, nabízí naplnění volného času, podporu talentovaných žáků a možnost vyniknout i žákům slabším. Důležitou roli hraje spolupráce a činnost školní družiny, která svůj ŠVP sestavuje podle zájmů žáků. ŠVP ŠD splňuje zákonné požadavky.

Ve sledované výuce na 1. stupni byly využívány převážně činnostní prvky výuky s variantami aktivit, metod a forem práce v kombinaci s frontálním způsobem výuky. Vyučující vhodně volili metodické postupy, systematicky žáky vedli ke splnění vytčených cílů, přirozeně začleňovali žáky s individuálními problémy a se SVP do procesu, dbali na okamžitou zpětnou vazbu, důslednou kontrolu, byli přiměřeně nároční. Žáci byli aktivní, vhodně motivováni, průběžně hodnoceni. Důraz byl kladen na interpersonální komunikaci. Vyučující využívali k výuce množství doplňkových materiálů, názorných pomůcek, knih, slovníků. Méně se využívala technika, prakticky se neobjevilo sebehodnocení. Prokazatelně se daří rozvíjet klíčové kompetence a zvyšovat úroveň čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti.

Sledovaný obsah, cíle a činnosti žáků 2. stupně základního vzdělávání přispívaly k podpoře klíčových kompetencí komunikativních, občanských, sociálních a kompetencí k řešení problémů. Výrazně byla zastoupena produktivní práce s textem, při které byli žáci cíleně vedeni ke schopnosti porozumět textu a přemýšlet v širokých souvislostech. Názornost výuky byla podporována využitím interaktivní tabule. Žáci rozvíjeli vybavenost funkčními gramotnostmi v oblasti matematické, přírodovědné, čtenářské a sociální a schopnosti komunikovat v cizím jazyce, podporované prací se základními informačními zdroji. Anglický jazyk (AJ) je vyučován ve spolupráci s rodilými mluvčími. Efektivita práce

učitelů je však rozdílná, těžko kompatibilní. Vhodné by bylo stavět více na odborné kompetenci a výborné úrovni českých vyučujících AJ a rodilé mluvčí využít pro starší žáky např. v hodinách konverzace AJ.

Základním rysem všech hospitovaných hodin na obou stupních byla promyšlená struktura a vedení žáků k logickému a samostatnému myšlení. Byly zaznamenány účelně volené formy a metody výuky, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků. V hodinách převládalo pracovní prostředí podporující aktivní zapojení žáků. Příznačné bylo přátelské nestresové klima, dle potřeby individuální přístup učitelů k žákům.

Škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání. Žáci se účastnili celonárodního testování 5. a 9. ročníků, ve kterém byli úspěšní. V celoročním hodnocení průměrně dvě třetiny žáků prospěly s vyznamenáním, bylo uděleno 12 pochval, 15 kázeňských opatření, nebyla udělena snížená známka z chování, nebyly žádné neomluvené hodiny. Všech 19 žáků, kteří se hlásili na střední školy a odborná učiliště, bylo přijato. Z toho čtyři žáci na osmileté gymnázium, dva na čtyřleté gymnázium, ostatní na SOŠ a SOU.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu obsazení. Vedení je promyšlené, smysluplné a cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro vzdělávání a život školy. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy, ve vnitřních normách (organizační řád, školní řád) jsou dobře nastavená pravidla, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Systém vedení zaměstnanců je založen na osobním neformálním přístupu k pracovníkům a vytváří podmínky pro efektivní řízení školy a příznivé klima. Kontrolní mechanismy školy slouží jako podklad ke stanovení opatření ke zvyšování kvality práce, jsou účinné a zároveň jsou nástrojem budování vzájemné důvěry.

Ve škole vyučuje aktuálně 14 pedagogických pracovníků (z toho dva muži), vedení školy zajišťuje ředitelka školy a zástupkyně ředitelky. Díky zefektivnění rozdělení úvazků na nové pracovníky došlo ke snížení počtu pedagogických pracovníků. V době inspekční činnosti splňovalo předpoklady odborné kvalifikace všech 14 pedagogů, ředitelka školy zahájí předepsané funkční studium v průběhu února 2013.

Pedagogický sbor se stabilizuje a z dlouhodobého hlediska je perspektivní. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsou účelně zohledňovány potřeby a možnosti školy. DVPP je orientováno na prohloubení pedagogických dovedností v rámci vyučovaného předmětu, činnostní učení, využití informačních a komunikačních technologií ve výuce, emoční a sociální rozvoj osobnosti ve vzdělávacím a výchovném procesu, jazykové vzdělávání.

Prostředí školy je esteticky na vysoké úrovni. Všechny prostory jsou pečlivě udržované a vytvářejí podnětné prostředí, které již samo o sobě napomáhá při výchovném působení na žáky. V uplynulém kalendářním roce došlo k úpravě a výmalbě interiéru v prostorách přízemí a 1. patra. Škola tak disponuje devíti kmenovými učebnami, počítačovou třídou, učebnami jazykovou, přírodovědnou a fyziky, ve kterých jsou umístěny tři interaktivní tabule. V přízemí a suterénu školy se nacházejí prostory družiny a dobře vybavená a žáky využívaná knihovna. Relaxační a sportovní aktivity žáků škola podporuje mj. sponzorskými dary (pingpongový stůl, 50 snowboardů).

Škola efektivně využívá prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Priority si škola určuje podle svých rozpočtových možností, vhodně využívá rozvojové programy MŠMT a projekty EU.
Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, informuje je o výsledcích vzdělávání, zapojuje do orgánů školy (SRPDŠ, školská rada) a do společných akcí školy. V ZŠ funguje školní parlament a využívá se schránka důvěry. To vše se pozitivně odráží v celkové spokojenosti rodičů, žáků i pedagogických pracovníků s úrovní práce školy a v tradičně dobrém hodnocení kontrolními orgány. Škola vytváří podmínky pro práci školské rady a umožňuje jí podílet se na správě školy, dobrá je i spolupráce se zřizovatelem. Škola spolupracuje i s dalšími partnery (občanské sdružení AGAPE, Policie ČR) a odbornými zařízeními (PPP, SPC) při zajištění zájmové či odborné činnosti. Zapojení školy do veřejného života a dobrá vzájemná komunikace s partnery napomáhají k úspěšnému plnění záměrů školy.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zajišťuje rovnost přístupu ke vzdělávání a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby jednotlivců. V ZŠ je vytvořeno bezpečné prostředí a příznivé klima pro vzdělávání. Realizované preventivní strategie jsou funkční.

Škola rozvíjí osobnost žáků vhodně volenými metodami a formami práce, které utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence. Učební plán je naplňován podle ŠVP. Školou vytvořené podmínky pozitivně ovlivňují výsledky vzdělávání žáků. Škola klade důraz na osobnostní a hodnotový rozvoj žáků, podporuje environmentální chování. Hodnotí a rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků.

Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a záměry rozvoje školy. Plánování a řízení je systematické a účelné.

Materiální a prostorové i personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a splňují kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků. Finanční prostředky škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Partnerství školy jsou přínosná pro vlastní výuku i rozvoj osobnosti žáků.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina zastupitelstva Statutárního města Liberec ze dne 29. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-37 066/2012-62 ze dne 3. 9. 2012, s účinností od 3. 9. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 28 314/2004-21 ze dne 18. 11. 2004, s účinností od 1. 9. 2005

4. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 25. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012 na období 6 let
5. Koncepce Základní školy na období 2012 – 2018 ze dne 27. 8. 2012
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 z 30. 8. 2010
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011 z 21. 9. 2011
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 z 21. 9. 2012
9. Autoevaluační zpráva za rok 2008/2011
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Máme k sobě blíž platný od 31. 8. 2007
11. Školní vzdělávací program ŠD při ZŠ Liberec, Na Výběžku platný od 31. 8. 2007
12. Plán DVPP ve školním roce 2012/2013
13. Organizační řád školy čj. 2/2009 účinná od 28. 8. 2009 s prodlouženou účinností k 28. 8. 2011
14. Provozní řád čj. 2/2007 platný od 1. 9. 2007
15. Organizační řád školy čj. 1/2007 platný od 3. 9. 2007
16. Provozní řády učeben, ŠD, ŠJ odborných učeben
17. Směrnice k primární prevenci sociálně patologických jevů čj. 2/2008 účinná od 29. 8. 2008 s prodlouženou účinností k 5. 1. 2012
18. Traumatologický plán čj. 2/2004 účinný od 2. 5. 2004 s prodlouženou účinností k 5. 1. 2012
19. Organizační směrnice – Provozní řád ŠD, Provozní řád školní knihovny, Provozní řád jazykové a hudební učebny účinné od 1. 9. 2012
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2012/2013 s Plánem hospitací a Hospitačními záznamy
21. Školní řád ze dne 31. 8. 2012 včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků
22. Zápisy z pedagogické rady od 26. 8. 2010 do 19. 11. 2012
23. Rozvrh hodin tříd a vyučujících na školní rok 2012/2013
24. Třídní výkazy a katalogové listy složky žáků 1. a 9. ročníku
25. Třídní knihy na školní rok 2012/2013
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků o nejvyšším dosaženém vzdělání
27. Plán výchovného poradce pro školní rok 2012/2013
28. Individuální vzdělávací plány 10 žáků ve školním roce 2012/2013
29. Kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání do 1. ročníku ve školním roce 2013/2014 ze dne 11. 1. 2013
30. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
31. Plán ochrany člověka za mimořádných situací, školní rok 2012/2013
32. Roční plán EVVO na školní rok 2012/2013
33. Zápisy z jednání školské rady od 20. 6. 2011 do 24. 9. 2012
34. Kniha úrazů vedená od roku 1996 a Záznamy o úrazech
35. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině I. a II. ve školním roce
36. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 21. 1. 2013
37. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2011
38. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 1. 2013
39. Složka Žádosti o finanční příspěvky roku 2011/2012
40. Složka – Vedení účetnictví a mzdové agendy pro dotaci č. 1298/21/7.1.4/2010 na projekt *Peníze EU školám – zkvalitnění výuky*
41. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám na rok 2011

42. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
43. Hlavní účetní kniha rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 30. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka, v.r.

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 31. ledna 2013

(razítko)

Mgr. Jarmila Plachá, ředitelka školy, v.r.

Připomínky ředitelky školy

14. 2. 2013 Připomínky nebyly podány.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-80/14-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Základní škola, Liberec, Oblačná 101/15, příspěvková organizace**
Sídlo	**Oblačná 101/15, 460 01 Liberec 5**
E-mail právnické osoby	**skola@oblacna.cz**
IČO	**46 744 908**
Identifikátor	**600 079 970**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**Ing. Alenou Routovou, ředitelkou školy**
Zřizovatel	**Statutární město Liberec**
Místo inspekční činnosti	**Oblačná 101/15, Liberec**
Termín inspekční činnosti	**25. – 27. únor 2014**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2013/2014 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Oblačná, příspěvková organizace (dále „škola“) je úplnou základní školou s 1. – 9. ročníkem. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny – výdejny a Městské stanice mladých techniků. ZŠ má status fakultní školy Pedagogické fakulty Technické univerzity v Liberci. Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec. ZŠ navštěvují žáci ze spádové oblasti středu města i z jiných částí Liberce. Mnozí si školu vybrali pro její specializaci – rozšířenou výuku výpočetní techniky.

Kapacitně je škola naplněna z 90 %., vyučuje se ve 12 třídách (pět tříd na 1. stupni a sedm tříd na 2. stupni). Ve školní družině je zapsáno 60 žáků ve dvou odděleních, čímž je kapacita ŠD naplněna na 100%. Výuku zajišťuje 19 pedagogických pracovníků včetně vedení školy a dvě vychovatelky ŠD. Prostorově je škola limitovaná, počet učeben nelze rozšiřovat.

ZŠ realizuje ve všech ročnících školní vzdělávací program, ve kterém je posílena výuka informatiky (dále „ICT“) a cizích jazyků. S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče i žáci seznámit na webových stránkách školy www.oblacna.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola informuje o své vzdělávací nabídce, do šestého ročníku přijímá žáky se zájmem o ICT i z jiných škol na základě jejich výsledků vzdělávání a přijímacího pohovoru. O umístění je velký zájem. Nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly dodrženy s jednou výjimkou, která byla udělena k předešlému školnímu roku. K zájmovému vzdělávání jsou přijímáni především žáci 1. až 3. ročníku, naplňují dvě oddělení ŠD. Nízká kapacita ŠD nevyhovuje požadavkům rodičů.

V rámci preventivních opatření se škola zaměřuje na prevenci výukových a výchovných obtíží, vytváření podmínek pro odpovídající tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti a prevenci rizikového chování. V aktuálním školním roce škola eviduje 13 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro šest z nich vypracovali vyučující individuální vzdělávací plány. Výuka je přizpůsobena možnostem těchto žáků, škola jim nabízí reedukaci a individuální zohledňování v hodinách. Při práci s těmito žáky pomáhá výchovná poradkyně a metodik prevence, dobrá spolupráce je také s pedagogicko-psychologickou poradnou. Pozornost je věnována i nadaným žákům. Mohou se realizovat v dostatečně pestré nabídce povinné, nepovinné i zájmové činnosti, účastní se vědomostních soutěží a olympiád. Žákům je k dispozici schránka důvěry, která dosud byla využita minimálně. Žáci se většinou se svými problémy svěřují přímo vyučujícím nebo výchovné poradkyni.

Ve školním vzdělávacím programu základní školy, s úpravami platnými k 1. 9. 2013, je posílena výuka informatiky a cizích jazyků. Výuka anglického jazyka je nabízena zájmovou formou již od prvního ročníku školní docházky, ve vyšších ročnících navýšenou časovou dotací předmětu. Výuka informatiky a výpočetní techniky je integrována i do ostatních předmětů. Od sedmého ročníku škola nabízí prostřednictvím volitelných předmětů německý jazyk a přípravu na testování ECDL (možnost přípravy na závěrečné mezinárodně platné testování počítačové gramotnosti - *European Computer Driving Licence*). Tuto výhodu využívají přibližně dvě třetiny žáků. Vzdělávání ve ŠD probíhá

v samostatných prostorách - ve třídě a v částečně upravené třídě. Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP ZV převážně v zájmové oblasti.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. V posledních dvou letech došlo ke změně ve vedení, nová ředitelka školy se dobře zhostila svého úkolu. Podařilo se jí stabilizovat pedagogický sbor a posílit příznivé klima. Více pozornosti je třeba věnovat stanovené dokumentaci (např. školní řád a hodnocení vzdělávání žáků), její případné aktualizaci podle potřeb školy a prokazatelnému projednávání pedagogickou radou. Systém vedení zaměstnanců je založen na osobním přístupu k pracovníkům a komunikaci s nimi. Výhodou je rychlý přenos informací ve společné sborovně, kde se setkávají všichni během dne.

Pedagogický sbor je převážně kvalifikovaný, předměty jsou vyučovány aprobovanými učiteli (včetně vyučujících cizích jazyků). Určitým rizikem je nesplněná požadovaná kvalifikace dvou vyučujících informačních technologií, na které se škola specializuje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ředitelka podporuje. DVPP bylo v poslední době zaměřeno na jazykové a odborné vzdělávání, seminář ke standardům ŠVP, přípravu projektů, koordinaci v ICT a využití interaktivní tabule ve výuce, metodický seminář e-Twinningu a vzdělávání v oblasti manažerských dovedností.

Materiálně a technicky je škola dobře vybavena. V učebnách jsou počítače, připojení na internet a WIFI, interaktivní tabule, postupně je inovován školní nábytek, didaktická a počítačová technika. Třídy 2. stupně jsou zařízeny jako odborné učebny a zároveň se využívají jako kmenové třídy, což umožňuje lepší využití pomůcek a prostředí. V současné době je počet žáků ve škole limitován počtem učeben, místa pro volnočasové aktivity a ostatních prostor. Kapacita školy nedovoluje její další rozšiřování.

Naplněnost školy a poměrně vysoký počet žáků ve třídách má příznivý vliv na financování prostřednictvím státního rozpočtu, který je největším zdrojem financování školy. Škola se snaží vytvářet dostatečné finanční zdroje pro chod organizace, a tím vytváří podmínky pro materiální rozvoj a k zabezpečení realizace školního vzdělávacího programu. Základní finanční prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele doplňuje penězi z projektů („Cena sportu“ – financování sportovních akcí a soutěží, projekt „EU Peníze školám“ – ICT vybavení, DUMy, účast 3 vyučujících na jazykových kurzech v zahraničí). Škola je partnerem projektu ESF „Podpora moderních forem výuky na ZŠ Libereckého kraje“. Materiální podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání žáků, finanční zdroje a prostředky škola účelně využívá k jeho zkvalitnění.

Materiální a finanční předpoklady školy jsou standardní. Rezervy byly zaznamenány v řízení a personálním zabezpečení výuky ICT.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Všechny hodiny byly dobře připravené a promyšlené. Vyučující na prvním stupni vhodně motivovali žáky k práci a aktivní spoluúčasti na procesu, volili metodické postupy adekvátní k věku žáků, střídaly metody a formy práce s činnostním zaměřením vhodným pro využití v praxi. Využívali osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovali a procvičovali probíranou látku i za využití moderních technologií, zařazovali mezipředmětové vztahy, občas skupinovou práci. Vedli žáky k odůvodňování a hledání logických souvislostí a návazností, spravedlivě hodnotili. V některých třídách byly patrné individuální rozdíly v úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, jiné třídy byly velmi

vnímavé, ukázněné, s velkým vzdělávacím potenciálem. Obecně se ve třídách málo využívalo sebehodnocení žáků a sebereflexe.

Na druhém stupni vyučující využívali převážně hromadný způsob výuky s metodou řízeného rozhovoru a cílem aktivně zapojit žáky do diskuze o problémech za účelem ověřování jejich znalostí. Žáci byli vedeni k souvislé komunikaci, logickému přemýšlení, odůvodňování, obhajobě svých názorů i k vyjádření svých myšlenek a postojů. Dokázali se orientovat v mapě, prezentovat svou práci a pracovat s ICT. Učitelé volili různé formy k osvojování probíraného učiva. Kladli důraz na propojení s praxí a názornost. V hodinách cizích jazyků byla patrná snaha vyučujících co nejvíce aktivizovat žáky při různých činnostech vedoucích ke komunikaci v cizím jazyce. Často byla vhodně využita interaktivní technika. Minimálně se využívalo sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení žáky.
Výuka probíhala v klidném prostředí. Žáci respektovali vyučující, aktivně řešili zadané úkoly. Prokázali dovednost konstruktivní komunikace, spolupráce, schopnost vyjádření svého názoru a samostatného rozhodování. Byli hodnoceni průběžně, hodnocení bylo převážně kladné a motivační.

Průběh vzdělávání vykazoval velmi dobrou úroveň. Pozitivem je vedení žáků k aktivnímu uvažování s přesahem do praxe a využívání moderních technologií.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí, k podpoře důležitých gramotností a k udržení celkově dobrého klimatu škola realizuje například projektové dny ve výuce, zařazuje moderní formy do výuky, mezitřídní spolupráci žáků (Patronát deváťáků nad prvňáčky, Všesportovní den). Žáci mají možnost navštěvovat více jak 20 zájmových útvarů (jazykové, sportovní, přírodovědné i umělecké). Při škole funguje Městské stanice mladých techniků a přírodovědců. Probíhá úspěšná spolupráce s Městskou policií Liberec (besedy z oblasti trestního práva, šikany, kyberšikany, xenofobie, extremismu, nebezpečí náboženských sekt v ČR atd.). Škola spolupracuje s organizací Maják (v preventivních programech zaměřených např. na drogovou problematiku a kouření, sexuální výchovu).

Škola se snaží udržovat velmi dobré vztahy se žáky i rodiči, a tím eliminovat možné případy rizikového chování. Každoročně organizuje pro rodiče i veřejnost Den otevřených dveří. Za spolupráce rodičů a všech učitelů škola pořádá mnoho akcí (Mikulášské skotačení, karneval, Velikonoční trhy, Den dětí, sběrové akce) a charitativní činnost (adopce dítěte na dálku). Spolupráce se zřizovatelem a školskou radou je rovněž na dobré úrovni.

Učitelé školy dlouhodobě vedou také praxi studentů pedagogické fakulty, se studenty škola zůstává ve spojení a úspěšné z nich získává i do řad svých učitelů. Ve škole je zřízena školní knihovna, žáci zde mohou trávit čas o přestávce nebo při čekání na odpolední vyučování. Jako motivace k výuce cizích jazyků a v rámci zlepšení jazykových dovedností žáků, poznatků ze zeměpisu, historie a kultury jiných národů pořádá škola opakované zájezdy do Velké Británie, Německa nebo Rakouska.

Žáci jsou pravidelně velmi úspěšní při různých sportovních soutěžích, v olympiádách z různých předmětů i v přijímacím řízení na střední školy.
Výsledky škola využívá k dalšímu plánování své práce.

Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Pozitivem je snaha o získání objektivní zpětné vazby práce školy a její využití pro zkvalitňování vzdělávání žáků.

Závěry

a) **Pozitivem školy je klidné, vstřícné prostředí pro žáky i učitele a stabilní, spolupracující pedagogický sbor. V oblasti vzdělávání využívání moderních metod a forem výuky, vhodné technické vybavení a pomůcky využívané při výuce, zaměření na praxi a další uplatnění poznatků. Škola vhodně zvolila zaměření ŠVP na ICT a výuku cizích jazyků. Poskytuje komplexní péče o žáky v nestresovém prostředí, což se projevuje minimálním výskytem negativních jevů. Podporuje talentované žáky v účasti na soutěžích a oceňuje jejich výsledky. Na normativní financování má pozitivní vliv vysoký průměrný počet žáků ve třídách.**

b) **Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky:**
1. Ředitelka prokazatelně neseznámila zaměstnance se školním řádem, který nebyl projednán na pedagogické radě.

2. Škola nemá potvrzenou výjimku z nejvyššího počtu žáků ve třídě pro letošní školní rok.

c) **Mezi slabé stránky patří limitované prostory ZŠ (počet učeben nelze rozšiřovat) a nedostatečná kapacita a místo pro školní družinu. Budova školy potencionálně bude potřebovat investice na rekonstrukce.**

d) **Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:**
Aktualizovat školní řád s přílohou pravidel hodnocení vzdělávání žáků a projednat řádně pedagogickou radou. K prezenční listině zákonných zástupců z třídních schůzek připojit projednávaná témata, především seznámení s vydáním a obsahem školního řádu.
Ve vzdělávání se více zaměřit na sebehodnocení a sebereflexi žáků.

e) **Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:**
Ve výuce se škola zaměřila více na činnostní vzdělávání a aktivní přístup učitelů a žáků k výuce. Škole se podařilo vybavit se další moderní technikou (především interaktivními tabulemi prakticky ve všech třídách) a pravidelně a efektivně ji využívá ve vzdělávacím procesu. Vyučující cizích jazyků si zdokonalili své dovednosti a znalosti na zahraničních pobytech a své zkušenosti přenášejí na žáky. Škola si buduje dobré jméno a posiluje svoje image na veřejnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. 4. 2014 odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina ze dne 11. 11. 2009, s účinností od 1. 9. 2009, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva statutárního města Liberec č. 219/09 a Příloha ke zřizovací listině z 11. 11. 2009

2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-37 083/2012-62 ze dne 17. 9. 2012, s účinností od 17. 9. 2012 (ZŠ)
3. Rozhodnutí KÚLK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-024/07-RZS ze dne 16. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (ŠD)
4. Rozhodnutí KÚLK ze dne 29. 6. 2006 na zápis školského zařízení Městské stanice mladých techniků čj. OŠMTS-207/06-RZS, jehož činnost vykonává právní osoba ZŠ od 1. 7. 2006
5. Povolení výjimky z počtu 30 žáků na 32 žáků ve 2. třídě ve školním roce 2012/2013 z 20. 9. 2012
6. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 4. 9. 2012, s účinností od 1. 11. 2012 na období 6 let
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2007
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o základní škole [online: 24. 2. 2014, http://www.msmt.cz]
9. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 ze dne 31. 8. 2011, 2011/2012 ze dne 31. 8. 2012 a za školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2013
10. Školní řád ZŠ Oblačná čj.: 11698 ze dne 31. 8. 2011
11. Zásady hodnocení a klasifikace s účinností od 4. 9. 2006
12. Koncepce rozvoje ZŠ Oblačná, Liberec, nedatováno
13. Organizační řád platný od 1. 11. 2012
14. Plán činnosti výchovného poradce školní rok 2013/2014 z 11. 10. 2013
15. Minimální preventivní program „Škola bez drog“ z 1. 11. 2012
16. Individuální vzdělávací plány 6 žáků
17. ICT plán – ZŠ Oblačná, školní rok 2013/2014 z 26. 9. 2013
18. Plán kontrolní činnosti ZŠ Oblačná 2013-2014
19. Plán DVPP ve školním roce 2013/2014 z 1. 9. 2013
20. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2006/2007 a 2011/2012 až 2013/2014 ke dni kontroly
21. Zápisy z jednání školské rady od 24. 9. 2008 do 27. 9. 2013
22. Kniha úrazů vedená od 14. 4. 2011
23. Rozvrhy hodin ve školním roce 2013/2014
24. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014
25. Žákovské knížky žáků (vzorek) ve výuce hospitovaných předmětů
26. Třídní výkaz a katalogové listy žáků V.A a VIII.A
27. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
28. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013

29. Hlavní kniha rok 2013

30. Webové stránky školy na adrese www.oblacna.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka ……v.r.……

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka ……v.r.……

V Liberci dne 19. 3.2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Alena Routová, ředitelka školy ……v.r.……..

V Liberci dne 21. 3. 2014

Připomínky ředitelky školy

4. 4. 2014	Připomínky nebyly podány.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-672/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace
Sídlo	Sokolovská 328, 460 14 Liberec 13
E-mail školy	skola@zssokol.cz
IČO	68974639
Identifikátor	600079996
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ludmilou Moravcovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 328, Liberec 13 a nám. Míru 212/2, Liberec 14
Termín inspekční činnosti	14. - 17. říjen 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 5 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v tematickém šetření podpory sociální gramotnosti a přírodovědné gramotnosti.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace, je plně organizovaná škola s devíti ročníky. Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec. Organizace sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita základní školy je 660 žáků, školní družiny 170 žáků, školní jídelna má kapacitu 750 strávníků. Aktuální počet žáků základní školy (dále „ZŠ“, „organizace“, „subjekt“) byl ke dni inspekce 600 žáků (v roce 2010 – 481 žák). Průměrná naplněnost školy činí 91% (v roce 2010 - 73 %). V posledních třech letech tak počet žáků stoupl o 119 (18%).

V současné době výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“).

Škola se nachází v husté městské zástavbě. Komplex budov v ulici Sokolovská je tvořen pěti pavilony, z nichž jeden je pronajat jinému subjektu. Navštěvují ji především žáci z příslušného spádového obvodu, ale i dalších mimospádových obvodů. Od 1. července 2007 byla škola v rámci optimalizace sloučena s asi jeden kilometr vzdálenou Základní školou Liberec, nám. Míru 212/2, která se tím stala jejím odloučeným pracovištěm, tvořeným třemi budovami. Škola je spádovou především pro žáky z městských částí Pavlovice a Ruprechtice, případně pro další zájemce. Sloučení obou škol, které vycházelo z dlouhodobého záměru Libereckého kraje týkajícího se optimalizace ve školství, se ukázalo po překonání prvotních problémů jako funkční.

Ve své výchovné a vzdělávací činnosti se zaměřuje na sport, zdravý životní styl a výtvarné činnosti žáků. Je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Důraz je kladen na vytváření pozitivního klimatu ve škole. Výuka je doplňována vzdělávacími projekty a pestrou nabídkou dalších školních i mimoškolních aktivit. Pro žáky i pedagogy tak vznikají optimální podmínky pro výchovu i vzdělávání. Škola není bezbariérová. Aktuální informace o škole lze získat prostřednictvím žákovského časopisu „Školásek“ a na webových stránkách školy: www.zssokol.cz

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV je zpracován pro 1. – 9. ročník. Od počátku tohoto školního roku jsou v něm zapracovány změny vycházející z aktuálních úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“). Zájmové vzdělávání pro žáky docházející do školní družiny je uskutečňováno podle vlastního vzdělávacího programu. Svým obsahem navazuje na ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“) je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Oba vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole.

Učební plán ŠVP ZV je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využívá disponibilních hodin ve shodě s cíli a profilem ŠVP ZV. Změny platné od 1. září 2013 jsou v něm zapracovány.

Mimoškolní činnost a pestrá nabídka zájmových aktivit organizovaná školou v rámci zájmové klubové činnosti (tzv. „Klubík“) a školní družinou vytvářejí podmínky pro celistvý rozvoj osobnosti žáků a jejich individuálních zájmů. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zabezpečuje vhodnými formami odpovídající vzdělávání.

Ředitelka školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost školy a aktuální potřeby rozvoje. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu, respektuje organizační členění školy. Kompetence v kontrolní činnosti jsou rozděleny mezi určené pracovníky. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Řízení školy má jasně stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu s dlouhodobými výhledy rozvoje organizace.

Ředitelka byla do funkce řádně jmenována zřizovatelem na základě konkurzního řízení, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

V době inspekce vykonávalo ve škole přímou pedagogickou činnost 37 učitelů, z toho 32 žen a 5 mužů. V sídle instituce realizuje svůj úvazek 21 učitelů a v odloučeném pracovišti 13 učitelů. Tři pedagogové učí na obou pracovištích. Ve školní družině vykonává pedagogickou činnost šest vychovatelek. Tři pedagogičtí pracovníci jsou vedoucími pracovníky dle zákoníku práce (ředitelka školy a dvě zástupkyně ředitelky školy).
Pedagogický sbor je zkušený a věkově vyvážený. Průměrný věk učitelů činí přibližně 42 let, průměrná délka pedagogické praxe necelých 18 let. Tři učitelé a jedna vychovatelka dosáhli důchodového věku, zatímco v pedagogickém sboru působí tři začínající učitelé s praxí kratší než tři roky. Začínajícím učitelům je poskytována podpora mj. prostřednictvím přidělených uvádějících učitelů.
Podmínky odborné kvalifikace splňuje 35 učitelů (94,6 %) a pět vychovatelek (83,3 %). Vychovatelka, která nesplňuje předpoklady odborné kvalifikace, aktuálně za účelem jejich splnění studuje.
Pozitivem je vysoká míra aprobovanosti pedagogického sboru. V tomto ohledu se projevuje výhoda spojení obou pracovišť instituce, které tak mohou efektivně využívat pedagogy s aprobací, která by neumožňovala realizovat plně aprobovaně celý úvazek na jediném pracovišti (v aktuálním školním roce např. v předmětech chemie, výtvarná výchova, německý jazyk).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází především z potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a finančních možností organizace a z projektů, ve kterých je škola zapojena. Prioritou se stalo zejména studium zaměřené na oblast informačních a komunikačních technologií, cizích jazyků, činnostního učení a změn týkajících se RVP ZV. Nastavený systém DVPP podmínkám a možnostem organizace vyhovuje.

Profesní růst pedagogických pracovníků ředitelka podporuje, zajišťuje jim k tomu přiměřené podmínky.

Materiální podmínky pro výuku jsou nadstandardní a stále se doplňují. V rámci projektu EU - Peníze školám a díky dalším projektům se podařilo školu vybavit moderní počítačovou a interaktivní technikou. Plánovitě pokračuje postupná výměna školního nábytku ve třídách a doplňování učeben názornými pomůckami. V době od posledního institucionálního hodnocení školy se uskutečnila oprava střechy pavilonu s tělocvičnou a jídelnou a také výměna sanitárního zařízení. Prostorové podmínky školy jsou na obou pracovištích vyhovující, prostředí i okolí budov je pečlivě udržované. Venkovní sportovní aktivity škola uskutečňuje na blízkém víceúčelovém hřišti, které patří jinému subjektu. Škola se profiluje zaměřením na volejbal. Je vybavena dvěma tělocvičnami. Pozitivem školy je i vlastní bazén, ve kterém v současném školním roce poskytuje podmínky pro základní plavecký výcvik nejen žákům vlastní školy, ale i dalším libereckým školám. ČŠI považuje tuto službu za velmi prospěšnou vzhledem k tomu, že plavecký výcvik je povinnou součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví* tak, jak to škole závazně ukládá RVP ZV. V rámci volitelných předmětů i volnočasových aktivit škola výrazně podporuje pohybové dovednosti žáků a také rozvoj jejich výtvarného nadání.

S přidělenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola hospodaří plánovitě. Zřizovatel zajišťuje provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních výdajích. Škola se zapojila do projektu „EU Peníze školám - Inovace ke zlepšení vzdělávání“ v oblasti ICT, cizích jazyků, ve využití dvou asistentů pedagoga a zřízení školního poradenského pracoviště s vlastním školním psychologem a dále do projektu vypsaného Euroregionem Nisa „Ekologii se učíme, ekologicky se bavíme“ se zaměřením na ekologickou výchovu. Další mimorozpočtové zdroje získala od Statutárního města Liberec na projekt „Přírodovědný koutek“ a od Libereckého kraje na organizování sportovních soutěží pro Liberecký region. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Ředitelka školy vytvořila podmínky pro práci školské rady a udržuje standardní vztahy se zřizovatelem. Pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání, pořádá dny otevřených dveří a školní jarmark. Významnými partnery jsou Rada rodičů a přátel ZŠ Sokolovská a Sdružení rodičů a přátel dětí a školy (dále „SRPDŠ“) při odloučeném pracovišti na náměstí Míru. Škola se také významně podílí na praktické přípravě vysokoškolských studentů a na základě dlouholeté spolupráce jí bylo propůjčeno čestné označení „Fakultní škola PF TU Liberec“. Instituce je partnerskou školou v projektech: Síť tvořivých škol Libereckého kraje, Podpora moderních forem výuky na základních školách Libereckého kraje, Tvořivá škola - čtení a psaní s porozuměním. V rámci těchto projektů spolupracuje s pěti dalšími libereckými základními školami a vysílá pedagogy na vzdělávání v oblasti informačních technologií a metod činnostního učení. Škola navázala blízké kontakty s mateřskými školami v okolí. Pro rodiče budoucích prvňáčků organizuje dlouholetý tradiční školní projekt „Předškoláček“, do kterého se zapojují všichni vyučující. V případě potřeby využívá služeb externího psychologa, se kterým škola v minulosti spolupracovala v rámci projektu „Školní poradenské pracoviště“. Aktivní je spolupráce s PPP a SPC v Liberci. V rámci prevence sociálně patologických jevů probíhá intenzivní spolupráce s organizacemi Čáp - středisko výchovné péče Liberec a Maják Liberec. Škola úzce spolupracuje s Českým volejbalovým svazem (pořádá a řídí volejbalové soutěže v rámci regionu). Je otevřenou institucí jak široké veřejnosti, tak i dalším partnerům.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou funkční, kladně ovlivňují rozvoj školy. Vykazují požadovaný stav.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve sledované výuce byla zaznamenána vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. V hospitovaných hodinách se vyučující nezaměřili jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na prohlubování jednotlivých gramotností. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Ve všech hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající i z pedagogické diagnostiky. V průběhu výuky byly zohledňovány potřeby a možnosti všech žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a je pro ně vytvářeno příznivé klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Použité vzdělávací strategie na prvním stupni učitelky zaměřily na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi. Zvolené metody a formy umožnily vyučujícím využít plně čas k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí. Vhodná motivace, aplikace otevřených otázek a jejich návaznost v logických souvislostech vedly žáky k samostatnosti. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly jejich možnostem a byly v průběhu výuky postupně plněny. Vhodnými činnostními metodami práce učitelky prohlubovaly žákovu čtenářskou, přírodovědnou i sociální gramotnost. V hodinách matematiky byla patrná cílená snaha zaměřená na rozvoj matematické gramotnosti, která byla v závislosti na ročnících prohlubována. Během výuky dokázaly učitelky své žáky povzbuzovat pochvalou, podporovaly jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovaly, zda učivu a zadaným činnostem rozumějí. Hodnocení žáků bylo ve většině případů odůvodněné a mělo motivační charakter. Pozitivem bylo i to, že v závěru většiny vyučovacích jednotek bylo realizováno hodnocení a shrnutí učiva. Zaznamenány byly i snahy o sebehodnocení samotnými žáky.

Společným jmenovatelem většiny hospitovaných vyučovacích hodin na druhém stupni byla příjemná atmosféra a nestresující prostředí. Přestože výuka probíhala převážně frontálním způsobem, měla promyšlenou strukturu. Žáci byli vedeni k logickému a samostatnému myšlení, vyvozování vztahů a souvislostí, práci s chybou. V průběhu výkladu byl průběžně udržován kontakt s žáky, kteří byli stimulováni k aktivnímu zapojení do výuky vhodně kladenými otázkami. Vyučující dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky, pozitivem byla v řadě hospitovaných hodin funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli i pravidelně realizovaná výuka ve funkčních odborných učebnách. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení. Dílčí rezervy se projevily v absenci závěru některých zhlédnutých hodin.

V rámci přírodovědného vzdělávání lze jako velmi pozitivní hodnotit ve srovnání s obdobnými typy škol nadprůměrný podíl dovednostně-praktických metod. Tyto metody měli při výuce chemie podobu učitelských demonstračních experimentů i laboratorních prací žáků. Obdobně byl využíván experiment i v hodině fyziky, a to jak v rovině motivační, tak jako prostředek doložení předkládané hypotézy. Při praktických činnostech byly striktně dodržovány zásady bezpečné práce v laboratoři. Výuka byla odborně erudovaná, žáci respektovali pravidla nastavená vyučující. Důraz byl kladen na přesné užívání odborné terminologie, správné užívání jednotek fyzikálních veličin a zvládání pravidel chemického názvosloví a symboliky. Žáci byli při výuce vedeni k využívání dříve získaných vědomostí i s přesahy do jiných předmětů (např. poznatky o atmosféře získané v zeměpise využité ve fyzice).
Pro žáky atraktivním předmětem s vysokým motivačním potenciálem je počítačová grafika. Pozitivní je nenásilné rozvíjení řady klíčových kompetencí žáků díky efektivní syntéze části obsahu vzdělávacích oblastí informační a komunikační technologie a umění a kultura v rámci jednoho předmětu. Po základním seznámení žáků s technickými nástroji využívanými v další práci a přesném vymezení úkolu následovala samostatná tvůrčí činnost žáků, při které vyučující poskytovala průběžnou podporu. Jednoduché prostředky bitmapové grafiky byly zvoleny vhodně s ohledem na věk a schopnosti žáků. Řešení jednotlivých úloh časově překračoval rámec jedné vyučovací hodiny. Konkrétní vyhodnocování prací žáků v sobě nese velké možnosti v rozvíjení schopností žáků prezentovat a obhajovat svou práci a názory a osvojovat si zásady sebehodnocení a hodnocení práce druhých a respektu k odlišnosti.
Sledované hodiny chemie byly odborně erudované s dobrou pracovní atmosférou, která se nelišila od jiných vyučovacích jednotek. V porovnání s některými jinými základními školami lze požadavky vyučující chemie v inspektované škole označit jako nadprůměrné, nicméně nepřesahující očekávané výstupy ŠVP ZV školy. Při své náročnosti však vyučující nabízí žákům řadu podpůrných opatření v podobě konzultací (čtyři dny v týdnu), je otevřená dotazům. Uvedený způsob výuky je velmi přínosný pro žáky směřující po absolvování ZŠ na gymnázia, střední zdravotní školy, nebo jiné střední školy s výraznějším zastoupením výuky chemie. Průměrný prospěch ve zmiňovaném předmětu však klade otázku, zda je vždy přiměřená možnostem žáků směřujících na jiné typy středního odborného vzdělávání. Mělo by dojít k citlivé diferenciaci požadavků s ohledem na schopnosti a možnosti žáků a u některých z nich více akcentovat souvislosti chemie a jejích aplikací v reálném životě a poněkud méně klást důraz na abstraktní oblasti.

Sledovaný výchovně vzdělávací proces ve školní družině byl charakteristický plánovitým střídáním činností, které na sebe přirozeným způsobem navazovaly. Žáci se dle svého zájmu zapojovali do nabízených aktivit, jejichž námětem bylo většinou právě probíhající roční období - podzim. Vychovatelky tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjely řízenými činnostmi především přírodovědnou i sociální gramotnost žáků.

Průběh vzdělávání pozitivně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Využitím vhodných forem a metod práce směřuje k účelnému naplnění vzdělávacích cílů školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola veřejně informuje, pro zájemce z řad budoucích potencionálních žáků pořádá kroužek „Předškoláček“.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje 24 individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Škola má vytvořenu preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů, jejímž cílem je snižování rizik vzniku a rozvoje nežádoucích projevů chování u žáků. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy. Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání, cíleně dbá na oblast prevence bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Žáky s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví prokazatelně seznamuje.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin slouží k posílení povinných vyučovacích předmětů a vytvoření nabídky volitelných a je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV.

Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

Poradenské služby v rámci „Školního poradenského pracoviště“ zabezpečují zejména výchovná poradkyně a její asistentka, metodička prevence a v současnosti popř. externě psycholožka, která ve škole dříve působila v rámci projektu. Jejich činnost vychází z vlastní koncepce poskytování poradenských služeb. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Metodickou pomoc vykonávají i pro pedagogické pracovníky školy. Vzájemná kooperace výchovné poradkyně, její asistentky, metodičky prevence a ředitelky školy při předcházení a řešení eventuálních problémů rizikového chování žáků je funkční.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím výstupů externích hodnocení srovnávacího testování zejména v prioritních předmětech. V rámci kontrolní činnosti se soustředilo na úroveň kvality výuky a naplňování cílů a strategií ŠVP. Výsledky vzdělávání se zabývají metodické orgány a pedagogická rada, jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách.

Škola v celém vzdělávacím cyklu hodnotí výsledky vzdělávání v realizovaném vzdělávacím programu. Vhodným přístupem k žákům s vývojovými poruchami jim napomáhá dosáhnout odpovídajících výsledků vzdělávání. Poradenské služby zabezpečuje na náležité úrovni.

Závěry

1. **Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání.**
2. **Silnou stránkou školy je téměř stoprocentní odborná kvalifikovanost pedagogického sboru a jeho optimální věkové složení. Pozitivně lze hodnotit organizaci vzdělávání i formy a metody práce podporující naplňování ŠVP ZV i zabezpečení pestré nabídky školních a mimoškolních aktivit pro žáky. Škola průběžně sleduje úspěšnost svých žáků. Materiální a prostorové podmínky školy účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů. Kladem je i vlastní plavecký bazén.**
3. **Od poslední inspekční činnosti probíhala zejména plánovitá obměna materiálně-technického vybavení školy. Finanční prostředky získané zapojením se do projektu EU „Peníze školám“ využila škola v oblasti ICT a cizích jazyků, dále k využití dvou asistentů pedagoga a zřízení školního poradenského pracoviště s vlastním školním psychologem.**

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace včetně přílohy usnesením zastupitelstva Statutárního města Liberec č. 219/09 ze dne 11. 11. 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj. 10 590/2007-21 ze dne 27. 3. 2007 s účinností od 1. 7. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Libereckého kraje č.j. OŠMTS-046/07-RZS ze dne 24. 5. 2007 s účinností od 1. 7. 2007
4. Jmenování ředitelkou Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace na základě Usnesení Rady města č. 384/2012 ze dne 22. května 2012 s účinností od 1. srpna 2012 na dobu určitou 6 let
5. Osvědčení Mgr. Ludmily Moravcové o absolvování Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky realizované FEK ZČU v Plzni č. j.: DFEK – D – IV/2 – 7/08
6. Koncepce školy – strategický plán školy (2012 – 2016) ze dne 31. 8. 2011
7. Měsíční plány práce ve školním roce 20013/2014 (září – říjen)
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitele školy na školní rok 2013-2014
9. Plán hospitační a kontrolní činnosti zástupců ředitele školy na školní rok 2013 – 2014
10. Organizační řád ze dne 1. 9. 2010 včetně aktualizačních dodatků
11. Provozní řád ze dne 1. 9. 2012 včetně aktualizačních dodatků

12. Školní řády platné od 1. 9. 2007 (sídlo ul. Sokolovská 328, sídlo nám. Míru 212/2) včetně aktualizačních dodatků
13. Desatero pro žáky Základní školy Sokolovská 328
14. Zásady hodnocení a klasifikace platné od 1. 9. 2013
15. Plán práce školy na školní rok 2013/2014
16. Výchovné poradenství, integrace
17. Plán činnosti výchovného poradce (nedatováno)
18. Časový harmonogram plánu VP v oblasti profesního utváření dětí a volby povolání na školní rok 2013/2014
19. Plán metodika prevence na školní rok 2013/2014
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a dalších pracovníků na školní rok 2013/2014 platný od 2. 9. 2013
21. Zápisy z jednání školské rady ve dnech 4. 1. 2012, 13. 2. 2012, 28. 3. 2012, 26. 9. 2012, 20. 3. 2013 a 25. 9. 2013
22. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005 – 2006, 2006 - 2007
23. Individuální vzdělávací plány pro 23 žáků na školní rok 2012/2013
24. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014 – sídlo ul. Sokolovská 328
25. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014 – sídlo nám. Míru 212/2
26. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2010/2011 ze dne 20. 9. 2011, 2011/2012 ze dne 26. 9. 2012, 2012/2013 ze dne 25. 9. 2013,
27. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2008
28. Školní vzdělávací program pro školní družinu Základní školy, Liberec, Sokolovská 328, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2013
29. Tematické plány pro školní rok 2013/2014 zpracované dle platných učebních dokumentů
30. Rozvrh hodin platný pro školní rok 20012/2013
31. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2013
32. Třídní výkazy tříd III. A, IV. A, V. B, VII. A, VIII. A a IX. A ve školním roce 2013/2014
33. Katalogové listy žáků tříd III. A, IV. A, V. B, VII. A, VIII. A a IX. A ve školním roce 2013/2014
34. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy včetně školní družiny
35. Zápisy z pedagogické rady vedené od školního roku 2011/2012
36. Rozhodnutí ředitelky školy ve školním roce 2013/2014
37. Knihy úrazů a poranění žáků – sídlo nám. Míru 212/2 vedené v období od 3. 1. 2012
38. Třídní knihy tříd 1. A, D, 2. B, 3. A, 4. A, C, 5. A, B, C, 6. B, 7. A, B, 8. A, B, a 9. A
39. Knihy úrazů – sídlo ul. Sokolovská 328 vedené v období od školního roku 2013/2014

40. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 30. 9. 2013, http://www.msmt.cz]
41. Výkaz zisku a ztráty sestavený ke dni 31. 12. 2012
42. Výkaz Škol (MŠMT) P1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za l. – 4. čtvrtletí 2012
43. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2013
44. Hlavní účetní kniha za rok 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu *(csi.l@csicr.cz)* s připojením elektronického podpisu/výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor — Rambousek v. r.

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor — Vrabec v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor — Machačný v. r.

V Liberci dne 22. listopadu 2013

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ludmila Moravcová, ředitelka školy — Moravcová v. r.

V Liberci dne …… 2013

Připomínky ředitelky školy

Připomínky byly/nebyly podány.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-37/13-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola, Liberec, Švermova 403/40, příspěvková organizace**
Sídlo:	Švermova 403/40, 460 10 Liberec 10
IČO:	70 884 978
Identifikátor:	600 079 902
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jarmilou Hegrovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Švermova 403/40, Liberec
Termín inspekční činnosti:	14. – 17. leden 2013

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Liberec, Švermova (dále škola) je plně organizovanou školou se spádovou oblastí v okrajové části Liberce – Františkov, dopravně dobře dostupnou. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD), školního klubu a školní jídelny. Všechny součásti školy jsou umístěny společně v jedné pavilonové budově.

Kapacita školy je 375 žáků, v současné době je naplněna na 55%. V posledních třech letech počet žáků mírně vzrostl především na prvním stupni ZŠ. Škola nabízí vzdělávání v menších třídních kolektivech se zaměřením na zdravý způsob života a ekologii, nabízí výuku dvou cizích jazyků. V roce 2010 škola získala prestižní světový titul Ekoškola a v roce 2012 jej znovu obhájila. ZŠ se snaží svým otevřeným přístupem a vzdělávací nabídkou zlákat větší počet zájemců o vzdělávání na této škole.

Vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP). Disponibilní hodiny jsou věnovány na posílení povinné výuky i k nabídce volitelných předmětů. Vzdělávací nabídka zohledňuje reálné podmínky i školou preferované cíle vzdělávání. Základní vzdělávání je doplněno o zájmové kroužky a školní i mimoškolní aktivity. Škola usiluje o příznivé sociální klima a otevřené partnerství.

Výuku zajišťuje 13 pedagogických pracovníků, téměř 100 % odborně kvalifikovaných, včetně ředitelky školy a jejího zástupce. Ve dvou odděleních školní družiny působí dvě vychovatelky ŠD.

V době od poslední inspekce v roce 2008 se škole podařilo zrealizovat pronájem jednoho pavilonu budovy. Třídy, školní jídelna, dvě tělocvičny a ostatní příslušenství zůstávají umístěny ve zbývajících třech pavilonech budovy. V posledních třech letech škola zrenovovala střechu na pavilonu tělesné výchovy, elektrické rozvody v učebním pavilonu, termoregulaci a osvětlení ve všech pavilonech, zázemí pro učitele a nádvoří před bočním vstupem do školy k novým, skříňovým šatnám. Ve škole je v každé kmenové třídě a odborných učebnách nainstalována interaktivní tabule s dataprojektorem. Do všech tříd je přiveden internet. Vybavení informačními technologiemi je na vysoké úrovni. Škola efektivně hospodaří s financemi ze státního rozpočtu, finance získává i doplňkovou činností z pronájmu tělocvičny, tříd a jídelny, využívá rozvojové programy, programy EU a granty.
Další informace o škole lze získat na webových stránkách školy www.zssvermova.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola pravdivě informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání způsobem dostupným všem zájemcům (kritéria pro přijímání žáků k základnímu vzdělávání do 1. ročníku byla zveřejněna na webových stránkách školy a v rámci dne otevřených dveří). Pro rodiče budoucích prvňáčků vydává informační bulletin, přispívá do Libereckého deníku a do regionální televize. V přijímání žáků škola nemá omezení, není bezbariérová, ale v případě potřeby dokáže zajistit i vzdělávání zdravotně postiženého žáka. Letos přišlo k zápisu do 1. ročníku 42 žáků, tři budou mít odklad povinné školní docházky.

Škola identifikuje 21 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), se sedmi z nich pracuje v letošním roce podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Jedná se především o vývojové poruchy v učení. Ve školním roce 2011/2012 byla škola zařazena

na základě vlastního zájmu k pokusnému ověřování zavedení IVýP (individuální výchovný plán) a tzv. „Smluv s rodiči“ (jako nástroj na prevenci a řešení školních výchovných problémů v ZŠ), které řídilo MŠMT. Šlo o ověření nových forem spolupráce s rodinou a školní péče o žáky, u kterých se projevuje rizikové chování. Přínos tohoto systému škola považuje za pozitivní. Mimořádně nadaní žáci nejsou statisticky evidováni, ale talentovaným žákům škola umožňuje rozvoj talentu dle jejich zájmu (příprava prezentací, natáčení videí, příprava vyučování pro ostatní, pomoc jiným žákům, účast v soutěžích). V rámci projektu EU „Školní poradenské pracoviště“ v letech 2009-2012 pracovala v ZŠ školní psycholožka. Poradenská činnost ve škole je plánovitá a systematická ve vztahu k žákům i zákonným zástupcům.

Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Pozornost je věnována pozitivnímu klimatu ve třídách (zejména v rámci ranních kruhů), dále preventivním programům a mimoškolním aktivitám. ZŠ má vytvořený preventivní program, jehož prostřednictvím zabezpečuje pravidelnou aktualizaci témat, která prolínají výukou v jednotlivých ročnících po celý školní rok. V rámci projektu EU byla prevence posílena programy etopeda, který se věnoval tématům třídního klimatu, hierarchii třídy a sociometrickému šetření. Týmová spolupráce ředitelky, výchovné poradkyně, metodičky prevence, ostatních učitelů i odborníků v této oblasti má pozitivní výsledky v prevenci rizikových jevů a ve snižování počtu opatření u rizikových žáků. Bezpečnosti žáků je věnována plná pozornost.

ZŠ poskytuje vzdělání v souladu s platným zákonem. Školní vzdělávací programy pro základní školu i školní družinu jsou v souladu se zákonnými požadavky. Inovace vycházejí z vývoje priorit vzdělávání žáků. Výuka koresponduje se ŠVP. Učební plán škola naplňuje. Při výuce učitelé volili převážně vhodné organizační formy a metody práce. Převládal frontální přístup s metodou rozhovoru. V některých hodinách byla zaznamenána kooperativní výuka, nabídka rozmanitých činností a moderních metod výuky, při kterých žáci museli uplatnit své zkušenosti a logiku. V přístupu vyučujících byly zaznamenány individuální rozdíly. Žáci byli přiměřeně aktivní, spolupracovali, dodržovali nastavená pravidla a respektovali práci druhých. Názornost výuky byla často podporována využitím interaktivní tabule. Klima ve třídách bylo příznivé. Sledovaný obsah, cíle a činnosti žáků přispívaly k podpoře klíčových kompetencí komunikativních, občanských, sociálních a kompetencí k řešení problémů a k učení. Žáci rozvíjeli vybavenost funkčními gramotnostmi v oblasti matematické, přírodovědné, čtenářské, sociální a ve schopnosti komunikovat v cizím jazyce. Podpora přírodovědné gramotnosti se promítá nejen v oblasti Člověk a příroda, ale i v přírodovědně zaměřených volitelných předmětech. Žáci jsou cíleně vedeni k pochopení vztahů člověka a přírody. Přínosem pro realizaci environmentální výchovy je také náplň projektu Ekoškola. Znalosti žáků jsou na průměrné, standardní úrovni.

Škola se pravidelně zabývá hodnocením výsledků vzdělávání. Žáci se účastnili celonárodního testování 5. a 9. ročníků v projektu NIQES. Žáci 7. ročníku se zúčastnili testování studijních předpokladů v matematice a češtině, žáci 5. a 9. ročníků testování informační gramotnosti společnosti SCIO. Pěkných výsledků žáci dosáhli a umístili se na předních místech ve sportovních soutěžích (gymnastika, atletický trojboj), v soutěži Moje město Liberec, olympiáda z ČJ a Strážník očima dětí. V celoročním hodnocení průměrně 40 % žáků prospívá s vyznamenáním, v minulém školním roce jeden žák neprospěl, bylo uděleno 59 pochval, 27 kázeňských opatření a 8 snížených známek z chování. ZŠ zaznamenala poměrně vysoký počet neomluvených hodin, který způsobili 3 žáci ze sociálně slabších rodin. Jejich absence byla řešena s OSPOD a Policií ČR. Všech 19 žáků, kteří se hlásili na střední školy a odborná učiliště, bylo přijato.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Řízení školy je promyšlené, smysluplné a cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro vzdělávání a život školy. Delegování pravomocí je účelné a vykazuje výsledný efekt. Organizační struktura podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy, ve vnitřních normách (organizační řád, školní řád) jsou dobře nastavená pravidla, jejich dodržování se pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Systém vedení zaměstnanců je založen na osobním přístupu k pracovníkům a vytváří podmínky pro efektivní řízení školy a příznivé klima. Kontrolní mechanismy školy slouží jako podklad ke stanovení opatření ke zvyšování kvality práce.

Ve škole vyučuje aktuálně 13 pedagogických pracovníků (z toho dva muži) a dvě vychovatelky ŠD. Vedení školy zajišťuje ředitelka školy a její zástupce. Předpoklady odborné kvalifikace splňují všichni vyučující, požadovaná kvalifikace není plně dodržena pro výuku cizích jazyků. Výchovná poradkyně, která splňuje kvalifikační požadavky, se zabývá integrací žáků a kariérovým poradenstvím. Do funkce metodika rizikového chování byla ustanovena vyučující s prohloubeným studiem SPUCH a speciální pedagogiky.

Pedagogický sbor se stabilizuje. Vedení školy pravidelně hledá možnosti optimálního složení a profesionálního zastoupení všech aprobací. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) jsou účelně zohledňovány potřeby a možnosti školy. DVPP je orientováno na prohloubení pedagogických dovedností v rámci vyučovaného předmětu, Team building aktivity, environmentální vzdělávání (EVVO), prevenci výchovných problémů, řešení konfliktů, minimalizaci šikany, diagnostiku třídních kolektivů, ICT-tvorbu digitálních materiálů a práci s interaktivní tabulí.

Prostředí školy je esteticky na dobré úrovni. Všechny prostory jsou udržované a vytvářejí podnětné prostředí, které napomáhá při výchovném působení na žáky. Učebny jsou vhodně doplněné výukovými materiály a pracemi žáků. Pomůcky dostupné ve škole jsou při výuce plně využívány, jako i interaktivní tabule, které jsou v každé učebně. Nezbytnou součástí jsou vybavené kabinety a sborovny 1. a 2. stupně. Školní družina má dvě oddělení zařízené novým nábytkem, hrami, sportovním náčiním. V uplynulém období došlo k rekonstrukcím elektrických rozvodů, termoregulace a osvětlení v učebním pavilonu, což zlepšilo podmínky pro bezpečnou práci. Venkovní prostory (školní zahradní pozemek, skautský koutek, relaxační prostor, školní nádvoří) poskytují dětem možnost různorodých činností. Po celém pozemku je nainstalována naučná stezka. Jenom venkovní hřiště v areálu školy není vyhovující pro účely sportovních aktivit, je potřebná jeho rekonstrukce. Žáci využívají dvě tělocvičny s velmi dobrým vybavením.

Škola efektivně využívá prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Priority si škola určuje podle svých rozpočtových možností, vhodně využívá rozvojové programy MŠMT a projekty EU.
Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, informuje je o výsledcích vzdělávání, zapojuje je do orgánů školy (SRPŠ, školská rada) a do společných akcí školy. Dobrá je i spolupráce se zřizovatelem. Žáci mají k dispozici schránku důvěry. Přínosná je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče Čáp, Maják, Divizna a dalšími odbornými institucemi. ZŠ je fakultní školou a uskutečňuje praxi studentů pedagogické fakulty. Výborná spolupráce je s městskou Policií v prevenci sociálně patologických jevů. Škola se zapojila i do mezinárodní spolupráce – upevňuje partnerské vztahy se Základní školou a gymnáziem v Zawidowě v Polsku, v rámci

mezinárodního programu Ekoškola se uskutečnilo metodické setkání s norskou delegací pedagogů při návštěvě školy. V letošním roce ZŠ chystá zájezd žáků do Londýna.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola vytváří vhodné podmínky pro bezpečné a podnětné prostředí a zajišťuje příznivé klima pro vzdělávání. Prioritou v zaměření je ekologie a zdravý životní styl. ZŠ se cíleně a účinně zabývá prevencí nežádoucích jevů. Zavedení smluv s rodiči dosahuje pozitivních výsledků. Systém primární prevence je propracovaný, věnuje pozornost klimatu tříd a je doplňován mimoškolními aktivitami.

Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání jsou zpracovány v souladu s ustanoveními školského zákona. Vzdělávací nabídka včetně doplňkových aktivit podporuje rozvoj osobnosti žáků.

Vzdělávání je na standardní úrovni, efektivnost vykazují metody a formy práce v případě činnostního vyučování. Pozitivní dopad na rozvoj požadovaných klíčových kompetencí má aktivní činnost žáků v oblasti environmentální výchovy. Výuka je účelně doplněna využíváním interaktivních tabulí a ICT technologií. Vyučující respektují vzdělávací potřeby jednotlivců, podporují zdravý životní styl a vztah k přírodním hodnotám. Rozvíjejí všechny funkční gramotnosti žáků.

Plánování a vedení školy je koncepční a účelné. Ředitelka stanovuje cíle a postupy k naplnění záměrů stanovených v ŠVP. Organizace práce a řízení školy je na dobré úrovni.

Materiální, prostorové i personální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a splňují kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků. Finanční prostředky škola využívá efektivně.

V oblasti hodnocení výsledků vzdělávání škola dodržuje stanovená pravidla, průběžně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků. Úroveň předpokládaných výstupů stanovených v ŠVP se jeví jako přiměřená.

Spolupráce s partnery je přínosem pro školu a směřuje ke zkvalitnění vzdělávání.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 11. 11. 2009, účinná dnem 1. 11. 2009 a Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 14. 2. 2012 s účinností od 1. 2. 2012
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-39 666/2012-62 ze dne 17. 9. 2012 s účinností od 17. 9. 2012
3. Výpis správního řízení MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-7 182/2012-25 ze dne 29. 2. 2012, s účinností od 29. 2. 2012
4. Výpis správního řízení KÚLK ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. OŠMTS-010/2012-RZS ze dne 15. 2. 2012, s účinností od 15. 2. 2012

5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 24 407/2004-21 ze dne 15. 7. 2005 s účinností od 15. 7. 2005
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 12 133/2004-21 ze dne 7. 4. 2004 s účinností od 1. 9. 2004
7. Jmenování ředitelky do funkce čj. SKSK/307/05/JD ze dne 23. 6. 2005 s účinností od 1. 7. 2005
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2007
9. Strategie rozvoje školy pro období let 2012 - 2014
10. Školní preventivní program 2012 – 2013
11. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012, schválena školskou radou dne 18. 9. 2012
12. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011, schválena školskou radou dne 13. 9. 2011
13. Výroční zpráva za školní rok 2009/2010, schválena školskou radou dne 30. 8. 2010
14. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2012/201309
15. Plán kontrolní činnosti pro rok 2012/2013
16. Žákovský školní řád ze dne 1. 9. 2010 a Pravidla hodnocení žáků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2012/2013 ze dne 1. 10. 2012
18. Organizační řád základní školy čj. 2/2006 s platností od 23. 4. 2007
19. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP všech pedagogických pracovníků
20. Plán práce Metodického sdružení na školní rok 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
21. Metodické sdružení 2. stupeň školní rok 2012/2013
22. Zápisy z pedagogické rady vedené od 26. 8. 2009
23. Individuální vzdělávací plány
24. Kniha úrazů vedená od školního roku 2005/2006 do 9. 1. 2013
25. Třídní knihy ve školním roce 2012/2013
26. Rozvrhy hodin všech tříd a vyučujících ve školním roce 2012/2013
27. Žákovské knížky - vzorek
28. Katalogové listy žáků 3. a 9. ročníku
29. Zápisy ze školské rady od 9. 1. 2006 do 29. 8. 2010 a od 26. 1. 2011 do 18. 9. 2012
30. Certifikát v mezinárodním programu Globe ve školním roce 2012/2013
31. Certifikát o udělení titulu Ekoškola platný na dvouleté období červen 2012 – červen 2014
32. Složka k projektu OPVK 1.4 EU Peníze školám
33. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2012
34. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
35. Přehled vybraných účelových dotací poskytnutých školám na rok 2011
36. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
37. Hlavní účetní kniha účetnictví rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 6. února 2013

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka, v.r.

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka, v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 14. 2. 2013

(razítko)

Mgr. Jarmila Hegerová, ředitelka školy, v.r.

Připomínky ředitelky školy

28. 2. 2013 Připomínky nebyly podány.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-151/15-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	**Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, příspěvková organizace**
Sídlo	**U Soudu 369/8, 460 01 Liberec 2**
E-mail právnické osoby	**skola@zsusoudu.cz**
IČ	**72 743 131**
Identifikátor	**600 080 277**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastoupená	**Ing. Jiřím Veselým, ředitelem školy**
Zřizovatel	**Statutární město Liberec**
Místo inspekční činnosti	**U Soudu 369/8 a 531/9, Liberec 2**
Termín inspekční činnosti	**16. – 19. 3. a 23. – 26. 3. 2015**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplňování v praxi ve školním roce 2014/2015 dle stavu k datu inspekční činnosti.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání podle § 5 odst. 2 školského zákona ve školní družině.

Charakteristika

Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, příspěvková organizace (dále „škola“) je plně organizovaná základní škola s kapacitou 340 žáků. V posledních letech ji navštěvuje okolo 300 žáků, počet přihlášených průběžně stoupá. Škola poskytuje standardní základní vzdělávání žákovské populace a zároveň se věnuje žákům, u nichž byla diagnostikována některá ze specifických poruch učení nebo jejich kombinace. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení organizace vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Zřizovatelem školy je Statutární město Liberec.

Výuka probíhá v 17 třídách (devět tříd na 1. stupni a osm tříd na 2. stupni ZŠ). Běžné třídy navštěvují žáci od 1. do 9. ročníku, speciální třídy jsou naplňovány od 2. do 9. ročníku. Všichni žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola bez rozdílů“. Ve školní družině je zapsáno 84 žáků ve třech odděleních, čímž je kapacita ŠD naplněna zhruba z 60 %. Výuku zajišťuje 24 pedagogů a tři vychovatelky ŠD. Třídní učitelé ve speciálních třídách jsou zároveň kvalifikovanými speciálními pedagogy.

Základní vzdělávání je doplněno nabídkou zajímavých volitelných předmětů a mimoškolních aktivit. Škola usiluje o příznivé sociální klima a otevřené partnerství. S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou rodiče i žáci seznámit na webových stránkách školy www.zsusoudu.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola má výhodnou strategickou polohu nedaleko centra města. Žákům mimo spádovou oblast je dostupná díky městské hromadné dopravě. Součástí subjektu je stará historická budova z roku 1891, kde sídlí převážná část tříd základní školy a vedení a nová budova přes ulici, kde se nachází družina, speciální třídy prvního stupně a školní jídelna s vlastní kuchyní.
Prostory školy jsou čisté, světlé a upravené, dobře udržované a pravidelně renovované. Vnitřní prostory poskytují dostačující možnosti k výuce v kmenových třídách i odborných učebnách (chemie a přírodopisu, fyziky, cizích jazyků, v pracovně hudební výchovy se zázemím pro dramatickou výchovu, výchovu ke zdraví a občanství, v knihovně, kreslírně, keramické dílně, cvičném bytu a dílnách). Škola disponuje počítačovou učebnou a multimediální učebnou s příslušným technickým zázemím. Třídy i odborné učebny jsou vybaveny moderní technikou včetně dataprojektorů a interaktivních tabulí. Počítačová síť se průběžně modernizuje a rozšiřuje. Tělocvična se nachází ve staré budově, je využívána v době výuky tělesné výchovy, k pohybovým hrám, školní družinou i při různých vystoupeních během školních akcí. Její kapacita již nedostačuje aktuálním potřebám školy. Součástí ZŠ je školní hřiště a travnaté pozemky v okolí nové budovy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků stanoví školní řád a řády odborných učeben, ŠD a ŠJ. Škola vytváří dobré podmínky pro zdravý vývoj žáků, zajišťuje bezpečnost a ochranu jejich zdraví. Pozornost je věnována pozitivnímu klimatu ve třídách, preventivním programům a mimoškolním aktivitám. Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, kde působí speciální pedagog, výchovný poradce pro oblast výchovy, výchovný poradce pro volbu povolání a metodik prevence rizikového chování. V rámci preventivních opatření se škola zaměřuje na předcházení výukových a výchovných obtíží, vytváření podmínek pro odpovídající tělesný, psychický a sociální rozvoj osobnosti a prevenci rizikového chování. Bezpečnosti žáků je věnována plná pozornost. Zdravý vývoj podporuje rovněž činnost ŠJ pečlivým zvažováním nabídky jídel

na výběr za účelem naplnění výživových dávek. Některé kombinace druhů jídel nejsou úplně typické pro školní stravování, ale použití surovin je vhodné a vyvážené. Pozitivem je zařazení ŠJ do projektových dnů. Celkově je školní stravování poskytováno na výborné úrovni.

Školní vzdělávací program „Škola bez rozdílů“ podporuje vzdělávání žáků běžných tříd a zároveň žáků tříd speciálních, určených dětem se specifickými poruchami učení. V těchto třídách je snížen maximální počet žáků na 14 (ve dvou třídách je povolena výjimka na 15) a žáci jsou vzděláváni formou skupinové integrace. Obsah učiva pro jednotlivé paralelní ročníky se nijak neliší, škola pracuje podle jednoho ŠVP odpovídajícího RVP ZV s přihlédnutím ke vzdělávacím potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Využívají se některé odlišné metody a speciální pomůcky při dosahování stejných vzdělávacích cílů. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je na prvním stupni posílen o předmět Rozvoj čtenářské gramotnosti, ve všech ročnících speciálních tříd probíhá skupinová i individuální reedukační péče mimo vyučování. Inovace ŠVP vycházejí z vývoje priorit vzdělávání žáků a zohledňují úpravy v rámci změn RVP ZV. Do školního vzdělávacího plánu je vhodně začleněna první pomoc, dopravní, ekologická a sexuální výchova, dále témata finanční gramotnosti, etické výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací a druhý cizí jazyk. Školní vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP ZV převážně v zájmové oblasti. Školní vzdělávací programy pro základní školu i školní družinu jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a probírá s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Nastavená organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Škola má stanoveny hlavní úkoly kontrolní činnosti a kompetence vedoucích pracovníků včetně předsedů metodických orgánů. V rámci hospitační činnosti vedení školy sleduje a posuzuje úroveň kvality výuky dle předem stanovených kritérií. Při pohospitačních pohovorech následně hodnotí práci pedagogů. Pedagogická dokumentace je vedena pečlivě, přehledně a v předepsaném rozsahu. Průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech předala škola v určených termínech. Řízení školy má stanovená pravidla, je koncepční a cílené v souladu se záměry rozvoje organizace, zohledňuje vymezené priority subjektu.

Ředitel svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání dokončil studium pro ředitele škol a školských zařízení. Pravidelně se zúčastňuje řady vzdělávacích akcí. Získané znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, zároveň se snaží přijímat opatření k jejich minimalizaci. Pedagogický sbor je stabilizovaný, prakticky plně kvalifikovaný. Škola disponuje jedenácti kvalifikovanými speciálními pedagogy, k podpoře výuky žáků se specifickými potřebami získala dále (v rámci projektu LK a MŠMT) dva asistenty pedagoga. Ředitel školy, zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, metodici rizikového chování, koordinátoři ICT a environmentální výchovy mají splněny i další kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce. Dva pedagogičtí pracovníci dokončují studium příslušného oboru požadovaného zákonem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

(dále „DVPP“) ředitel podporuje. Hlavní pozornost byla v předešlém školním roce soustředěna na profesionální přípravu v souvislosti s realizací projektů „Školou bez překážek“, Čtenářské kluby“, “Comdi“, „Návrat k dílnám“.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Podíl financování ze státního rozpočtu, tj. přímé náklady na vzdělávání a v roce 2014 i účelové finanční prostředky v rámci pěti projektů MŠMT (např. „Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk“, „Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství“, „Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se soc. znevýhodněním“…), byl ve sledovaném období v průměru ve výši 75 %. Zřizovatel Statutární město Liberec se na financování školy podílel v průměru ve výši 17 %. Zřizovatel přispívá především na provozní výdaje a drobné opravy. Ve sledovaném období škola obdržela od KÚLK i finanční granty na tělovýchovné aktivity žáků (např. na pořízení softballového a míčového vybavení a cyklo kol). Nedílnou součástí vícezdrojového financování jsou ostatní zdroje školy, mezi které patří především výnosy ze školného, školní družiny, příspěvky za stravování žáků a zaměstnanců, čerpání fondů, bankovní úroky a finanční dary od sponzorů a nadací. Ostatní zdroje školy tvořily v průměru 6 %. Škola též využila finanční prostředky ESF získané v rámci projektu Šablony „EU peníze školám“ (2013) a od roku 2014 započala projekt ESF OPVK „Moderní učitel 21. století“ - zavádění dotykových zařízení na ZŠ a SŠ. Podíl těchto zdrojů na celkovém rozpočtu školy činil v průměru 2 %. Tyto finanční prostředky umožnily škole zlepšit finanční i materiální podmínky. Škola využívá pro svoji hlavní činnost též finanční prostředky získané hospodářskou činností z pronájmu nebytových prostor - učeben a tělocvičny, kroužků pro žáky a cizích strávníků.
Z přímých nákladů na vzdělávání škola hradí především výdaje na platy, zákonné odvody, učebnice a učební pomůcky, speciální učebnice a učební pomůcky pro integraci, výukový software, PC sestavy, interaktivní tabule, dataprojektory a DVPP. K pokrytí provozních nákladů (zajištění nákladů na energie, otop, vodu, opravy a údržbu) škola využívá dotaci od zřizovatele. Z provozních prostředků je hrazeno i školení zaměstnanců. Finanční prostředky získané v rámci projektů ESF byly použity na ostatní osobní náklady pro pedagogické pracovníky tzv. Dumky, software, notebooky pro pedagogy a materiál. Finanční prostředky získané z ostatních zdrojů používá škola na výchovnou činnost žáků.

Úroveň řízení odpovídá typu školy, její velikosti a vhodnému personálnímu složení, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi. Finanční a materiální předpoklady jsou na velmi dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a umožňuje realizovat ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Podmínky pro výuku jsou na velmi dobré materiální i technické úrovni. Výuka v běžných i speciálních třídách koresponduje se ŠVP. Učební plán škola naplňuje.

V hospitovaných hodinách ve speciálních třídách na prvním stupni byla přátelská a vstřícná atmosféra. Učitelé měli hodiny připraveny tak, aby pro žáky bylo učení hrou. Časté střídání činností, využívání pomůcek i moderních technologií, práce s celým kolektivem, se skupinou a zařazení kooperativního učení působilo na žáky kladně a vedlo je k velké aktivitě. Bylo vidět, že je učení baví a bez problémů jsou schopni si novou látku osvojit. Např. v hodině čtení pedagog rozvíjel kritické myšlení žáků pokládáním otevřených otázek a zadáním hádanky. Ve všech hospitovaných hodinách byla u žáků rozvíjena čtenářská a sociální gramotnost. Žáci byli vedeni k sebehodnocení. Všichni

vyučující ve speciálních třídách splňují odbornou kvalifikaci (s ukončeným vysokoškolským studiem speciální pedagogiky), což se pozitivně odrazilo na efektivitě práce. Přístup pedagogů k žákům ve speciálních třídách a vedení vzdělávacího procesu na prvním stupni lze považovat za příklad dobré praxe.
Ze sledovaných hodin na druhém stupni vyplynulo, že vyučující mají snahu maximálně dosáhnout vzdělávacího cíle a zároveň přizpůsobit tempo probíraného učiva žákům ve speciálních třídách. Učitelé často využívali interaktivní tabule k prezentaci probírané látky. Pouze ojediněle uplatnili inovativní metody a formy výuky v takovém rozsahu, jako pedagogové na prvním stupni. ČŠI doporučila vedení, aby mezi pedagogy prvního a druhého stupněm proběhly vzájemné hospitace.

V hospitovaných hodinách běžných tříd v humanitních předmětech, cizích jazycích, v hodinách matematiky a přírodovědných předmětů převládala vstřícná a nestresující atmosféra. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, ke vzájemné toleranci a komunikaci, což příznivě ovlivňovalo školní klima a osobnostní rozvoj žáků.

Ve výuce českého jazyka na obou stupních učitelky vhodně motivovaly žáky k práci a k aktivní spoluúčasti na procesu, volily metodické postupy adekvátní k věku žáků, respektovaly individuální potřeby jednotlivců, střídaly různé metody a formy práce. Všechny vyučující využívaly osobní zkušenosti a názory žáků, systematicky opakovaly a procvičovaly probíranou látku, zařazovaly mezipředmětové vztahy, skupinovou práci. Vedly žáky ke čtení s porozuměním, odůvodňování, učily žáky vyhledávat informace z textů, porozumět jim a pracovat s nimi v logických souvislostech, v konstruktivních diskuzích a proslovech obhájit vlastní názor. Důraz kladly na názornost a propojení s praxí. Spravedlivě hodnotily, k průběžnému hodnocení využily i vzájemné hodnocení výkonu žáků. Ve sledovaných hodinách českého jazyka se prakticky nevyskytlo použití interaktivní techniky.
V hodinách cizích jazyků byla patrná snaha vyučujících co nejvíce aktivizovat žáky při různých činnostech vedoucích ke komunikaci v cizím jazyce. Pozitivem je zapojení školy do projektu „Podpora výuky angličtiny prostřednictvím metody CLIL“ s využitím rodilého mluvčího v hodinách. Významná je rovněž dosažená plná odborná kvalifikace vyučujících pro výuku cizích jazyků na prvním i druhém stupni, která se pozitivně odrazila ve využití efektivních metod ve vzdělávání a v přístupu k žákům.

Výuka v hodinách s přírodovědným zaměřením se ve většině zhlédnutých jednotek vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a činnostní metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i matematické, přírodovědné a finanční gramotnosti. Vyučující vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Použité vzdělávací strategie zaměřili na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě. Dle možností využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a až na ojedinělé drobné formulační nepřesnosti odborně správně. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům vyplývající z pedagogické diagnostiky. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem a aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Využívání učebnic, pracovních listů a sešitů, textů, knižních publikací, obrazových materiálů a učebních pomůcek bylo ve výuce účelné.

Ve výuce převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem a snahu, upozorňovali je na nedostatky. V převážné části navštívených hodin podněcovali žáky k sebereflexi a sebehodnocení.

Průběh vzdělávání vykazoval standardní úroveň, ve speciálních třídách prvního stupně až nadstandardní. Pozitivem je vysoká odborná kvalifikace vyučujících ve speciálních třídách a ve výuce cizích jazyků se zařazením rodilého mluvčího do procesu. Škola podporuje rozvoj a dosaženou úroveň v jednotlivých gramotnostech.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Škola se cíleně zabývá výsledky vzdělávání svých žáků. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí, k podpoře důležitých gramotností a k udržení celkově dobrého klimatu se škola zapojuje do mnoha projektů – např. „Vzdělávání dotykem“, „Zdravý životní styl a dopravní výchova v LK“, „Za školou“, „Školní čtenářské kluby“, „Rozvoj využití interaktivní techniky“, „Návrat k dílnám“, NIQUES EPIS II, „Ovoce do škol“ a další. Z tradičních akcí jsou to např. harmonizační dny 6. tříd, Slavnosti Slabikáře, autorská čtení, rodilý mluvčí ve výuce AJ, „Školička“, vánoční a velikonoční dílny, školní jarmark, atletická olympiáda, sportovní den, „Adopce na dálku“, sponzorování zvířat ZOO Liberec a čtení v útulku Archa. Většina školních akcí a projektů je formou fotodokumentace prezentována na webových stránkách školy.

Škola se snaží udržovat dobré vztahy se žáky, rodiči i dalšími partnery. Při škole pracuje občanské sdružení „Rada rodičů a přátel školy“, které zajišťuje kontakt mezi rodiči a školou, podporuje činnost školy a akce žáků. Dobře plní svoji funkci také žákovský parlament. ZŠ vytváří podmínky pro práci školské rady a optimální spolupráci se zřizovatelem. Dále škola spolupracuje s PF TUL při praxi studentů v běžných i speciálních třídách, s PPP a SPC v rámci poradenských služeb a zařazení žáků do speciálních tříd, se Střediskem výchovné péče Čáp, Maják (preventivní programy), Člověk v tísni (možnost pomoci sociálně slabým), využívá služby některých kulturních a společenských institucí, spolupracuje s dalšími ZŠ a okolními mateřskými školami. Úzká spolupráce přetrvává také s kuchyní a ŠJ v rámci podpory zdravého stravování (barevný program).

Výsledky vzdělávání a celkovou úspěšnost svých žáků v realizovaném vzdělávacím programu škola pravidelně sleduje. Při vzdělávacích činnostech průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků v souladu s pravidly stanovenými v ŠVP a ve školním řádu. Škola individuálně zohledňuje všechny žáky se SVP, učitelé diferencují nároky a požadavky podle schopností a možností těchto žáků. Pozornost je věnována i nadaným žákům. Mohou se realizovat v dostatečně pestré nabídce povinné, nepovinné i zájmové činnosti, účastní se vědomostních soutěží a olympiád. O průběhu a požadovaných výstupech v jednotlivých oblastech vzdělávání jsou žáci i jejich zákonní zástupci pravidelně informováni. S vyznamenáním prospívá obvykle 43 % žáků, neprospívajících žáků škola vykazuje asi 1 %. Kázeňské postihy jsou početnější na druhém stupni ZŠ, příčinou je nejčastěji záškoláctví a nepřizpůsobení se školnímu režimu. Škola řeší problémové situace okamžitě a spolu s dodržováním nastavených pravidel eliminuje výskyt patologických jevů u žáků i ve spolupráci s rodiči, případně s dalšími organizacemi. ČŠI doporučuje vyvážit postihy i kladnou motivací, tj. ve větší míře používat jako výchovný prostředek pochvalu a různá ocenění.

Škola si klade za cíl poskytovat kvalitní základní vzdělávání, využívá vhodné aktivizační metody výuky, klade důraz na spolupráci rodiny a školy, na zájmovou činnost a využívání

rodinné atmosféry, kterou se snaží žákům i rodičům poskytovat. Nabídkou zajímavých volitelných předmětů a mimoškolních aktivit ZŠ reaguje na podněty žáků i rodičů, zapojením v projektech zejména z oblasti environmentální, technické, jazykové a finanční gramotnosti nebo adekvátní volby povolání akcentuje požadavky moderní společnosti. To vše se záměrem připravit žáky na budoucí život v oblasti sociální, vztahové i profesní.

Škola účinně podporuje rozvoj osobnosti žáků. Výsledky vzdělávání využívá k dalšímu plánování své práce.

Závěry

a) Silné stránky školy:

- plně odborně kvalifikovaný (včetně speciálních pedagogů), stabilizovaný a věkově vyvážený pedagogický sbor se zájmem o další vzdělávání
- systém řízení školy zejména v přístupu k vedení pracovníků a vytváření přívětivé, pracovní a tvůrčí atmosféry, která se odráží na příznivém sociálním a pracovním klimatu ve škole
- výborná individuální a odborná péče v dyslektických třídách
- poskytování vhodného stravování na výborné úrovni

b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky se nevyskytly.

c) Mezi slabé stránky patří:

- potřeba dokončení renovací ve škole (okna, rekonstrukce šaten – projekt)
- kapacitou a prostorově nedostačující tělocvična, absence hřiště

d) Návrhy na zlepšení stavu školy, doporučení:

- ve vzdělávání se více zaměřit na vzájemné hospitace vyučujících
- zvážit využití pochval a různých ocenění ve větším rozsahu, než dosud

e) Zhodnocení vývoje školy od data poslední inspekční činnosti:

Škola pracuje standardně velmi dobře, specifikem je vysoká úroveň odborné práce se žáky se SVP ve speciálních třídách. ZŠ zabezpečuje rovnost přístupu ke vzdělání. Nabídka mimoškolní činnosti umožňuje žákům rozvoj v oblasti jejich zájmů. Organizační struktura vyhovuje aktuálním potřebám a strategickým záměrům rozvoje školy. Subjekt efektivně hospodaří s finančními prostředky, v rámci vícezdrojového financování se škole daří získat finanční sponzorské dary, přínosem je i její hospodářská činnost.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy, Liberec, U Soudu 369/8, příspěvková organizace, vydaná Zastupitelstvem Statutárního města Liberec ze dne 29. 10. 2009, s účinností od 1. 11. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-39 827/2012-62 ze dne 1. 10. 2012, s účinností od 1. 10. 2012
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-43139/2014-2 ze dne 12. 1. 2015, s účinností od 1. 9. 2015 (navýšená kapacita ZŠ)

4. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 29. 5. 2013, s účinností od 1. 8. 2013 na funkční období 6 let
5. Osvědčení NIDV čj. A08-14-17-111-02/23 – Studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií ze dne 7. 6. 2012
6. Dlouhodobý záměr školy z 9. 9. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola bez rozdílů“, platný od 1. 9. 2007 s Dodatkem č. 1 platným od 1. 9. 2012 a Dodatkem č. 2 platným od 1. 9. 2013
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální údaje o základní škole [online: 12. 3. 2015, http://www.msmt.cz]
9. Zpráva o činnosti školy za školní rok 2011/2012 ze dne 1. 10. 2012, za školní rok 2012/2013 ze dne 30. 9. 2013 a za školní rok 2013/2014 ze dne 26. 9. 2014
10. Školní řád platný od 10. 9. 2014
11. Organizační schéma řízení školy
12. Plán na školní rok 2014/2015
13. Organizační řád školy platný od 1. 8. 2013
14. Prevence sociálně patologických jevů školní rok 2014/2015 ze dne 3. 9. 2014
15. Výchovné poradenství na rok 2014/2015
16. Přehled činnosti speciálního pedagoga
17. Integrovaní žáci ve školním roce 2014/2015 – Individuální vzdělávací plány
18. Katalogové listy a třídní výkazy tříd II.B, III.B, IV.B, V.B, VI.B, VII.B, VIII.B a IX.B
19. ICT plán školy na roky 2013 - 2015 – 2015/2016 z 12. 9. 2013
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015
21. Hospitační plán na školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
22. Hlavní úkoly kontrolní činnosti ze dne 12. 9. 2014
23. DVPP – plán personálního rozvoje 2014/2015
24. Zápisy z jednání pedagogické rady v posledních třech letech
25. Zápisy ze zasedání školské rady v posledních třech letech
26. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2013/2014 a 2014/2015
27. Rozvrhy hodin ve školním roce 2014/2015
28. Třídní knihy vedené ve školním roce 2014/2015
29. Žákovské knížky žáků (vzorek) ve výuce hospitovaných předmětů
30. Osobní dokumentace o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků a doklady o DVPP
31. Přehled výchovně vzdělávací práce ŠD školní rok 2014/2015
32. ŠVP školní družiny platný od 1. 9. 2010
33. Plán akcí školní družiny 2014-15 z 22. 8. 2014
34. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
35. Hlavní účetní kniha za období: 12/2013
36. Webové stránky školy na adrese www.zsusoudu.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka	*Mgr. Věra Hessová, v.r.*
PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka	*PaedDr. Dana Rozkovcová, v.r..*
Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor	*Mgr. Jan Vrabec, v.r.*
Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice	*Bc. Jana Čermáková, v.r.*
Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice	*Bc. Irina Kopčanová, v.r.*

V Liberci 9. 4. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Jiří Veselý, ředitel školy	*Ing. Jiří Veselý, v.r.*

V Liberci 17. 4. 2015

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-892/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvková organizace**
Sídlo:	U Školy 222/6, 460 07 Liberec 7
IČO:	64 040 402
Identifikátor:	600 080 188
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Radkem Hanušem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Liberec 7 – U Školy 222/6 a 28. října 94/31
Termín inspekční činnosti:	19. – 21. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět dle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce se v 15 třídách (z toho osm na prvním stupni) aktuálně vzdělává 323 žáků. Celková kapacita školy (450 žáků) je naplněna na 71,7 %. Do tří oddělení školní družiny bylo zapsáno 70 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu 70 žáků. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků ve škole výrazně neměnil. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci hlavně z Liberce a zčásti z okolních měst a obcí. Do tříd s rozšířenou výukou docházejí v menšině žáci i ze vzdálených míst České republiky a ojediněle i ze Slovenska.

Činnost školy probíhá ve dvou budovách – hlavní historické v ulici U Školy a ve vedlejší v ulici 28. října, ve které se nacházejí pouze třídy 1. a 2. ročníku a školní družina. V těsné blízkosti školy stojí hokejová Tipsport aréna a Městský atletický stadion, jejichž sportoviště subjekt využívá pro školní výuku i mimoškolní činnost žáků.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku tělesné výchovy (dále RVTV). Od 3. ročníku se vždy jedna třída profiluje jako třída s RVTV se zaměřením na lední hokej a krasobruslení. Aktuálně je rozšířená výuka realizována v šesti samostatných třídách a v šestém ročníku integrovaně s běžnou třídou. Instituce se ve své činnosti rovněž orientuje na rozšířenou nabídku výpočetní techniky a ekologické výchovy. Sportovní zaměření na lední hokej má třicetiletou tradici. V září 2011 byla ve škole ve spolupráci s BK Variace Liberec založena školní tréninková skupina krasobruslení, která tak rozšířila zaměření o další sportovní odvětví.

Subjekt je členem Asociace školních sportovních klubů, působí jako fakultní škola Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Vzdělávání zajišťuje 25 pedagogických pracovníků, z toho tři vychovatelky školní družiny. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sportem ke zdraví, školou k poznání a vědění“. Výuka ve třídách s RVTV probíhá podle upraveného učebního plánu s navýšením hodin tělesné výchovy. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny. Škola žákům poskytuje možnost výběru z bohaté a pestré nabídky zájmových útvarů, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, zúčastňuje se znalostních i sportovních soutěží a olympiád.

Škola se zapojuje i do rozvojových a mezinárodních projektů – „Adopce na dálku“, „Záložka do knihy spojuje školy“ a projektu „ŠIK - školní informační kanál“. Je realizátorem projektu „Víceúčelový park“ v areálu Městského stadionu Liberec. V současné době se projekt nachází ve fázi udržitelného rozvoje a je využíván v rámci volnočasových aktivit žáky školy i širokou veřejností.

V posledních letech prošla škola výraznou modernizací a rekonstrukcemi. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo zrekonstruovat a rozšířit tělocvičnu, vybudovat multifunkční hřiště s umělým povrchem, zmodernizovat učebnu fyziky a výpočetní techniky.

Informace o škole lze získat i z internetových stránek www.zsuskoly.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na nástěnce ve škole, na webových stránkách a při dnu otevřených dveří. Ačkoli je zaměřená na sportovně talentované žáky, přistupuje zodpovědně i k žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). Na jedné straně umožňuje žákům kombinovat vrcholový sport s úspěšným studiem, na druhé straně eviduje třicet žáků se SVP. Subjekt je příkladem rovného přístupu ke vzdělávání žáků.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje jedenáct individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok škola rozpracovala v neformálním minimálním preventivním programu, ve kterém jsou popsány aktivity školy přímo související s prevencí nežádoucích vlivů a projevů chování ve společnosti. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

Třídy s RVTV mají zakomponován trénink v rozvrhu hodin. Pro žáky s poruchami učení a chování je určen kroužek „Ve škole po škole“, kde je probírané učivo procvičováno. V rámci školní družiny funguje logopedická péče.

Poradenské služby zabezpečuje zejména výchovná poradkyně, metodik prevence a ředitel školy. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Metodická pomoc je poskytována i pedagogickým pracovníkům školy.

Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. V hospitovaných hodinách se vyučující nezaměřili jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na prohlubování jednotlivých gramotností. Vyučující vedli žáky ke vzájemné toleranci i k dodržování zásad

slušného chování. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

Ve většině hospitovaných hodin na prvním stupni byly využívány efektivní metody a formy práce. Žáci zpravidla dostali možnost spolupracovat, vzájemně komunikovat, vyhledávat informace. Zvolené činnosti podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Kooperativní učení žáky motivovalo, stejně jako materiály připravené vyučujícími a jednoduché využití interaktivních tabulí. Aktivitu žáků podněcovalo i vhodné střídání činností a většinou zařazovaná relaxace. Individualizovaná výuka byla uplatňována. Ukončení vyučovací jednotky celkovým shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků se dařilo.

Výuka ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky s účinným střídáním činností, vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Výuku cizích jazyků ve většině hodin podpořili kooperativním učením a prací ve dvojicích. Zčásti využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky, pozitivem byla i funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách.

Škola usiluje o plnění výchovných a vzdělávacích cílů v souladu se školským zákonem. Vyučovací proces doplňuje pestrou nabídkou zájmových útvarů. Metody a formy práce uplatněné ve výuce podporují rozvoj jednotlivých gramotností. Nabídka akcí a aktivit školy vytváří příhodné podmínky pro rozvoj sociálních i občanských kompetencí.

Žáci jsou ve škole motivováni k dobrým výsledkům. Každému žáku je poskytována pomoc, aby se mohl maximálně rozvíjet po stránce výchovné i vzdělávací. Žáci tříd s RVTV mohou skloubit svou sportovní činnost se studiem i na základě vytvořených individuálních plánů, slabší žáci mají možnost doučování.

Hodnocení žáků je motivující i z důvodu četného udělování pochval. Za minulý školní rok byla z celkového počtu 337 žáků udělena pochvala 82. S vyznamenáním prospělo 159 žáků, 169 jich prospělo a pouze devět žáků neprospělo. Slovní hodnocení nebylo použito. V testech SCIO byla škola v klíčových kompetencích hodnocena nadprůměrně. Na základě odpovědí u žáků vyhodnotili kladné sebepojetí, pozitivní vztah k budoucnosti, tolerance a respektování ostatních.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím výstupů externích hodnocení srovnávacího testování zejména v prioritních předmětech na druhém stupni. V rámci kontrolní činnosti se soustředilo na úroveň kvality výuky a naplňování cílů a strategií ŠVP. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývají metodické orgány a pedagogická rada, jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách i ve vlastním hodnocení. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po

nástupu na střední školy. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách, ve kterých se žáci umísťují na předních místech i v celostátním měřítku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován podle požadavků RVP ZV. Svojí strukturou i obsahem je v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ZV škola zveřejnila na veřejně přístupném místě a je dostupný na školních webových stránkách.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. ŠVP ŠD je zpracován dle požadavků školského zákona a je s ním v souladu. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na ŠVP ZV. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním rozhodovacích pravomocí na další pedagogické pracovníky podle organizačního uspořádání přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. Nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení. Plánování a organizace provozu jsou funkční, dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a přehledně. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. S požadovanou odbornou kvalifikací je odučena většina vyučovacích hodin. Z organizačních důvodů dva odborně kvalifikovaní pedagogové pro výuku na druhém stupni vyučují část svého úvazku a v jednom případě celý na prvním stupni. Do tří let praxe ve škole v současné době působí jedna vyučující, které škola poskytuje prvotní podporu. Pozitivně lze hodnotit splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro vedoucí pracovníky i pro některé pedagogy vykonávající specializované činnosti. Výchovná poradkyně požadované studium dosud nevystudovala, její práce je však velmi kvalitní. Celkově je pedagogický sbor stabilizovaný a věkově vyvážený.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména jazykové vzdělávání a vzdělávání v oblasti ICT (práce

s interaktivní tabulí, tvorba DUM). Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Výuka žáků základní školy probíhá ve dvou objektech. Podle dokumentů Strategický záměr rozvoje školy a Dlouhodobý koncepční plán rozvoje je s ohledem na výši získaných finančních prostředků prováděna postupná rekonstrukce interiéru i exteriéru budov. Plánována je inovace technického zázemí historické hlavní budovy, které již neodpovídá běžnému standardu. Soustavně probíhá obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP ZV a obnova a modernizace ICT. V současné době škola disponuje kromě kmenových tříd i odbornými učebnami (jazyků, fyziky a chemie, cvičnou kuchyní a učebnou pracovních činností), tělocvičnou, multifunkčním hřištěm a víceúčelovým parkem. Zázemí školy slouží pro výuku i volnočasové aktivity žáků. S ohledem na finanční možnosti a v úzké spolupráci se zřizovatelem ředitel postupně uskutečňuje průběžné doplňování a inovaci školních pomůcek, úpravu učeben, vnitřních i venkovních prostor objektů školy. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá cíleně a postupně.

Vedení školy účelně a plánovitě hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a je aktivní při získávání financí prostřednictvím jiných zdrojů. Část prostředků získává vedlejší hospodářskou činností. Čerpáním dotací EU formou projektů se daří aktualizovat učební pomůcky a modernizovat vybavení školy. V rámci operačního programu EU Vzdělávání pro konkurence schopnost byl vytvořen projekt Vize 2011 - Modernizace výukového procesu a inovace ŠVP, který bude uzavřen v roce 2014. Získané prostředky byly investovány do vybavení čtyř tříd interaktivním systémem a do inovace počítačové učebny. Dále jsou využity na individualizaci a modernizaci výuky dalších předmětů. K témuž operačnímu programu EU se váže sedm partnerských projektů podaných v roce 2012. V současné době je do projektů zapojena více jak polovina pedagogů. Subjekt jako jeden ze tří vyhodnocených sportovních škol obdržel finanční dar z Nadace České pojišťovny, rovněž se mu daří získávat drobné sponzorské dary na zajištění školních akcí. Z výsledků hospodaření je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou vyhovující a vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Organizace spolupracuje se SRPDŠ a zákonnými zástupci žáků. Informuje je o výsledcích vzdělávání, o činnosti školy a pořádaných akcích, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách. Ředitel vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní, poskytuje jí potřebné informace, přijímá opatření na základě vzešlých podnětů. Se zřizovatelem je v kontaktu, projednává s ním provoz zařízení a realizaci projektů, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy je pravidelná a velmi efektivní spolupráce s Radou sportovních tříd a školní tréninkovou skupinou krasobruslařů. V rámci individuální integrace žáků organizace spolupracuje zejména pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Škola je otevřená veřejnosti i partnerům, spolupráce s nimi je vstřícná.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona. Rovnost přístupu ke vzdělávání je příkladná.

Vzdělávací strategie podporují všestranný rozvoj osobnosti, zdravý životní styl a bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Výuka respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, škola hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků i dosahování požadovaných výsledků v časové řadě.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky školy účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů.

Ekonomické poměry subjektu jsou standardní. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky pro funkční chod školy a umožňují uskutečňovat školní vzdělávací programy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina schválená usnesením Zastupitelstva statutárního města Liberec č. 219/09 ze dne 29. října 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
2. Jmenování do funkce ředitele Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvkové organizace čj. SKSK/405/07/JD ze dne 25. 6. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
3. Osvědčení ŘŠ – Studium pro ředitele škola školských zařízení – NIDV Liberec 2. 5. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 19 033/2007-21 ze dne 30. 7. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-39 670/2012-62 ze dne 1. 10. 2012 s účinností od 1. 10. 2012
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 31. 10. 2012
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 31. 10. 2012
8. Dlouhodobý koncepční plán rozvoje školy ze dne 31. 8. 2010
9. Strategický záměr rozvoje školy ze dne 31. 8. 2011
10. Plán kontrolní činnosti 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
11. Pracovní plán školy pro školní rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
12. Měsíční plány práce školy ve školním roce 2012/2013
13. Plán činnosti výchovného poradenství školy ve školním roce 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012

14. Přehled žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – příloha plánu VP
15. Plán environmentálního vzdělávání a výchovy ze dne 31. 8. 2012
16. ICT plán školy na období školního roku 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
17. Minimální preventivní program – školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
18. Plán DVPP 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
19. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 30. 8. 2012
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
21. Výroční zpráva za školní rok 2009/2010 ze dne 30. 8. 2010
22. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 ze dne 31. 8. 2011
23. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 ze dne 31. 8. 2012
24. Zpráva o prevenci sociálně patologických jevů za rok 2011/2012 ze dne 22-. 6. 2012
25. Zpráva o činnosti školy v oblasti environmentální výchovy ve školním roce 2011/2012 ze dne 26. 6. 2012
26. Autoevaluační zpráva 2010 ze dne 31. 8. 2010
27. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
28. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2008/2009
29. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2012/2013
30. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2012-2013
31. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sportem ke zdraví, školou k poznání a vědění“ platný od 1. 9. 2012
32. Učební plán pro 1. – 9. ročník platný ve školním roce 2012/2013
33. Kniha úrazů vedená od školního roku 2009/2010
34. Organizační řád platný od 1. 1. 2010
35. Školní řád čj. 06/09/2007s aktuálními úpravami platný ke dni 3. 9. 2012
36. Zásady hodnocení a klasifikace žáků s aktuálními úpravami platný ke dni 3. 9. 2012
37. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2012/2013 – žáci s VPU a ZP
38. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2012/2013 – žáci sportovně nadaní
39. Matrika školy
40. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
41. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013
42. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 5. 10. 2011
43. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012 ze dne 5. 11. 2011
44. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 5. 10. 2011
45. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina ze dne 1. 9. 2012
46. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2012/2013
47. Zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2012/2013
48. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
50. Hlavní účetní kniha za rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 4. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Alexandra Hanwaldová, přizvaná osoba v. r.

Mgr. Marcela Hořejší, přizvaná osoba v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 20. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radek Hanuš, ředitel školy v. r.

Připomínky ředitele školy

– Připomínky nebyly podány.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-892/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvková organizace**
Sídlo:	U Školy 222/6, 460 07 Liberec 7
IČO:	64 040 402
Identifikátor:	600 080 188
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Radkem Hanušem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Liberec 7 – U Školy 222/6 a 28. října 94/31
Termín inspekční činnosti:	19. – 21. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na podnět dle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce se v 15 třídách (z toho osm na prvním stupni) aktuálně vzdělává 323 žáků. Celková kapacita školy (450 žáků) je naplněna na 71,7 %. Do tří oddělení školní družiny bylo zapsáno 70 účastníků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu 70 žáků. V posledních třech letech se počet zapsaných žáků ve škole výrazně neměnil. Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci hlavně z Liberce a zčásti z okolních měst a obcí. Do tříd s rozšířenou výukou docházejí v menšině žáci i ze vzdálených míst České republiky a ojediněle i ze Slovenska.

Činnost školy probíhá ve dvou budovách – hlavní historické v ulici U Školy a ve vedlejší v ulici 28. října, ve které se nacházejí pouze třídy 1. a 2. ročníku a školní družina. V těsné blízkosti školy stojí hokejová Tipsport aréna a Městský atletický stadion, jejichž sportoviště subjekt využívá pro školní výuku i mimoškolní činnost žáků.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku tělesné výchovy (dále RVTV). Od 3. ročníku se vždy jedna třída profiluje jako třída s RVTV se zaměřením na lední hokej a krasobruslení. Aktuálně je rozšířená výuka realizována v šesti samostatných třídách a v šestém ročníku integrovaně s běžnou třídou. Instituce se ve své činnosti rovněž orientuje na rozšířenou nabídku výpočetní techniky a ekologické výchovy. Sportovní zaměření na lední hokej má třicetiletou tradici. V září 2011 byla ve škole ve spolupráci s BK Variace Liberec založena školní tréninková skupina krasobruslení, která tak rozšířila zaměření o další sportovní odvětví.

Subjekt je členem Asociace školních sportovních klubů, působí jako fakultní škola Fakulty přírodovědně-humanitní a pedagogické Technické univerzity v Liberci.

Vzdělávání zajišťuje 25 pedagogických pracovníků, z toho tři vychovatelky školní družiny. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově vyvážený.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sportem ke zdraví, školou k poznání a vědění“. Výuka ve třídách s RVTV probíhá podle upraveného učebního plánu s navýšením hodin tělesné výchovy. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny. Škola žákům poskytuje možnost výběru z bohaté a pestré nabídky zájmových útvarů, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Škola se prezentuje na veřejnosti, organizuje kulturní akce a vystoupení, zúčastňuje se znalostních i sportovních soutěží a olympiád.

Škola se zapojuje i do rozvojových a mezinárodních projektů – „Adopce na dálku“, „Záložka do knihy spojuje školy“ a projektu „ŠIK - školní informační kanál“. Je realizátorem projektu „Víceúčelový park“ v areálu Městského stadionu Liberec. V současné době se projekt nachází ve fázi udržitelného rozvoje a je využíván v rámci volnočasových aktivit žáky školy i širokou veřejností.

V posledních letech prošla škola výraznou modernizací a rekonstrukcemi. Ve spolupráci se zřizovatelem se podařilo zrekonstruovat a rozšířit tělocvičnu, vybudovat multifunkční hřiště s umělým povrchem, zmodernizovat učebnu fyziky a výpočetní techniky.

Informace o škole lze získat i z internetových stránek www.zsuskoly.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce škola informuje na nástěnce ve škole, na webových stránkách a při dnu otevřených dveří. Ačkoli je zaměřená na sportovně talentované žáky, přistupuje zodpovědně i k žákům se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). Na jedné straně umožňuje žákům kombinovat vrcholový sport s úspěšným studiem, na druhé straně eviduje třicet žáků se SVP. Subjekt je příkladem rovného přístupu ke vzdělávání žáků.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje jedenáct individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nezbytná nápravná opatření dle podmínek i v součinnosti se zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok škola rozpracovala v neformálním minimálním preventivním programu, ve kterém jsou popsány aktivity školy přímo související s prevencí nežádoucích vlivů a projevů chování ve společnosti. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Příznivé klima subjektu a vnitřní život podporují zdravý vývoj žáků a naplňování preventivní strategie školy.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje potřeby a možnosti žáků včetně žáků se sociálním handicapem, zdravotním znevýhodněním nebo postižením a vytváří pro ně příznivé sociální, emocionální i pracovní klima. Metody a formy odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem žáků. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách splňují příslušná ustanovení právních předpisů.

Třídy s RVTV mají zakomponován trénink v rozvrhu hodin. Pro žáky s poruchami učení a chování je určen kroužek „Ve škole po škole“, kde je probírané učivo procvičováno. V rámci školní družiny funguje logopedická péče.

Poradenské služby zabezpečuje zejména výchovná poradkyně, metodik prevence a ředitel školy. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství. Metodická pomoc je poskytována i pedagogickým pracovníkům školy.

Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána vstřícná, nestresující atmosféra a demokratické prostředí. V hospitovaných hodinách se vyučující nezaměřili jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na prohlubování jednotlivých gramotností. Vyučující vedli žáky ke vzájemné toleranci i k dodržování zásad

slušného chování. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. Převládalo průběžné pozitivní a adekvátní hodnocení žáků vyučujícími, kteří respektovali jejich individuální dispozice, oceňovali zájem, snahu a pokrok, upozorňovali je na nedostatky. Pouze ojediněle byli žáci vedeni k sebereflexi a sebehodnocení.

Ve většině hospitovaných hodin na prvním stupni byly využívány efektivní metody a formy práce. Žáci zpravidla dostali možnost spolupracovat, vzájemně komunikovat, vyhledávat informace. Zvolené činnosti podporovaly rozvoj klíčových kompetencí. Kooperativní učení žáky motivovalo, stejně jako materiály připravené vyučujícími a jednoduché využití interaktivních tabulí. Aktivitu žáků podněcovalo i vhodné střídání činností a většinou zařazovaná relaxace. Individualizovaná výuka byla uplatňována. Ukončení vyučovací jednotky celkovým shrnutím učiva a zhodnocením práce žáků se dařilo.

Výuka ve zhlédnutých hodinách na druhém stupni se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Vyučující převážně uplatňovali frontální způsob výuky s účinným střídáním činností, vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, pracovali s chybou. Výuku cizích jazyků ve většině hodin podpořili kooperativním učením a prací ve dvojicích. Zčásti využívali znalostí a zkušeností žáků, účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Využíváním vhodných pomůcek se snažili o názornost výuky, pozitivem byla i funkční prezentace učiva na interaktivní tabuli. Ve všech hospitovaných hodinách byl zřejmý individuální přístup k žákům. Členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, tempo výuky bylo přizpůsobováno aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách.

Škola usiluje o plnění výchovných a vzdělávacích cílů v souladu se školským zákonem. Vyučovací proces doplňuje pestrou nabídkou zájmových útvarů. Metody a formy práce uplatněné ve výuce podporují rozvoj jednotlivých gramotností. Nabídka akcí a aktivit školy vytváří příhodné podmínky pro rozvoj sociálních i občanských kompetencí.

Žáci jsou ve škole motivováni k dobrým výsledkům. Každému žáku je poskytována pomoc, aby se mohl maximálně rozvíjet po stránce výchovné i vzdělávací. Žáci tříd s RVTV mohou skloubit svou sportovní činnost se studiem i na základě vytvořených individuálních plánů, slabší žáci mají možnost doučování.

Hodnocení žáků je motivující i z důvodu četného udělování pochval. Za minulý školní rok byla z celkového počtu 337 žáků udělena pochvala 82. S vyznamenáním prospělo 159 žáků, 169 jich prospělo a pouze devět žáků neprospělo. Slovní hodnocení nebylo použito. V testech SCIO byla škola v klíčových kompetencích hodnocena nadprůměrně. Na základě odpovědí u žáků vyhodnotili kladné sebepojetí, pozitivní vztah k budoucnosti, tolerance a respektování ostatních.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků po celou dobu jejich vzdělávání ve škole i s využitím výstupů externích hodnocení srovnávacího testování zejména v prioritních předmětech na druhém stupni. V rámci kontrolní činnosti se soustředilo na úroveň kvality výuky a naplňování cílů a strategií ŠVP. Výsledky vzdělávání se pravidelně zabývají metodické orgány a pedagogická rada, jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách i ve vlastním hodnocení. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po

nástupu na střední školy. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách, ve kterých se žáci umísťují na předních místech i v celostátním měřítku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován podle požadavků RVP ZV. Svojí strukturou i obsahem je v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ZV škola zveřejnila na veřejně přístupném místě a je dostupný na školních webových stránkách.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. ŠVP ŠD je zpracován dle požadavků školského zákona a je s ním v souladu. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na ŠVP ZV. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním rozhodovacích pravomocí na další pedagogické pracovníky podle organizačního uspořádání přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. Nastavené organizační uspořádání odpovídá danému typu zařízení. Plánování a organizace provozu jsou funkční, dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP ZV. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a přehledně. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. S požadovanou odbornou kvalifikací je odučena většina vyučovacích hodin. Z organizačních důvodů dva odborně kvalifikovaní pedagogové pro výuku na druhém stupni vyučují část svého úvazku a v jednom případě celý na prvním stupni. Do tří let praxe ve škole v současné době působí jedna vyučující, které škola poskytuje prvotní podporu. Pozitivně lze hodnotit splnění dalších kvalifikačních předpokladů pro vedoucí pracovníky i pro některé pedagogy vykonávající specializované činnosti. Výchovná poradkyně požadované studium dosud nevystudovala, její práce je však velmi kvalitní. Celkově je pedagogický sbor stabilizovaný a věkově vyvážený.

Ředitel byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá případná opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, studijního zájmu pedagogických pracovníků a z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména jazykové vzdělávání a vzdělávání v oblasti ICT (práce

s interaktivní tabulí, tvorba DUM). Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Výuka žáků základní školy probíhá ve dvou objektech. Podle dokumentů Strategický záměr rozvoje školy a Dlouhodobý koncepční plán rozvoje je s ohledem na výši získaných finančních prostředků prováděna postupná rekonstrukce interiéru i exteriéru budov. Plánována je inovace technického zázemí historické hlavní budovy, které již neodpovídá běžnému standardu. Soustavně probíhá obnova a rozvoj materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP ZV a obnova a modernizace ICT. V současné době škola disponuje kromě kmenových tříd i odbornými učebnami (jazyků, fyziky a chemie, cvičnou kuchyní a učebnou pracovních činností), tělocvičnou, multifunkčním hřištěm a víceúčelovým parkem. Zázemí školy slouží pro výuku i volnočasové aktivity žáků. S ohledem na finanční možnosti a v úzké spolupráci se zřizovatelem ředitel postupně uskutečňuje průběžné doplňování a inovaci školních pomůcek, úpravu učeben, vnitřních i venkovních prostor objektů školy. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá cíleně a postupně.

Vedení školy účelně a plánovitě hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a je aktivní při získávání financí prostřednictvím jiných zdrojů. Část prostředků získává vedlejší hospodářskou činností. Čerpáním dotací EU formou projektů se daří aktualizovat učební pomůcky a modernizovat vybavení školy. V rámci operačního programu EU Vzdělávání pro konkurence schopnost byl vytvořen projekt Vize 2011 - Modernizace výukového procesu a inovace ŠVP, který bude uzavřen v roce 2014. Získané prostředky byly investovány do vybavení čtyř tříd interaktivním systémem a do inovace počítačové učebny. Dále jsou využity na individualizaci a modernizaci výuky dalších předmětů. K témuž operačnímu programu EU se váže sedm partnerských projektů podaných v roce 2012. V současné době je do projektů zapojena více jak polovina pedagogů. Subjekt jako jeden ze tří vyhodnocených sportovních škol obdržel finanční dar z Nadace České pojišťovny, rovněž se mu daří získávat drobné sponzorské dary na zajištění školních akcí. Z výsledků hospodaření je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou vyhovující a vytvářejí odpovídající podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů.

Organizace spolupracuje se SRPDŠ a zákonnými zástupci žáků. Informuje je o výsledcích vzdělávání, o činnosti školy a pořádaných akcích, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace zveřejňuje na webových stránkách. Ředitel vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní, poskytuje jí potřebné informace, přijímá opatření na základě vzešlých podnětů. Se zřizovatelem je v kontaktu, projednává s ním provoz zařízení a realizaci projektů, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Vzhledem ke sportovnímu zaměření školy je pravidelná a velmi efektivní spolupráce s Radou sportovních tříd a školní tréninkovou skupinou krasobruslařů. V rámci individuální integrace žáků organizace spolupracuje zejména pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickými centry. Škola je otevřená veřejnosti i partnerům, spolupráce s nimi je vstřícná.

Závěry

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona. Rovnost přístupu ke vzdělávání je příkladná.

Vzdělávací strategie podporují všestranný rozvoj osobnosti, zdravý životní styl a bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Výuka respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, škola hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků i dosahování požadovaných výsledků v časové řadě.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky školy účelně přispívají k realizaci jejich vzdělávacích záměrů.

Ekonomické poměry subjektu jsou standardní. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky pro funkční chod školy a umožňují uskutečňovat školní vzdělávací programy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina schválená usnesením Zastupitelstva statutárního města Liberec č. 219/09 ze dne 29. října 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
2. Jmenování do funkce ředitele Základní škola, Liberec, U Školy 222/6, příspěvkové organizace čj. SKSK/405/07/JD ze dne 25. 6. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
3. Osvědčení ŘŠ – Studium pro ředitele škola školských zařízení – NIDV Liberec 2. 5. 2007
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 19 033/2007-21 ze dne 30. 7. 2007 s účinností od 1. 8. 2007
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-39 670/2012-62 ze dne 1. 10. 2012 s účinností od 1. 10. 2012
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – základní škola ze dne 31. 10. 2012
7. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – školní družina ze dne 31. 10. 2012
8. Dlouhodobý koncepční plán rozvoje školy ze dne 31. 8. 2010
9. Strategický záměr rozvoje školy ze dne 31. 8. 2011
10. Plán kontrolní činnosti 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
11. Pracovní plán školy pro školní rok 2012/2013 ze dne 3. 9. 2012
12. Měsíční plány práce školy ve školním roce 2012/2013
13. Plán činnosti výchovného poradenství školy ve školním roce 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012

14. Přehled žáků se specifickými vzdělávacími potřebami – příloha plánu VP
15. Plán environmentálního vzdělávání a výchovy ze dne 31. 8. 2012
16. ICT plán školy na období školního roku 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
17. Minimální preventivní program – školní rok 2012/2013 ze dne 31. 8. 2012
18. Plán DVPP 2012/2013 ze dne 30. 8. 2012
19. Dlouhodobý plán DVPP ze dne 30. 8. 2012
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání a osvědčení o DVPP
21. Výroční zpráva za školní rok 2009/2010 ze dne 30. 8. 2010
22. Výroční zpráva za školní rok 2010/2011 ze dne 31. 8. 2011
23. Výroční zpráva za školní rok 2011/2012 ze dne 31. 8. 2012
24. Zpráva o prevenci sociálně patologických jevů za rok 2011/2012 ze dne 22-. 6. 2012
25. Zpráva o činnosti školy v oblasti environmentální výchovy ve školním roce 2011/2012 ze dne 26. 6. 2012
26. Autoevaluační zpráva 2010 ze dne 31. 8. 2010
27. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
28. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2008/2009
29. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2012/2013
30. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2012-2013
31. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Sportem ke zdraví, školou k poznání a vědění“ platný od 1. 9. 2012
32. Učební plán pro 1. – 9. ročník platný ve školním roce 2012/2013
33. Kniha úrazů vedená od školního roku 2009/2010
34. Organizační řád platný od 1. 1. 2010
35. Školní řád čj. 06/09/2007s aktuálními úpravami platný ke dni 3. 9. 2012
36. Zásady hodnocení a klasifikace žáků s aktuálními úpravami platný ke dni 3. 9. 2012
37. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2012/2013 – žáci s VPU a ZP
38. Individuální vzdělávací plány platné pro školní rok 2012/2013 – žáci sportovně nadaní
39. Matrika školy
40. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013
41. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013
42. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 5. 10. 2011
43. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012 ze dne 5. 11. 2011
44. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012 ze dne 5. 10. 2011
45. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina ze dne 1. 9. 2012
46. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2012/2013
47. Zápisní lístek do školní družiny pro školní rok 2012/2013
48. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011
49. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2011
50. Hlavní účetní kniha za rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 4. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Alexandra Hanwaldová, přizvaná osoba v. r.

Mgr. Marcela Hořejší, přizvaná osoba v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 20. 12. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Radek Hanuš, ředitel školy v. r.

Připomínky ředitele školy

– Připomínky nebyly podány.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-26/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49, příspěvková organizace**
Sídlo:	ul. 5. května 64/49, 460 01 Liberec 1
IČ:	65 642 376
Identifikátor:	600 080 285
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivetou Rejnartovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	ul. 5. května 64/49, Liberec 1
Termín inspekční činnosti:	9. – 12. leden 2012

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona se zaměřením na sociální gramotnost.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání.

Aktuální stav školy

Základní škola, Liberec, ul. 5. května 64/49 (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny - výdejny. Je plně organizovanou školou s kapacitou 500 žáků. Její naplněnost v uplynulém období mírně klesala a v době inspekce byla 75 %. Do školy, snadno dopravně dostupné, dojíždějí žáci i z ostatních částí Liberce.

Výuka probíhá ve dvou budovách oddělených městskou komunikací. Hlavní budova v ulici 5. května je sídlem vedení školy a tříd 2. stupně. K ní patří malé asfaltové hřiště. V Masarykově ulici jsou umístěny třídy 1. stupně, školní družina a jídelna. K této budově náleží zahrada s herními prvky pro ŠD. Stravování zajišťuje školní výdejna nabízející výběr ze tří jídel.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Delfín – 30. 8. 2007. Od 1. ročníku je platný nový Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Delfín čj. 10 – 1/2011 (dále ŠVP), který rozšiřuje výuku cizího jazyka jako povinného předmětu již od 1. ročníku.

Na škole působí 28 pedagogických pracovníků splňujících odbornou kvalifikovanost, včetně vedení a vychovatelek ŠD. Jedna vyučující si dokončuje magisterské studium. Pedagogický sbor doplňuje asistentka pedagoga pečující o autistického žáka. Odborně jsou zajištěny služby výchovného poradce, metodika prevence a informační a komunikační technologie (dále ICT) i koordinátora ŠVP a environmentální výchovy (dále EVVO).

Škola v letošním školním roce eviduje 67 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP) a s 21 žáky pracuje dle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělává 23 žáků s cizím původem, eviduje 25 žáků s problémovou docházkou a 15 žáků nadaných.

V době od poslední inspekce se podařilo zrekonstruovat tělocvičnu a vybavit kmenové třídy novým žákovským nábytkem v několika velikostech. Od 1. 8. 2010 došlo ke změně ředitelky školy. Od tohoto období se zdařila rekonstrukce terasy u budovy 1. stupně spolu s prostory šaten. V budově 2. stupně byla provedena rekonstrukce části sociálního zařízení. Naopak se vzhledem k finanční náročnosti nepodařilo prozatím prosadit rekonstrukci havarijních prostor třetího poschodí v budově 1. stupně včetně sociálního zařízení, ani řešit problém padající omítky na budově a část vnitřních omítek znehodnocených vlhkostí. Tyto prostory vyžadují neustálé vynakládání finančních prostředků na nutné běžné opravy.

Vzhledem k výuce se podařilo zasíťování celé budovy WIFI připojením, vybavit všechny učebny interaktivními tabulemi a k nim potřebnými notebooky pro pedagogy. Rekonstrukce jedné z počítačových učeben čeká již na dokončení v podobě dokoupení chybějících počítačů. Škola se snaží nabídnout žákům dostatečnou možnost vzdělávání v cizím jazyce a za úspěch v letošním školním roce považuje jejich volbu druhého cizího jazyka jako volitelného předmětu. Vedle anglického a německého jazyka vyučuje jazyk francouzský a v plánu má nabízet i španělštinu. Zabývá se v širší míře i ekologickou výchovou. Strategie školy je zaměřena na podporu výuky cizích jazyků a ICT, výchovu ke zdravému stylu a k objektivnímu přístupu k životu. Dlouhodobý plán se daří plnit převážně v technickém vybavení školy a v podpoře mimoškolní a zájmové činnosti žáků.

Škola udržuje rozsáhlou spolupráci s mnoha odborníky a specialisty, veřejnými institucemi a sdruženími. Pro činnost školy je důležitá dobrá spolupráce se zřizovatelem, školskou radou i zákonnými zástupci. Je fakultní školou pedagogické fakulty Technické Univerzity Liberec. V současné době je partnerskou školou jiných libereckých základních škol v pěti projektech v rámci programů EU. Samostatně škola realizuje například projekt v rámci EU peníze školám „Interaktivní výuka – moderní trend ve výuce na ZŠ“.

Pokračuje úzká a intenzivní spolupráce se ZŠ v Bogatyni v Polsku a ZŠ Freital v Německu. Od roku 2006 podaly školy tři společné projekty v rámci programu EU Comenius. V současnosti je aktivní projekt Comenius 2010 – 2012, jejímž je škola garantem a organizátorem.
Aktuální informace veřejnost najde na webových stránkách školy www. zs5kveten.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola se prezentuje Dnem otevřených dveří, svými internetovými stránkami, v tisku i v médiích jako je Liberecký deník, Český rozhlas a televize Genus.
Svou vzdělávací nabídkou sleduje efektivitu vzdělávání, zaměřuje se na zvyšování kvality a široký přístup ke vzdělání žáků rozšířením vhodných aktivit a akcí školy i nabídkou mimoškolní činnosti. Výuka formou projektů má důležité postavení v její celkové práci.

Škola se aktivně zabývá bezpečností pohybu žáků i prevencí rizikových faktorů. Náměty vztahující se k primární prevenci prolínají výukou, jsou zařazovány do obsahu projektů, přednášek a doplňujících akcí školy. Škola se na odborné úrovni za pomoci poradenského střediska Čáp zabývá klimatem třídních kolektivů. Žáci mají možnost využít schránku důvěry i vstřícného přístupu pedagogických pracovníků pro svá osobní sdělení. Spolupráce výchovného poradce, všech specialistů a vedení má své pozitivní výsledky, které jsou na atmosféře ve škole patrné.

Systematická práce metodických orgánů pro společenskovědní oblast, spolupráce s externími partnery a realizace podpůrných programů a projektů i zařazení těchto témat průřezem do vyučovacích předmětů cíleně posilují sociální gramotnost žáků.

Znalosti žáků mají požadovanou úroveň. Škola nastavila cestu k inovativním metodám výuky, jejichž smyslem je posunout znalosti a dovednosti žáků směrem k samostatnému a odpovědnému přístupu ke vzdělávání. V mnoha případech se to již daří. Frontální výuka se prolíná se skupinovou a samostatnou prací, často s využitím ICT, kde se projevuje schopnost žáků v ovládání této techniky. Přirozená prostupnost předmětů a návaznost činností je vhodně demonstrována výukou v blocích v prvních a druhých ročnících. Plynulá komunikace žáků je přirozenou součástí vyučování i jejich písemného projevu. Žáci umí zhodnotit svou práci i práci druhých, pokud k tomu jsou vyučujícím vyzváni. Dokáží spolupracovat, respektovat určené role ve skupině a nést zodpovědnost za svou práci.

Úspěšnost svých žáků škola sleduje v průběhu celého vzdělávacího cyklu. Projevuje se nárůst počtu žáků ze sociálně slabších rodin ubýváním prospívajících s vyznamenáním a vyšším počtem neprospívajících. Ukazatelem je větší počet kázeňských postihů, které přesto nepřerůstají množství udělených pochval. Ke zhodnocení práce žáků má škola stanovenu širší podpůrnou škálu různorodého hodnocení. V péči o problémové žáky využívá pomoci odborných pracovníků a výsledný efekt je evidentní. Škola sleduje též práci nadanějších žáků a snaží se podpořit a rozvíjet jejich talent. Výsledky jsou viditelné v účasti v mnoha soutěžích a olympiádách, kde umístěním na předních místech žáci reprezentují svou školu. Každoročně odchází průměrně pět žáků na osmileté gymnázium a téměř 70 % vycházejících žáků pokračuje ve studiu na středních školách s maturitou. Škola využívá ke zpětné vazbě SCIO testy, účastnila se pilotního testování 5. a 9. ročníků.

V péči o žáky se SVP a problémové žáky pomáhají škole pedagogicko-psychologická poradna i jiná odborná a specializovaná zařízení, například sdružení Maják či organizace Člověk v tísni. Podporu zřizovatele škola hodnotí velmi dobře. Důležitá spolupráce je se sdružením rodičů i školskou radou. Pro součinnost s rodiči má škola nastavená pravidla

společné komunikace a péče o vzdělávání, s kterými jsou rodiče seznámeni a respektují je. Část rodičů vychází vstříc škole svou pomocí i v rámci mimoškolní činnosti. V rámci ekologické výchovy udržuje škola kontakt s celou řadou organizací. Mezinárodní spolupráce se základními školami je doplněna společnými projekty. Všechna partnerství jsou účelná, příznivě ovlivňují hlavní činnost školy, přispívají ke klidné atmosféře a její prosperitě.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Škola není bezbariérová, jiná omezení v přijímání žáků nemá. Své velké prostory vhodně využila k vybudování odborných učeben. Je kladen důraz na kvalitní vybavení ICT, která je v praxi často využívána. Materiální zázemí pro výuku je dostatečné.

Řízení školy je promyšlené, smysluplné a cíleně zaměřené na zajištění komplexních podmínek pro realizaci ŠVP. Plánování a strategie vycházejí z vlastního hodnocení, které identifikuje slabé a silné stránky školy. Funkci demokratického prvku v řízení školy plní žákovský parlament složený ze zástupců všech tříd. Jedním z hlavních cílů ředitelky je zajištění vysoké odbornosti pedagogů. K dosažení volí cestu pomoci začínajícím a novým učitelům a ukončením pracovního poměru u těch, kteří postrádají učitelské kompetence.

Pedagogičtí pracovníci dobře vnímají potřebu vlastního profesního růstu, dalšímu vzdělávání věnují s podporou vedení velkou pozornost. Nezbytné pro školu je vzdělávání pedagogů v informační gramotnosti, moderních metodách výuky, v cizích jazycích a v rámci projektů Tvořivá škola. Pracovní partnerství školy a zapojení do dlouhodobých projektů je na vysoké úrovni a pro vzdělávání žáků hraje významnou a velice pozitivní úlohu.

Škola zohledňuje vzdělávací potřeby a možnosti všech žáků, nejen cizinců a žáků se SVP. Počet žáků ze slabého sociálního prostředí každoročně narůstá spolu s množstvím žáků s vadou řeči či vývojovými poruchami. Podle druhu postižení je žákům nabízena možnost reedukace. Problémové situace škola řeší okamžitě a klade důraz na preventivní opatření. Na odborné úrovni je vedena i profesní pomoc pro vycházející žáky.

Disponibilní hodiny v učebním plánu jsou využity k rozšíření povinné výuky a k nabídce volitelných předmětů. S širší nabídkou vzdělání v cizím jazyce škola rozšiřuje i nabídku výuky ICT a zaměřuje se na důležitou složku výchovného působení, a tím je zdravý způsob života. Toto působení podporuje respekt k individuálním možnostem žáků při výuce, proložení výuky na 1. stupni pohybovými činnostmi a na 2. stupni samostatným předmětem Výchova ke zdraví. Žáci mají možnost trávit velké přestávky za příznivého počasí venku na hřišti a na zahradě školy. V rámci výuky jsou zařazována témata související se zdravým životním stylem, napomáhají také přednášky s odborníky, minimální preventivní program zasahující do všech oblastí práce školy, program společnosti Maják, lyžařské kurzy a sportovní aktivity.

Finanční zázemí školy tvoří nejen účelně vynaložené prostředky ze státního rozpočtu, ale i snaha o získávání peněžních zdrojů z grantů, rozvojových programů MŠMT, zapojení v projektech EU i v projektech mezinárodních. Mnohé vzdělávací kurzy pro pedagogy má škola v rámci účasti na projektech zdarma. Prostředky z vedlejší hospodářské činnosti využívá se souhlasem zřizovatele k vybavení školy. Podle rozpočtových možností si škola stanovuje své priority.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací programy jsou v souladu se zákonnými požadavky.

Organizace a řízení školy je na vysoké úrovni. Plánování a vedení je koncepční a účelné. Ředitelka stanovuje reálné cíle vycházející z vlastního hodnocení. Nastavený způsob výuky směřuje práci školy cíleně k naplnění záměrů stanovených v ŠVP.

Materiální, prostorové a zvláště personální podmínky školy splňují náležitou kvalitu předpokladů pro vzdělávání žáků. Přínosem je rozšířené vybavení ICT, prostory pro odborné učebny a vysoká kvalifikovanost pedagogických pracovníků.

Škola programově zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Respektuje vzdělávací potřeby jednotlivce, zohledňuje jejich vnější sociální prostředí, věnuje velkou pozornost zdravému způsobu života svých žáků a péči o příznivé sociální klima ve škole.

Výsledky vzdělávání jsou na požadované úrovni, efektivnost vykazují metody a formy práce v případě činnostního vyučování. Škola rozvíjí všechny funkční gramotnosti žáků. Pozitivní dopad na rozvoj požadovaných klíčových kompetencí má široká nabídka školních akcí vhodně doplňujících výuku. Hodnotná je projektová výuka. Úroveň předpokládaných výstupů stanovených v ŠVP se jeví jako přiměřená. Zapojení do mnoha projektů, partnerství s jinými školami i spolupráce s celou řadou odborníků posouvá školu k vyšší kvalitě podmínek vzdělávání.

Ekonomické podmínky školy jsou standardní, využití finančních prostředků je účelné. Pozitivní je snaha o získání dalších finančních zdrojů nejen z vedlejší hospodářské činnosti, ale i z projektů a grantů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 30. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 31. 1. 2012

(razítko)

Mgr. Iveta Rejnartová, ředitelka školy v. r.

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-47/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	**Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace**
Sídlo:	Vrchlického 262/17, 460 14 Liberec 13
IČ:	46 746 757
Identifikátor:	600 080 005
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jiřím Skalským, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Vrchlického 262/17, Liberec 13
Termín inspekční činnosti:	25. – 27. leden 2012, 31. leden – 2. únor 2012 a 7. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právnická osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce se v 17 třídách (z toho deset na 1. stupni) aktuálně vzdělává 358 žáků, z nichž je deset vzhledem k individuální integraci vyučováno podle individuálních vzdělávacích plánů. Celková kapacita školy (450 žáků) je naplněna na 79,6 %. Do čtyř oddělení školní družiny dochází 100 žáků, čímž není nejvyšší povolený počet (100 žáků) v zařízení překročen. V posledních třech letech počet zapsaných žáků mírně poklesl. Ke vzdělávání jsou přijímáni převážně žáci ze spádové oblasti školy stanovené zřizovatelem a zčásti z ostatních čtvrtí Liberce a z okolních měst a obcí.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku výpočetní techniky, kterou žákům nabízí od 5. ročníku. Aktuálně je rozšířená výuka realizována ve čtyřech samostatných třídách a v osmém ročníku integrovaně v jedné třídě.

Vzdělávání zajišťuje 29 pedagogických pracovníků, z toho čtyři vychovatelky školní družiny. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je celkově stabilizovaný, věkově vyvážený.

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pavlovická škola“. Učební plán pro třídy s rozšířenou výukou výpočetní techniky je zpracován samostatně s přihlédnutím k jejich specifickému zaměření. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny. Škola žákům poskytuje možnost výběru z bohaté a pestré nabídky zájmových útvarů, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času. Tradicí se staly poznávací a relaxační zájezdy žáků do zahraničí.

Subjekt se svou činností zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků a úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Škola se prezentuje na veřejnosti, úspěšně se účastní znalostních i sportovních olympiád a soutěží na krajské i celostátní úrovni.

Ve spolupráci se zřizovatelem se v předcházejícím období zrealizovalo zateplení budovy, regulace vytápění, částečná rekonstrukce a modernizace sociálního zázemí.

Informace o škole lze získat i z internetových stránek www.vrchlickeho.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce informuje na webových stránkách, informačními plakáty a informacemi předávanými do okolních mateřských škol.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje deset individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejímu překonání, dle okolností zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nápravná opatření podle podmínek i v součinnosti se

zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok škola rozpracovala v minimálním preventivním programu. Svými četnými aktivitami mimo vyučování předchází škola nežádoucím fenoménům mezi žáky. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Preventivní působení je systémové a svými tématy je rovněž začleněno do výuky.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje jejich potřeby a možnosti a vytváří pro ně příznivé klima.

Poradenské služby zabezpečuje zejména výchovná poradkyně, která současně zastává i funkci metodika prevence, zčásti i ředitel školy a třídní učitelé. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství.

V hospitovaných hodinách se vyučující neorientovali jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na podporu a prohlubování jednotlivých gramotností. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. V hodinách dominovalo demokratické prostředí. Použité vzdělávací strategie vyučující zaměřili na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, v průběhu výuky byly postupně plněny. Aktivním učením a provázáním učiva s reálnými potřebami a zkušenostmi žáků docházelo k rychlejšímu osvojování probírané látky a naplňování klíčových kompetencí. Vyučující zvolili vhodné metody a formy vzdělávání s důrazem na názornost a individuální pokrok v učení. Dokázali povzbuzovat pochvalou, podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo i samostatně hledat a zdůvodňovat řešení. Pozitivem byla i funkční prezentace učiva za využití ICT. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo v souladu s nastavenými pravidly, bylo odůvodněné, posuzoval se pokrok jednotlivců.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu i s využitím externích výstupů. Vyučující sledují výsledky žáků v realizovaném ŠVP ZV se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům, pravidelně se jimi zabývá pedagogická rada i metodické orgány, jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách i ve vlastním hodnocení školy. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu na střední školy. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách, ve kterých se žáci umísťují na předních místech i v celostátním měřítku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován podle požadavků školského zákona, struktura a zásady stanovené rámcovým vzdělávacím programem byly po předchozí komparační analýze upraveny do požadovaného stavu. Po obsahové stránce je současná podoba ŠVP ZV v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ZV je zveřejněn na přístupném místě v zařízení, je dostupný na školních webových stránkách.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. ŠVP ŠD je zpracován dle požadavků školského zákona a je s ním v souladu. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program školy. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním kompetencí na další pedagogické pracovníky přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. Plánování a organizace provozu jsou funkční, dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a přehledně. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. Z 25 vyučujících je 20 plně odborně kvalifikovaných a ze zbývajících pěti si čtyři doplňují své vzdělání vysokoškolským studiem. S požadovanou odbornou kvalifikací je odučeno více jak 80 % vyučovacích hodin. Interním uspořádáním je výuka v pátém ročníku zajišťována převážně pedagogy s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň, čímž dochází ke snížení počtu odučených hodin s požadovaným vzděláním. Do tří let praxe ve škole v současné době nepůsobí žádný pedagog. Ředitel školy byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá přiměřená opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, ze studijního zájmu pedagogických pracovníků a z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, k výkonu specializovaných činností v oblasti informačních a komunikačních technologií a tvorby a koordinace školních vzdělávacích programů a studium pro výchovné poradce. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno jejich účastí na kurzech a seminářích a školením v rámci projektů. Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov školního vzdělávacího programu. Ke vzdělávání žáků školy slouží 17 kmenových učeben, dvě počítačové, speciální učebna pro výuku cizích jazyků a výtvarné výchovy. Tři z kmenových učeben

jsou vybaveny pro vyučování fyziky, chemie a hudební výchovy. K výuce tělesné výchovy i zájmovým sportovním aktivitám slouží tělocvična, sportovní hala a venkovní víceúčelový sportovní areál. Díky zapojení školy do projektu „EU – peníze školám“ se daří vybavovat třídy novou interaktivní technikou. Ředitel má představu průběžného doplňování školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektů školy, kterou s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá cíleně a postupně.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel zajišťuje především provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních nákladech. Prostředky získané zapojením se školy do projektu „EU - Peníze školám“ byly převážně investovány do vybavení ICT technikou. Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT i grantů města. Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Ve škole byla ustanovena Rada rodičů, která se spolupodílí na jejich aktivitách. Organizace spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o své činnosti a pořádaných akcích, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace jsou zveřejňovány na nástěnce ve škole, na webových stránkách a v žákovském časopise „Zvonění“. Ředitel vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní a poskytuje jí potřebné informace. Se zřizovatelem je v kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Organizace je otevřená veřejnosti i dalším partnerům, mezi které patří Krajská vědecká knihovna v Liberci, místní sportovní oddíly a další. V rámci individuální integrace žáků škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a speciálně pedagogickými centry v Liberci, při řešení sociálně patologických jevů zejména se střediskem výchovné péče „Čáp“.

Žáci školy se spolu se svými pedagogy popř. vedoucími zájmových kroužků pravidelně zapojují do řady projektů a aktivit, z nichž některé jsou i mezinárodní. K tradičním především náleží „Adopce na dálku“ a „Nejkrásnější panenka pro UNICEF“, k dalším „Pojďme si pomáhat“, „Postavme se šikaně“, „Zpívání na schodech“, „Pavlovická olympiáda“ aj.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona.

Vzdělávací strategie podporují všestranný rozvoj osobnosti, zdravý životní styl a bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Výuka respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, instituce hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků i dosahování požadovaných výsledků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, její preventivní strategie jsou účinné. Rovnost přístupu ke vzdělávání je zabezpečena, individuální vzdělávací potřeby jednotlivců jsou respektovány.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky vyhovují potřebám subjektu a podporují uskutečňování vzdělávacích záměrů.

Ekonomické poměry školy jsou standardní. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 28. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 5. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Skalský, ředitel školy v. r.

Připomínky ředitele školy

–	Připomínky nebyly podány.