Statutární město Liberec

Rezort kultury, školství, sociálních věcí a cestovního ruchu

Odbor školství a sociálních věcí

Přehled základních škol zřizovaných statutárním městem Liberec a kritéria jejich srovnání (školní rok 2019/2020)

Liberec, 09/2020

Obsah

Předmluva 3
1 Úvod 4
Demografická data 12
2 Pedagogický sbor 13
2.1 Kvalifikovanost sboru 13
2.1.1 Specializované činnosti – kvalifikovanost 14
2.2 Profesní rozvoj učitelů 15
2.3 Testování klimatu školní sborovny 17
2.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru 18
2.4.1 Změny v pedagogickém sboru ve školním roce 2019/20 19
2.4.2 Skladba ostatních zaměstnanců (přepočtené úvazky) 20
2.4.3 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců 21
3 Vzdělávací proces 22
3.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání 22
3.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin 24
3.3 Participace žáků na chodu školy 26
3.4 Nasazení 1. cizího jazyka 28
3.5 Nasazení 2. cizího jazyka 28
3.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání 29
3.7 Digitalizace a inovace ve vzdělávání a plán jejich udržitelnosti a rozvoje 32
3.7.1 Užívané nástroje/řešení ICT 32
3.7.2 Jiné inovační formy výuky 40
3.8 Pestrost způsobů výuky 46
3.9 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte 48
3.10 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků 50
3.11 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy 52
3.12 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ 53
4 Školní klima 55
4.1 Testování klimatu školy a třídy 55
4.2 Pestrost mimoškolních aktivit 57
4.3 Komunitní činnost 58
4.4 Komunikace se zákonnými zástupci 59
4.5 Angažmá odborných profesí 61
4.6 Podpora žáků nadaných 62
5 Zázemí školy 63
5.1 Vlastní kuchyně/ externí dodavatel (výdejna) 63
5.2 Školní družina a její kapacita, školní klub 64
5.3 Vnitřní sportoviště 65
5.4 Outdoorová sportoviště 66
5.5 Bezbariérový přístup 67
6 Škola, její zřizovatel, financování 68
6.1 Kapacita školy a její naplněnost 68
6.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště 69
6.2 Technický stav školského objektu 70
6.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích 71
6.3.1 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce) 72
6.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity) 73
6.5 Aktivní spolupráce se zřizovatelem 75
7 Inspekční zprávy ČŠI 76
7.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených ve školním roce 77
8 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání 78
8.1 Přehled prospěchu žáků 78
8.2 Údaje o výchovných opatřeních 80
8.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH) 81
Celkové počty zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH) pro ZŠ zřizované SML 82
8.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu školního roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD 83
8.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok 84
8.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ 85

Předmluva

Vážení čtenáři,

šestý souborný katalog činností našich dvaceti běžných základních škol vychází v době velkých, vnějšími okolnostmi vynucených změn. Školství už není a nikdy nebude takové, na jaké jste byli zvyklí kdysi jako žáci a posléze rodiče. Velkou část druhé poloviny školního roku 2019/2020 strávily vaše děti v domácí výuce; školský zákon ji posléze definičně zavedl jako distanční vzdělávání. Snažili jsme se na tento aspekt reagovat i v tomto dokumentu – najdete v něm tedy zcela novou kapitolu o digitalizaci školství, resp. o inovačních nástrojích, které musely naše školy od března 2020 postupně implementovat. Všechny ty teamsy, meety, jitsi, zoomy a další podporu budou zavádět i dál, byť školství jako celek potřebuje na úspěšné radikální změny tohoto typu mnohem více času, než by se mohlo zdát. Sladit se musejí stroje i lidé, obrazně řečeno.

Vrátím-li se k našemu katalogu a jeho smyslu, opět v něm najdete poměrně velké množství tabulek a dat, která čerpáme z výročních zpráv škol či jejich výkazů, nebo je speciálně po školách žádáme. Cíl je jediný: předkládat veřejnosti obsahově co nejbohatší dokument, který podá nejen relativně plastický obraz činností našich škol, ale také rozproudit diskuzi nad tématem vzdělávání jako takovým a nad jednotlivými základními školami. Proč ta a ta škola může dělat to a to a jiná toho zatím není nebo nemůže být schopna; jak školy podporují žáky s podpůrným opatřením (s hendikepem či nadané) aj.? To by měly být mj. dotazy, které bych nad listováním dokumentem očekával.

Pravidelně v této předmluvě také zvu každého z vás k osobní návštěvě školy, k diskuzi s učiteli i řediteli, k aktivnímu spoluvytváření zdravého a rozvojově podnětného prostředí. To se zdá v současných podmínkách skoro jako úsměvný apel. Osobně si však myslím, že právě nyní máte jako rodiče a v mnoha případech i jako experti jedinečnou příležitost se do proměny českého školství zapojit. Mnozí z vás mají nejen osobní zážitek z přímé pedagogické činnosti, kdy jste byli nuceni v domácím prostředí mnohdy suplovat učitele, ale také odbornou zkušenost a dostatek kreativity a nápadů. Nenechávejte si je pro sebe, poskytněte své škole zpětnou vazbu!

Přeji Vám inspirativní čtení. Držme si při změnách v základním vzdělávání palce, jde o naše děti a vnuky.

Za řešitelský tým
Ivan Langr, náměstek primátora

1 Úvod

Jednotlivé tabulky byly zpracovány na základě informací ze statistických výkazů a z podkladů výročních zpráv předložených řediteli ZŠ. **Texty a komentáře v tabulkách v kapitolách 1 až 7 neprošly jazykovou korekturou!**

Statutární město Liberec (dále SML) zřizuje (k 1. 9. 2019) celkem 19 základních škol, 1 základní a mateřskou školu, 1 základní školu zřizovanou podle § 16 ŠZ (speciální škola). Tyto vzdělávací instituce pokrývají především potřebu cca 104 tisíc obyvatel města, vč. cizinců. Město však nezajišťuje základní vzdělávání pouze pro vlastní obyvatele včetně městského obvodu Vratislavice n. N., ale s ohledem na své postavení v územním uspořádání ČR i pro mnohé přilehlé obce v rámci ORP a geografického okresu Liberec – především jde o Šimonovice, Jeřmanice, Dlouhý Most, Stráž nad Nisou, Kryštofovo Údolí, Chrastavu aj., z nichž některé zřizují vlastní školy.

V souladu s § 178 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů je obec povinna zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky dětí s místem trvalého pobytu na svém území. Z uvedeného paragrafu zároveň vyplývá povinnost obce stanovit školské obvody obecně závaznou vyhláškou, je-li v obci více než jedna základní škola. V roce 2017 uzavřelo statutární město Liberec veřejnoprávní smlouvy o vytvoření společného školského obvodu i pro děti z jiných obcí, a to z Kryštofova Údolí (ZŠ Ještědská) a Šimonovic (ZŠ Česká).

Usnesením ZM č. 282/2019 došlo s účinností k 1. 12. 2019 ke sloučení Mateřské školy "Pastelka", Liberec, Švermova 100, příspěvková organizace se Základní školou, Liberec, Křižanská 80, příspěvková organizace. Zároveň došlo k úpravě názvu nástupnické organizace. V tabulkách níže tedy již naleznete Základní školu a Mateřskou školu Ostašov, Liberec, p. o.

Kapacity základních škol zřizovaných SML bez ZŠ speciální Orlí		k 1. 9. 2013		8866
		k 1. 9. 2014		8894
		k 1. 9. 2015		9441
		k 1. 9. 2016		9596
		k 1. 9. 2017		9726
		k 1. 9. 2018		9921
		k 1. 9. 2019		9946
		k 1. 9. 2020		9946
Počet žáků ve školním roce	**1. stupeň**	**2. stupeň**	**1. + 2. stupeň**	**Naplněnost**
2013/14	4581	3003	7584	85,54 %
2014/15	4795	3078	7873	88,52 %
2015/16	5088	3066	8154	86,37 %
2016/17	5284	3187	8471	88,28 %
2017/18	5423	3243	8666	89,10 %
2018/19	5353	3468	8821	88,91 %
2019/20	5183	3694	8877	89,25 %
Počet tříd ve školním roce		**1. stupeň**	**2. stupeň**	**1. + 2. stupeň**
2013/14		190	137	327
2014/15		198	138	336
2015/16		209	138	347
2016/17		218	140	358
2017/18		224	144	368
2018/19		225	150	375
2019/20		220	158	378

Celková naplněnost tříd ve školním roce 2016/2017

běžné ZŠ (celkem)	358	8471
běžné třídy ZŠ - průměr dětí na třídu	**23,66**	
běžné ZŠ – 1. stupeň	218	5284
1. stupeň - průměr dětí na třídu	**24,24**	
běžné ZŠ – 2. stupeň	140	3187
2. stupeň - průměr dětí na třídu	**22,76**	

Celková naplněnost tříd ve školním roce 2017/2018

běžné ZŠ (celkem)	368	8666
běžné třídy ZŠ - průměr dětí na třídu	**23,55**	
běžné ZŠ – 1. stupeň	224	5423
1. stupeň - průměr dětí na třídu	**24,21**	
běžné ZŠ – 2. stupeň	144	3243
2. stupeň - průměr dětí na třídu	**22,52**	

Celková naplněnost tříd ve školním roce 2018/2019

běžné ZŠ (celkem)	375	8821
běžné třídy ZŠ - průměr dětí na třídu	**23,52**	
běžné ZŠ – 1. stupeň	225	5353
1. stupeň - průměr dětí na třídu	**23,79**	
běžné ZŠ – 2. stupeň	150	3468
2. stupeň - průměr dětí na třídu	**23,12**	

Celková naplněnost tříd ve školním roce 2019/2020

běžné ZŠ (celkem)	378	8877
běžné třídy ZŠ - průměr dětí na třídu	**23,48**	
běžné ZŠ – 1. stupeň	220	5183
1. stupeň - průměr dětí na třídu	**23,56**	
běžné ZŠ – 2. stupeň	158	3694
2. stupeň - průměr dětí na třídu	**23,38**	

Problém kapacit základních škol na území SML komplikuje novela školského zákona, která je účinná od 1. 9. 2016 a týká se společného vzdělávání (inkluze). Ke splnění požadavku novely ŠZ potřebují základní školy určitou rezervu, aby mohly reagovat nejen na migraci v průběhu školního roku, ale také mít možnost začleňovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) do hlavního vzdělávacího proudu a s ohledem na příslušná ustanovení prováděcích vyhlášek snížit počet žáků ve třídě, je-li tam zařazen žák se stupněm podpory 3 až 5.[1]

Kapacita školy, uváděná v rejstříku škol a školských zařízení, je tzv. technickou kapacitou při dodržení hygienických a bezpečnostních norem. Mezní naplněnost (100 %) je však v reálu fakticky nemožná.

Statutární město průběžně navyšuje kapacity svých základních škol. Od roku 2013 do roku 2019 byly zvýšeny celkem o 1080 míst.

[1] Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných http://www.msmt.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-1
Informační přehled podpory společného vzdělávání lze nalézt například na portálu Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR (www.inkluze.upol.cz/portal/).

Zápisy k plnění povinné školní docházky

Statutární město Liberec od roku 2018 zavedlo pro zápisy do základních škol podpůrný webový portál. Hlavní úlohou tohoto systému je zajistit informovanost zákonných zástupců i transparentnost zápisů do základních škol zřizovaných SML a zjednodušit jeho průběh. Vedle tohoto poslání systém umožňuje snížit administrativní složitost zápisů a poskytuje zpětnou vazbu pro město i veřejnost.

Zápisy pro školní rok	Počet dětí z registru obyvatel (bez odkladů) s trvalým pobytem v Liberci (bez MO Vratislavice n. N.)	**Počty dětí nejen s trvalým pobytem v Liberci**			
		Počet dětí u zápisu (včetně duplicit)	**Počet zapsaných** dle výkazů k 30. 4. (bez MO Vratislavice n. N.)	Počet zapsaných dle zápisového portálu	Počet dětí, které skutečně nastoupily v září do ZŠ dle statistik k 30. 9.
2014/15		1618	1163		1069
2015/16		1627	1243		1140
2016/17	1195	1660	1233		1113
2017/18	1134	1482	1187		1063
2018/19	1049	1247	1071	1022	946
2019/20	1053	1221	999	1005	965
2020/21	1026	1408	997	1055	963

Kolik žáků do 1. tříd skutečně nastoupí, je známo vždy až v září začínajícího školního roku; počet zapsaných žáků je s ohledem na duplicitní rozhodnutí o přijetí vždy vyšší než skutečný počet žáků v 1. třídách.

Vzdělávání žáků se SVP v základních školách

Školský zákon č. 561/2004 Sb. (ŠZ) a související předpisy zaručují všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným takovou podporu, aby se mohly úspěšně vzdělávat a rozvíjet ve škole v místě svého bydliště a mezi svými vrstevníky.

S ohledem na závažnost speciálních vzdělávacích potřeb mohou být děti vzdělávány v běžných školách nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonného zástupce ve školách či třídách zřizovaných dle § 16 ŠZ (speciální školy, speciální třídy).

Zákon garantuje právo dětí na tzv. konkrétní podpůrná opatření (PO), která jim pomohou překonat jejich znevýhodnění. Tato opatření se člení do 5 stupňů, a to podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti.

Které děti potřebují podpůrná opatření ve vzdělávání?

- ✓ děti se zdravotním postižením či oslabením (sluchovým, zrakovým, tělesným, mentálním)
- ✓ děti s mimořádným nadáním
- ✓ děti s vývojovými poruchami učení a chování
- ✓ děti s narušenými komunikačními schopnostmi
- ✓ děti s poruchou autistického spektra
- ✓ děti z kulturně odlišného prostředí nebo s jinými životními podmínkami
- ✓ apod.

1. stupeň PO

- ✓ poskytuje škola v rámci individuálního přístupu k žákovi (PLPP = plán pedagogické podpory)

2. až 5. stupeň PO

- ✓ stanovuje vždy pouze školské poradenské zařízení

Co jsou například podpůrná opatření?

- ✓ individuální vzdělávací plán (IVP)
- ✓ individuální výchovný plán (IVýP)
- ✓ úprava rozvrhu a organizace výuky
- ✓ úprava obsahu a výstupů vzdělávání
- ✓ slovní hodnocení
- ✓ poskytnutí speciálních učebnic a didaktických materiálů
- ✓ poskytnutí kompenzačních a rehabilitačních pomůcek
- ✓ zvýšená personální podpora (asistent pedagoga, speciální pedagog, školní psycholog)
- ✓ úprava prostředí a pracovního místa
- ✓ zajištění alternativní komunikace

Podrobnější informace o vzdělávání žáků se SVP a také o podpůrných opatřeních jsou uvedeny ve Vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Role rodičů v procesu vzdělávání dítěte se SVP

- ✓ aktivní spoluúčast, zájem o vzdělávání dítěte a posílení zodpovědnosti za jeho vzdělání a výchovu
- ✓ komunikace a vzájemné respektování (rodina – škola – školské poradenské zařízení)
- ✓ jednotná pravidla a důslednost při plnění dohodnutých úkolů (rodina – škola)

Proces vzdělávání žáka se SVP

Přehled speciálních tříd v běžných ZŠ – Liberec	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, p. o.	8	8	8	8

Přehled speciálních tříd v běžných ZŠ – Liberec	2018/2019	2019/20
Základní škola, Liberec, U Soudu 369/8, p. o.	8	8

Počet žáků ve speciálních základních školách (od 1. 9. 2016 základní školy zřízené podle § 16 ŠZ)		**2015/2016**		**2016/2017**		**2017/2018**		**2018/2019**	
		Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků	Počet tříd	Počet žáků
Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace	praktická	7	90	7	73	7	87	5	51
	speciální	6	34	6	24	7	34	7	41
	přípravná třída								
	přípravný stupeň ZŠ *)	1	6	1	6	1	4	1	6
odloučené pracoviště Gollova 394/4	praktická	6	42	4	65	4	40	4	45
	speciální								
	přípravná třída								
	přípravný stupeň ZŠ								

Počet žáků ve speciálních základních školách (od 1. 9. 2016 základní školy zřízené podle § 16 ŠZ)		**2019/2020**	
		Počet tříd	Počet žáků
Základní škola, Liberec, Orlí 140/7, příspěvková organizace	praktická	4	63
	speciální	9	42
	přípravná třída	0	0
	přípravný stupeň ZŠ *)	0	0
odloučené pracoviště Gollova 394/4	praktická	4	50
	speciální	0	0
	přípravná třída	0	0
	přípravný stupeň ZŠ	0	0

**) U základní školy speciální může být v souladu se školským zákonem zřízena třída přípravného stupně určená žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, se souběžným postižením více vadami nebo s autismem. Toto vzdělávání respektuje vývojové zvláštnosti dětí a připravuje je k plnění povinné školní docházky.*

Žáci ve speciálních ZŠ (dle druhu postižení) (od 1. 9. 2016 ZŠ zřízené podle § 16 ŠZ)	**2014/15**	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Mentální postižení	170	163	141	123	106
Sluchové postižení – těžké					0
Zrakové postižení					0
Vady řeči – těžké	1				0
Tělesné postižení					0
S více vadami	1	2	9	17	28
Vývojové poruchy učení					0
Vývojové poruchy chování					0
Autisté	8	12	16	18	0

Žáci ve speciálních ZŠ (dle druhu postižení) (od 1. 9. 2016 ZŠ zřízené podle § 16 ŠZ)	**2019/20**
Mentální postižení	95
Sluchové postižení – těžké	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči – těžké	1
Tělesné postižení	0
S více vadami	32
Vývojové poruchy učení	0
Vývojové poruchy chování	0
Autisté	12

Žáci ve speciálních třídách běžných ZŠ (dle druhu postižení)	**2014/15**	**2015/16**	**2016/17**	**2017/18**	**2018/19**
Mentální postižení					
Sluchové postižení					
Zrakové postižení					
Vady řeči – těžké	1	1	1	3	5
Tělesné postižení					
S více vadami				1	1
Vývojové poruchy učení	106	105	100	92	74
Vývojové poruchy chování			1	7	15
Autisté					

Žáci ve speciálních třídách běžných ZŠ (dle druhu postižení)	**2019/20**
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči – těžké	0
Tělesné postižení	0
S více vadami	0
Vývojové poruchy učení	78
Vývojové poruchy chování	14
Autisté	0

Počty žáků ve speciálních třídách ZŠ a počty individuálně integrovaných v běžných třídách ZŠ			
Školní rok	**Počty dětí ve speciálních třídách**	**Počty speciálních tříd**	**Počty individuálně integrovaných dětí**
2014/15	107	8	297
2015/16	106	8	329
2016/17	102	8	391
2017/18	103	8	570
2018/19	95	8	693
2019/20	97	8	827

Individuálně integrovaní v běžných třídách ZŠ	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Mentální postižení	3	4	8	2	7
Sluchové postižení	3	4	5	4	4
Zrakové postižení	7	6	14	11	15
Vady řeči	17	25	30	49	71
Tělesné postižení	7	16	11	12	4
Kombinace vad	3	2	0	9	10
Vývojové poruchy učení	223	219	246	358	429
Vývojové poruchy chování	24	39	65	110	129
Autisté	10	14	12	15	14

Individuálně integrovaní v běžných třídách ZŠ	2019/20
Mentální postižení	10
Sluchové postižení	4
Zrakové postižení	24
Vady řeči	76
Tělesné postižení	15
Kombinace vad	6
Vývojové poruchy učení	510
Vývojové poruchy chování	166
Autisté	16

Přípravné třídy v ZŠ zřizovaných SML

ZŠ	2014/2015	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Základní škola, Liberec, Kaplického 384	1	1	1	1	1

ZŠ	2019/20
Základní škola, Liberec, Kaplického 384	1

Žáci, kteří ukončili docházku v nižším než 9. ročníku

		2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Běžné třídy	v 7. ročníku	8	6	3	6	7
	v 8. ročníku	21	19	24	25	22
Speciální třídy	v 7. ročníku	0	0	1	1	1
	v 8. ročníku	4	5	7	3	6

		2019/20
Běžné třídy	v 7. ročníku	5
	v 8. ročníku	30
Speciální třídy	v 7. ročníku	0
	v 8. ročníku	0

Zájemci, kterým se nepodařilo získat ucelené základní vzdělání na základní škole, si mohou toto vzdělání doplnit formou kurzů, které jsou legislativně zabezpečeny v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon). V rámci SML je organizací těchto kurzů pověřena Základní škola, Liberec, 5. května.

Příspěvky na stravování žáků ZŠ ohrožených sociálním vyloučením

Forma podpory	2015/16		2016/17		2017/18		2018/19	
	počet škol	počet žáků	počet škol	počet žáků	počet škol	počet žáků smlouva /skutečnost	počet škol	počet žáků smlouva /skutečnost
Nadace Women for women	5	35	7	48	9	50	9	59
Dotační titul Potravinová pomoc	5	32	8	74	8	162/53	13	214/79
Jiné *) Drab foundation – nadační fond	1	2	0	0	1	2	0	0

Forma podpory	2019/20	
	počet škol	počet žáků smlouva /skutečnost
Nadace Women for women	10	73
Dotační titul Potravinová pomoc	10	209/94
Jiné *)	1	1

Některé ZŠ přistupují k podpoře stravování žáků ohrožených sociálním vyloučením například tvorbou sociálního fondu, do nějž dobrovolně přispívají movitější rodiče.

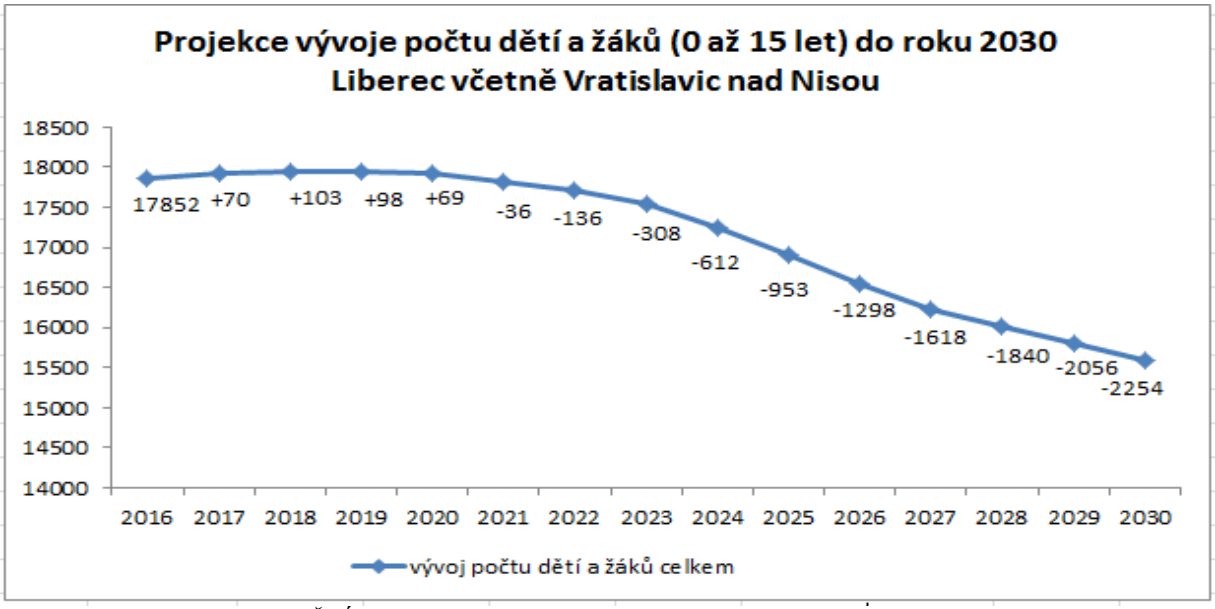
Vzdělávání cizinců a multikulturní výchova

Žáci podle státního občanství, s trvalým pobytem v Liberci, navštěvující ZŠ zřizované SML

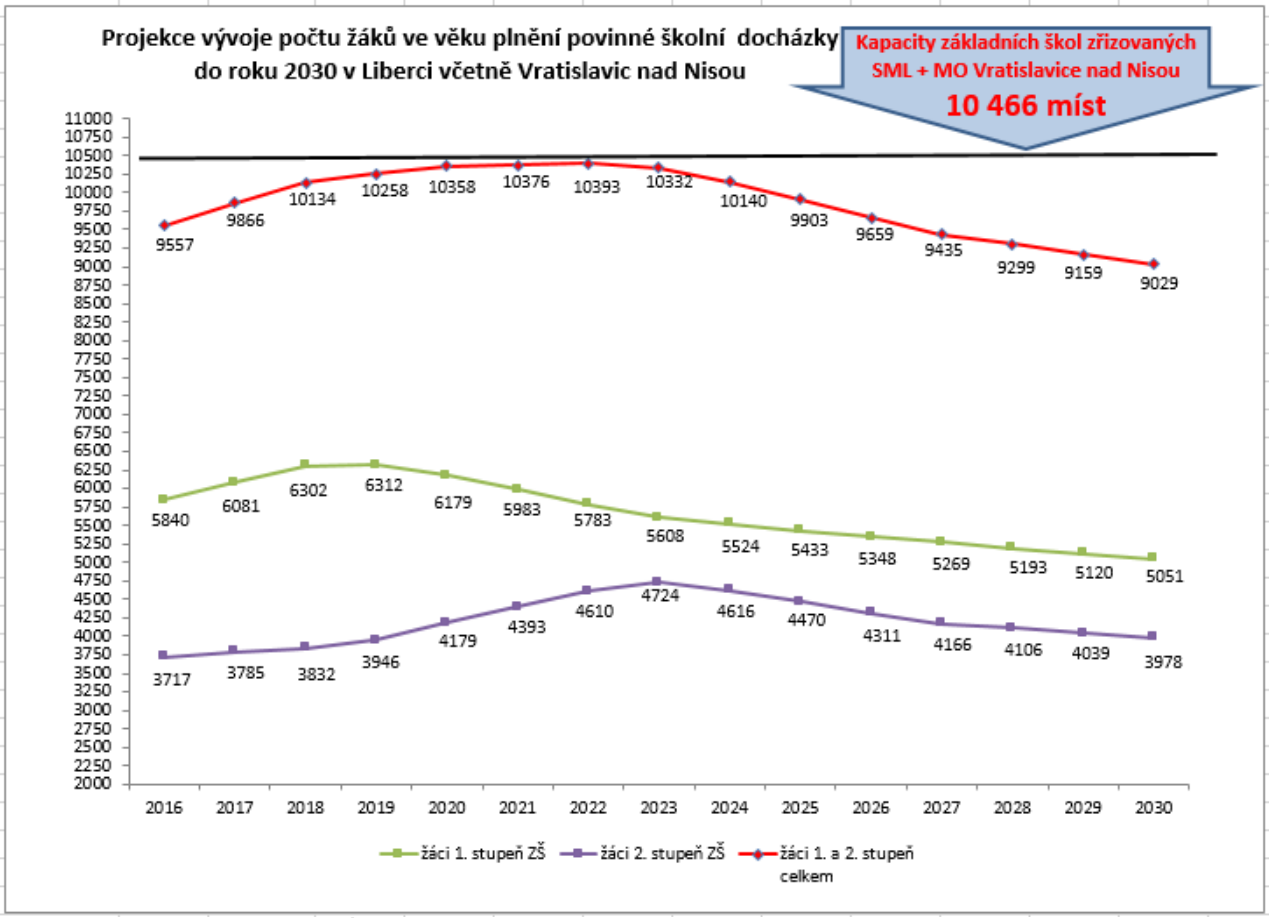
	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Albánie	2	2	1	2	2	2
Moldavsko	22	26	23	23	32	36
Rumunsko	4	4	8	9	13	16
Bulharsko	10	11	13	10	10	8
Polsko	8	9	8	8	7	6
Rusko	16	6	14	14	13	10
Slovensko	63	62	64	61	52	50
Vietnam	33	24	25	30	31	32
Ukrajina	76	94	118	134	123	123
Itálie	1	0	0	0	0	0
Velká Británie	1	1	1	2	3	2
Mongolsko	1	5	1	6	2	2
Maďarsko	3	2	3	6	14	16
Řecko	0	0	0	0	0	0
Makedonie	0	0	0	0	0	0
Čína	0	0	0	0	1	1
Arménie	1	2	3	2	3	2
Lotyšsko	1	0	0	0	0	0
Dominikánská republika	1	1	0	0	0	0
Litva	1	1	1	1	1	1
Bělorusko	0	0	1	1	1	1
Turecko	0	0	1	0	0	0
Slovinsko	0	0	1	1	0	0
Portugalsko	0	0	0	1	1	1
Německo	0	0	0	2	1	0
Egypt	0	0	0	2	2	2
Kanada	0	0	0	0	0	1
Celkem	**246**	**250**	**286**	**315**	**312**	**312**

Demografická data

Kategorie	děti a žáci ve věku
děti před MŠ	0, 1, 2
děti v MŠ	3, 4, 5, 6
žáci 1. stupeň ZŠ	7, 8, 9, 10, 11
žáci 2. stupeň ZŠ	12, 13, 14, 15



Rok 2016 – reálné údaje dle ČSÚ



Rok 2016 – reálné údaje dle ČSÚ

2 Pedagogický sbor

2.1 Kvalifikovanost sboru

Pedagogický sbor, jeho odborná zdatnost a kvalifikovanost je jednou ze základních podmínek kvalitního vzdělávání. Ředitelé škol by tak měli usilovat především o to, aby složení jejich týmu bylo odpovídající vyučovaným předmětům i potřebám žáků. Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
1	ZŠ Aloisina výšina	B	C
2	ZŠ a MŠ Barvířská	A	B
3	ZŠ Broumovská	A	C
4	ZŠ Česká	A	A
5	ZŠ Dobiášova	C	A
6	ZŠ s RVJ Husova	B	A
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	A	A
8	ZŠ Ještědská	A	A
9	ZŠ Kaplického	A	A
10	ZŠ a MŠ Ostašov	A	B
11	ZŠ Lesní	A	B
12	ZŠ nám. Míru	B	A
13	ZŠ Na Výběžku	A	A
14	ZŠ Oblačná	A	C
15	ZŠ Sokolovská	B	B
16	ZŠ Švermova	A	A
17	ZŠ U Soudu	A	A
18	ZŠ U Školy	A	B
19	ZŠ ul. 5. května	A	A
20	ZŠ Vrchlického	C	D
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	B	C

Zpracováno dle statistických výkazů pro školní rok 2019/20 k 30. 9. 2019

Upřesňující informace k personálnímu zajištění výuky mohou být následně ve výročních zprávách jednotlivých ZŠ za školní rok 2019/20.

2.1.1 *Specializované činnosti – kvalifikovanost*

P. č	Základní škola	výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
1	ZŠ Aloisina výšina	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1
3	ZŠ Broumovská	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0
4	ZŠ Česká	2	0	1	0	1	1	1	0	1	0
5	ZŠ Dobiášova	2	2	1	1	2	0	1	0	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	2	2	1	1	1	1	1	1	1	0
8	ZŠ Ještědská	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
9	ZŠ Kaplického	2	0	1	0	1	1	2	2	1	1
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
11	ZŠ Lesní	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0
12	ZŠ nám. Míru	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
13	ZŠ Na Výběžku	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
14	ZŠ Oblačná	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0
15	ZŠ Sokolovská	1	1	1	0	2	0	1	1	1	1
16	ZŠ Švermova	1	1	1	0	1	1	3	0	1	0
17	ZŠ U Soudu	2	2	2	2	1	0	2	1	1	1
18	ZŠ U Školy	2	2	1	1	2	2	1	1	1	0
19	ZŠ ul. 5. května	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	ZŠ Vrchlického	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0

2.2 Profesní rozvoj učitelů

Kritériem lze rozumět profesní rozvoj učitelů v rámci dalšího vzdělávání a doplňování dovedností, aktivní výměnu a předávání zkušeností, zájem o nové trendy, ale i existenci systému uvádění učitelů do praxe (aktivní mentoring) a pravidelné vyhodnocování pedagogické práce. Kritérium tak na binární škále postihuje existenci profesního rozvoje na dané škole – jako například součást strategie rozvoje školy – vč. jeho vyhodnocování (ANO/ NE).

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
1	ZŠ Aloisina výšina	A	N	A	částečně	N	kurzy DVPP, letní školy, kurzy pro ŠD
2	ZŠ a MŠ Barvířská	A	N	A	A	N	kurzy DVPP
3	ZŠ Broumovská	částečně	částečně	A	A	částečně	tandemové učení, vzájemná spolupráce, Festival pedagogické inspirace
4	ZŠ Česká	A	částečně	A	A	N	elearning, webináře, zapojení do projektů TUL
5	ZŠ Dobiášova	A	částečně	A	A	N	kolegiální podpora, clil, tandemová výuka
6	ZŠ s RVJ Husova	A	částečně	A	částečně	částečně	individuální školení, kurzy DVPP, Konference M.R.K.E.V (EVVO), festival dobrých pedagogických zkušeností a nápadů
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	A	částečně	A	A	A	sebevzdělávání, e-twining, sdílení zkušeností
8	ZŠ Ještědská	A	částečně	A	částečně	A	Individuální a skupinový koučink, Individuální a skupinové supervize, Školení v rámci projektu Šablony II
9	ZŠ Kaplického	A	částečně	A	A	A	Koučink osobního rozvoje, Mentoring pro vedoucí zaměstnance, Individuální pohovory vedení x učitel

10	ZŠ a MŠ Ostašov	A	A	A	A	A	Využití pedagogického konzultanta, Lektorské kurzy pro interní lektory, Učící se skupiny (Teacher Learning Communities)
11	ZŠ Lesní	A	A	A	částečně	A	stáže, výměna zkušeností, vzdělávací konference
12	ZŠ nám. Míru	A	částečně	A	A	A	Individuální školení, kurzy DVPP, Rozšiřující studium dle potřeby školy
13	ZŠ Na Výběžku	částečně	N	N	A	N	individuální školení a kurzy DVPP
14	ZŠ Oblačná	A	A	A	částečně	částečně	webináře, besedy s odborníky
15	ZŠ Sokolovská	A	částečně	A	A	částečně	individuální výběr programů v rámci DVPP, samostudium (např. formativní hodnocení), rozvojový program komunikačních dovedností (vybraní pedagogové)
16	ZŠ Švermova	A	A	A	A	částečně	vzájemné hospitace - sdílení nových poznatků, individuální školení, samostudium
17	ZŠ U Soudu	A	částečně	A	A	A	individ. semináře v rámci prohl. kvalifikace, vzděl. akce v rámci projektů, další profesní vzdělávání
18	ZŠ U Školy	A	N	A	A	částečně	tandem
19	ZŠ ul. 5. května	A	částečně	A	A	částečně	rozvoj ICT kompetencí, online výuka
20	ZŠ Vrchlického	A	A	A	A	A	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	A	N	A	A	N	hospitace na jiných školách, náhledy centrum LIRA, semináře

2.3 Testování klimatu školní sborovny

Vzájemné vztahy mezi členy pedagogického sboru, kolegialita, respekt a úcta, individuální spolupráce mezi učiteli i hledání týmových řešení přispívají ke zdravému klimatu školy jako celku. Pravidelné testování klimatu školní sborovny (alespoň 1 x 3 roky) a aktivní práce s jeho výsledky svědčí o systémovém přístupu vedení školy k budování kvalitní pedagogické základny. Kritérium existence testování je vyjádřeno na binární škále (ANO/ NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	2019	dotazník
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	2019	SCIO dotazníky
3	ZŠ Broumovská	NE	2019	SCIO mapa školy
4	ZŠ Česká	ANO	2019	SCIO mapa školy
5	ZŠ Dobiášova	ANO	2019	SCIO
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	2019	SCIO
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	2019	dotazník
8	ZŠ Ještědská	ANO	2019	SCIO mapa školy
9	ZŠ Kaplického	ANO	2019	SCIO mapa školy
10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	2019	SCIO mapa školy
11	ZŠ Lesní	ANO	2019	TUL
12	ZŠ nám. Míru	ANO	2019	dotazníkové šetření
13	ZŠ Na Výběžku	NE	2019	SCIO mapa školy
14	ZŠ Oblačná	ANO	2019	SCIO
15	ZŠ Sokolovská	ANO	2019	SCIO
16	ZŠ Švermova	ANO	2019	SCIO mapa školy
17	ZŠ U Soudu	ANO	2019	SCIO
18	ZŠ U Školy	ANO	2019	SCIO
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	2019	SCIO mapa školy
20	ZŠ Vrchlického	ANO	2019	elektronický dotazník SCIO
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	ANO	2019	OSDQ-RS

**) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce*

2.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

Ženský prvek má na českých školách dlouhodobě většinové zastoupení a asi tomu nebude v dohledné době jinak. Rodiče tak často vítají přítomnost mužského elementu, který může, ale také nemusí přispět k většímu genderovému vyvážení sboru. Záleží jen na rodičích, jak si toto kritérium vyloží.

Věkové složení členů pedagogického sboru může a nemusí být pro kvalitu vzdělávání určující. Mládí se může snoubit s chutí poznávat nové trendy a více zapojovat moderní informační a komunikační technologie do výuky, ale také s nevyzrálostí a nezkušeností, starší věk zase s lidskou zralostí, životní zkušeností a moudrostí, ale také s nechutí přijímat a aktivně užívat inovativní prvky. Jsou to ale jen schémata, všude existují výjimky, jichž nemusí být málo. Záleží tedy jen na rodičích, jak si toto kritérium vyloží.

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
1	ZŠ Aloisina výšina	35	6	47,0	6	3	9	16	1
2	ZŠ a MŠ Barvířská	36	6	44,0	2	10	14	10	0
3	ZŠ Broumovská	45	5	43,0	9	11	9	16	0
4	ZŠ Česká	43	1	39,0	10	14	13	6	0
5	ZŠ Dobiášova	41	4	44,0	8	6	9	18	0
6	ZŠ s RVJ Husova	57	7	44,0	7	17	20	10	3
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	44	8	43,0	7	12	12	9	4
8	ZŠ Ještědská	54	8	44,0	7	16	13	17	1
9	ZŠ Kaplického	52	5	42,0	9	12	18	11	2
10	ZŠ a MŠ Ostašov	32	6	39,0	6	10	14	2	0
11	ZŠ Lesní	38	8	45,0	2	12	12	11	1
12	ZŠ nám. Míru	39	4	41,0	11	7	12	8	1
13	ZŠ Na Výběžku	21	2	45,0	3	2	6	10	0
14	ZŠ Oblačná	27	3	44,0	5	6	5	11	0
15	ZŠ Sokolovská	35	8	48,0	3	9	10	9	4
16	ZŠ Švermova	27	5	44,0	5	5	7	9	1
17	ZŠ U Soudu	48	3	46,0	3	9	17	18	1
18	ZŠ U Školy	36	8	44,0	2	12	11	11	0
19	ZŠ ul. 5. května	36	4	43,0	6	10	12	8	0
20	ZŠ Vrchlického	33	7	50,0	3	2	10	15	3
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	37	2	49,0	0	5	12	20	0

2.4.1 *Změny v pedagogickém sboru ve školním roce 2019/20*

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
1	ZŠ Aloisina výšina	**1**	0	**0**	0	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	**2**	0	**1**	0	1	0
3	ZŠ Broumovská	**1**	1	**1**	0	0	0
4	ZŠ Česká	**7**	4	**5**	2	2	1
5	ZŠ Dobiášova	**6**	5	**4**	1	3	0
6	ZŠ s RVJ Husova	**8**	1	**4**	3	1	2
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	**6**	1	**3**	0	0	0
8	ZŠ Ještědská	**2**	0	**0**	0	0	0
9	ZŠ Kaplického	**16**	1	**9**	2	6	2
10	ZŠ a MŠ Ostašov	**3**	3	**3**	3	0	1
11	ZŠ Lesní	**7**	0	**4**	0	4	0
12	ZŠ nám. Míru	**10**	5	**5**	2	3	1
13	ZŠ Na Výběžku	**3**	1	**3**	2	1	1
14	ZŠ Oblačná	**2**	1	**2**	1	0	0
15	ZŠ Sokolovská	**4**	4	**4**	2	2	3
16	ZŠ Švermova	**4**	0	**1**	1	0	1
17	ZŠ U Soudu	**13**	0	**5**	4	1	0
18	ZŠ U Školy	**7**	1	**6**	2	3	3
19	ZŠ ul. 5. května	**9**	0	**5**	4	1	1
20	ZŠ Vrchlického	**3**	1	**5**	3	2	2
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	**2**	1	**2**	2	0	0

Upřesňující informace ke změnám v pedagogických sborech naleznete ve výročních zprávách jednotlivých ZŠ za školní rok.

2.4.2 *Skladba ostatních zaměstnanců (přepočtené úvazky)*

p.č.	Základní škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
1	ZŠ Aloisina výšina	13	2	1	10	2
2	ZŠ a MŠ Barvířská	6	1	1	5	1
3	ZŠ Broumovská	11	2	1	10	2
4	ZŠ Česká	30,6	1,3	1	15,1	3
5	ZŠ Dobiášova	11,6	3	1	10,6	0
6	ZŠ s RVJ Husova	7	1	1	6	1
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	13,5	2	3	10,5	2
8	ZŠ Ještědská	7,6	2	1	6,6	1
9	ZŠ Kaplického	9,2	1,2	1,7	7,5	1,7
10	ZŠ a MŠ Ostašov	6,7	0,8	1	5,7	0,8
11	ZŠ Lesní	14,3	1,3	1	11,3	2
12	ZŠ nám. Míru	10,5	1	2	8,5	2
13	ZŠ Na Výběžku	8	1	1	5	2
14	ZŠ Oblačná	8	1	1	7	1
15	ZŠ Sokolovská	12,4	1	1	4,8	1
16	ZŠ Švermova	8,4	1	1,8	6,6	0,8
17	ZŠ U Soudu	11,4	1	2	9,4	2
18	ZŠ U Školy	11	1	1	5	2
19	ZŠ ul. 5. května	22,8	2,5	1	9,8	1
20	ZŠ Vrchlického	10	1	1	9	2
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	7,1	2	1	6	0

2.4.3 *Změny na pozicích ostatních zaměstnanců*

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	důvody odchodu
1	ZŠ Aloisina výšina	0	0	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	0	
3	ZŠ Broumovská	1	1	důchod
4	ZŠ Česká	19	16	termínované smlouvy, konec ve zkušební lhůtě, jiná práce
5	ZŠ Dobiášova	1	1	důchod
6	ZŠ s RVJ Husova	2	1	důchod
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	0	0	
8	ZŠ Ještědská	0	0	
9	ZŠ Kaplického	3	3	školník do důchodu, ostatní konec pracovních smluv
10	ZŠ a MŠ Ostašov	2	2	zdravotní důvody, nadbytečnost
11	ZŠ Lesní	0	0	
12	ZŠ nám. Míru	3	2	platové podmínky
13	ZŠ Na Výběžku	3	1	odchod ve zkušební době
14	ZŠ Oblačná	0	0	
15	ZŠ Sokolovská	3	1	stěhování
16	ZŠ Švermova	1	1	termínovaná pracovní smlouva
17	ZŠ U Soudu	1	1	důchod
18	ZŠ U Školy	1	1	zdravotní důvody
19	ZŠ ul. 5. května	4	3	důchod, termínované smlouvy
20	ZŠ Vrchlického	1	1	osobní důvody
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	1	organizační důvody

3 Vzdělávací proces

3.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Existence strategie (či koncepce) rozvoje školy a vzdělávání je jednou ze základních podmínek slibného budoucího vývoje každé ZŠ. Pokud škola formulovanou vizi nemá, nesleduje plnění nastavených cílů a veřejně je nevyhodnocuje, nemůže pomýšlet na zlepšování své kvality. Samozřejmostí je i její komunikace s rodiči (viz bod 3.4). Kritérium zohledňuje existenci strategického dokumentu a práci s ním.

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
1	ZŠ Aloisina výšina	2018-2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE
2	ZŠ a MŠ Barvířská	2015-2020	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	web školy
3	ZŠ Broumovská	2017-2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 5 - školská rada	ANO	web školy
4	ZŠ Česká	2016-2020	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	web školy
5	ZŠ Dobiášova	2019-2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	NE
6	ZŠ s RVJ Husova	2018-2021	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada 6 - žákovský parlament	ANO	web školy
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	2018-2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení	ANO	NE
8	ZŠ Ještědská	2019	1 - ředitel (nejužší vedení)	ANO	NE
9	ZŠ Kaplického	2017-2020	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení	ANO	NE
10	ZŠ a MŠ Ostašov	2018-2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče 5 - školská rada	ANO	Koncepce školy je na období 2018/24 je dostupná jako příloha VZ.
11	ZŠ Lesní	2020-2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 6 - ped. sbor školy	ANO	NE

12	ZŠ nám. Míru	2020-2023	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE
13	ZŠ Na Výběžku	2018-2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 5 - školská rada	ANO	NE
14	ZŠ Oblačná	2018-2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	web školy
15	ZŠ Sokolovská	2018-2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise	ANO	NE
16	ZŠ Švermova	2016-2021	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	web školy
17	ZŠ U Soudu	2016-2020	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče 5 - školská rada	ANO	NE
18	ZŠ U Školy	2019-2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče 5 - školská rada 6 - žáci, trenéři	ANO	ANO
19	ZŠ ul. 5. května	2017-2021	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	web školy
20	ZŠ Vrchlického	2020-2025	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	web školy
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	2020-2025	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení	ANO	NE

3.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP ZV[2]. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinově:

1. *Cizí jazyk*
2. *ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)*
3. *Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)*
4. *Estetické výchovy, Člověk a zdraví (na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)*
5. *ICT*
6. *Člověk a svět práce*
7. *Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí*

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1	ZŠ Aloisina výšina	běžné třídy	3	4	5	2	0	0	6	3	7	1	0	1	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	běžné třídy	2	7	7	0	0	0	1	6	9	0	1	1	0
		jazykové třídy	6	5	5	0	0	0	6	3	7	0	1	1	0
		sportovní třídy							0	2	4	10	1	0	0
3	ZŠ Broumovská	běžné třídy	4	7	4	1	1	0	1	4	10	0	1	0	2
4	ZŠ Česká	běžné třídy	2	6	4	1	1	0	7	4	5	1	0	1	6
5	ZŠ Dobiášova	běžné třídy	2	6	4	0	1	1	6	3	4	1	3	0	7
		sportovní třídy							6	1	2	13	0	0	2
6	ZŠ s RVJ Husova	jazykové třídy	7	5	3	0	0	0	12	2	3	0	0	1	2
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	běžné třídy	0	7	5	2	0	0	6	2	2	1	1	1	11
8	ZŠ Ještědská	běžné třídy	2	7	4	0	1	0	7	3	6	0	2	0	0
		sportovní třídy							7	3	4	0	2	0	0
9	ZŠ Kaplického	běžné třídy	0	9	6	0	1	0	2	3	8	0	3	2	0
10	ZŠ a MŠ Ostašov	běžné třídy	0	5	8	0	0	1	0	1	7	0	2	1	6

[2] Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání http://www.nuv.cz/t/aktualne-platne-zneni-rvp-zv

11	ZŠ Lesní	běžné třídy	4	5	5	1	0	0	6	5	8	0	1	0	4
12	ZŠ nám. Míru	běžné třídy	2	4	6	0	1	1	6	6	9	0	1	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	běžné třídy	3	11	2	0	0	0	1	4	10	0	2	0	0
14	ZŠ Oblačná	běžné třídy	1	8	5	0	2	0	7	2	5	0	9	1	3
15	ZŠ Sokolovská	běžné třídy	0	8	4	3	1	0	0	3	6	0	1	0	8
16	ZŠ Švermova	běžné třídy	2	9	5	0	0	0	0	3	8	1	0	1	5
17	ZŠ U Soudu	běžné třídy	2	7	5	0	0	0	6	3	9	0	1	0	0
18	ZŠ U Školy	běžné třídy	0	7	5	4	0	0	2	5	5	0	2	1	7
		sportovní třídy							0	4	5	0	2	1	6
19	ZŠ ul. 5. května	běžné třídy	3	7	2	3	2	0	6	3	3	1	1	1	9
20	ZŠ Vrchlického	běžné třídy	0	9	4	0	0	0	0	5	9	0	3	1	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	běžné třídy	0	0	6	0	0	10	0	5	4	0	0	9	0

3.3 Participace žáků na chodu školy

Zapojování žáků do chodu školy je dnes už samozřejmým požadavkem. Aktivní participace např. prostřednictvím žákovských parlamentů totiž nejen rozvíjí kompetence dětí správně vnímat demokratické mechanismy v rozhodování, ale zároveň může pomoci škole s řešením mnoha výzev. V rámci střednědobých cílů vzdělávání by na každé ZŠ v Liberci měl žákovský parlament dřív či později fungovat.

p.č.	Základní škola	Školní parlament	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max. 5 příkladů
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	5	8	NE	osobní	účast na setkání parlamentů řešení problémů s rozmístěním šaten žáků
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	od 5. ročníku	1x 14 dní	ANO	školní rozhlas	
3	ZŠ Broumovská	ANO	5-9	1x 14 dní	ANO	koordinátor z řad pedagogů	Parlamentní kino Den mobility
4	ZŠ Česká	ANO	4	12	ANO	písemná forma do tříd, sboroven, pro veřejnost na web školy	projektové dny - barevný týden, dobrý skutek; patronství 9. ročníku a prvního ročníku; Halloweenské přespávání ve škole; Vánoční dílny - pomoc na stanovištích Hrdá škola - zapojení do projektu
5	ZŠ Dobiášova	ANO	4	1x měsíc	ANO	třídnické hodiny	setkání zástupců parlamentů volejbal dětí, rodičů a učitelů Den učitelů
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	5	15	ANO	web. stránky, nástěnka, informace na poradách	Knižní veletrh; Mikulášská nadílka dětem z dětského domova v Krompachu Giving Tuesday - den dobrých skutků Vánoční sněhulák na liberecký vánoční strom Školní časopis
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	6	1x za dva týdny	ANO	třídní zástupci informují svou třídu a vedení školy	třídění odpadu; pomoc útulku; úklid okolí školy; práce na projektech; spolupráce s ostatními parlamenty
8	ZŠ Ještědská	NE					
9	ZŠ Kaplického	ANO	4	1x týdně	ANO	vedení školy a vedoucí učitel, TH, webové stránky školy, školní časopis, nástěnky	podíl na výzdobě školy, kultivace okolí školy; tradiční školní akce - ples, vánoční dílničky budování vztahů napříč ročníky

							projektové dny - např. barevný týden
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	6	1x týdně	ANO	nástěnka, TH, setkávání s vedením školy	Konzerva do škol Krabice od bot Zjišťování zájmu o školní soutěž Příprava školního kola soutěže Bludiště
11	ZŠ Lesní	ANO	4-9	týdně	ANO	ČVS	char. (Světluška, Adopce na dálku ad.; vyhl. a organizace soutěže; spolupráce se ZOO úklid; teambuilding, happening, ad.
12	ZŠ nám. Míru	ANO	4	týdně	ANO	pravidelná setkávání s vedením školy	třídění odpadu organizace školních a mimoškolních akcí zapojení do chodu školy návrhy na projekty školní časopis
13	ZŠ Na Výběžku	ANO	od 2. třídy	1x 14 dní	ANO	ústně prostřed. zástupců ŠP, nástěnka, rozhlas	Polévka pro naději Vánoční dílny Soutěže pro děti
14	ZŠ Oblačná	ANO	4	1x měsíc	ANO	zápis a zpráva na web školy	charitativní akce Hrdá školy - akce Den otevřených dveří
15	ZŠ Sokolovská	ANO	5	1-2x měsíc	ANO	zápisy, foto z jednotlivých aktivit, účast vedení na schůzkách	Projekt Hrdá škola - barevné dny akce Ukliďme si okolí školy vánoční sbírka ozdob pro centrum Amélie
16	ZŠ Švermova	ANO	1	1x 14 dní	ANO	nástěnky, rozhlas, informace na ped. radách, na třídnických hodinách	spotřeba energie a vody třídění odpadu školní časopis výzdoba školy příprava celoškolní akce
17	ZŠ U Soudu	ANO	4	1x 14 dní	ANO	na TH a poradách	
18	ZŠ U Školy	NE					
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	od 4. třídy	týdně	NE	zprávy pro ped. radu 4x ročně, web	organizace významných dnů organizace sběrových akcí charitativní činnost spolupráce se zřizovatelem spolupráce se seniory
20	ZŠ Vrchlického	ANO	5	měsíčně	ANO		
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE					

3.4 Nasazení 1. cizího jazyka

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z důležitých oblastí, které rodiče při výběru základní školy mohou sledovat. Přestože většina libereckých ZŠ nasazuje 1. cizí jazyk již v první třídě, tyto informace rodiče často nemají, nebo nevnímají. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě ZŠ se začíná vyučovat cizímu jazyku a kterému.

3.5 Nasazení 2. cizího jazyka

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčině či francouzštině ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
1	ZŠ Aloisina výšina	1	AJ	7	NJ, RJ
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1	AJ	7	NJ
3	ZŠ Broumovská	1	AJ	7	NJ, FJ
4	ZŠ Česká	2	AJ	6	NJ
5	ZŠ Dobiášova	3	AJ, NJ	7	ŠJ, NJ, FJ
6	ZŠ s RVJ Husova	1	AJ, NJ	6	AJ, NJ, FJ
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	3	AJ	7	NJ
8	ZŠ Ještědská	3	AJ, NJ	7	AJ, NJ, RJ
9	ZŠ Kaplického	3	AJ	7	NJ
10	ZŠ a MŠ Ostašov	3	AJ	7	NJ
11	ZŠ Lesní	1	AJ	8	NJ
12	ZŠ nám. Míru	1	AJ	7	NJ
13	ZŠ Na Výběžku	1	AJ	7	NJ
14	ZŠ Oblačná	3	AJ	7	NJ
15	ZŠ Sokolovská	3	AJ	7	NJ
16	ZŠ Švermova	1	AJ	8	NJ
17	ZŠ U Soudu	1	AJ	7	NJ
18	ZŠ U Školy	3	AJ	8	NJ
19	ZŠ ul. 5. května	1	AJ	7	NJ, FJ
20	ZŠ Vrchlického	3	AJ	7	NJ
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	3	AJ	8	NJ

3.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Aktivní a kvalitní výuka cizím jazykům (viz 2.4, 2.5) není jen o počtu vyučovaných předmětů a jejich časové dotaci, ale také o kontaktu s rodilým mluvčím, různých metodách (eTwinning), propojování předmětů (CLIL), o jazykových pobytech a kurzech. Kritérium přibližuje spektrum možného rozvíjení jazykové výuky na daných školách.

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět roč./jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max. 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	1. stupeň, ČJ, PŘ	ANO	NE	NE	spolupráce s příhraničními školami příprava zájezdu do Anglie
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO		nepravidelně	NE	ANO	Erasmus+ partnerská škola Augsburg Evropský den jazyků
3	ZŠ Broumovská	NE	ZE, OV, PŘ, F, M	ANO	NE	NE	partnerská školy na dopisování zájezdy do Německa
4	ZŠ Česká	NE	ČJ, M	NE	NE	NE	na březen 2020 byl naplánován a uhrazen zahraniční zájezd pro 2. stupeň do Velké Británie, Londýn - neuskutečnil se, COVID-19 na duben a květen naplánovány a uhrazeny školy v přírodě, 1. stupeň, neuskutečnily se COVID-19
5	ZŠ Dobiášova	NE	PŘ, M, ČJ, PRV, VV, VL	NE	NE	ANO	návštěva partnerské zahraniční školy pobytové zahraniční zájezdy krátké zahraniční pobyty s výukou
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	M, PRV, VV, VL, PČ, PŘ, D, Z, HV, INF	nepravidelně	NE	ANO	pobyt na partnerské škole - Švýcarsko Spolupráce se zahraniční partnerskou školou – Herrnhut; Pasch
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	nepravidelně	Ne	ANO	NE	nepravidelně	výjezdy Anglie, Německo; projekty e-learning

8	ZŠ Ještědská	NE	NE	NE	NE	ANO	Projekt "Setkávání mládeže s německou partnerskou školou v Kodersdorf Zájezd do Anglie pro žáky 9. tříd
9	ZŠ Kaplického	ANO	M, VL, CH, PČ, OV	NE	NE	nepravidelně	Zapojení rodilého mluvčího do výuky Vyučovací metoda Clil Individuální tel. konverzace s rodilým mluvčím
10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	TV, INF	NE	NE	nepravidelně	Plánovaná cesta do GB se neuskutečnila (Covid19)
11	ZŠ Lesní	NE	M, HV, TV	nepravidelně	NE	ANO	spol. akce kult. a vzd. s druž. školou výjezdy do zahraničí
12	ZŠ nám. Míru	ANO	M, INF, PRV, VL, PŘ, HV, VV, PČ, FG, D, VKO, PŘ, Z	nepravidelně	NE	nepravidelně	Edison - projekt zaměřený na CLIL Rodilý mluvčí ve výuce Aj Poznávací zájezdy do Německa a Anglie
13	ZŠ Na Výběžku	NE	NE	NE	NE	NE	
14	ZŠ Oblačná	ANO	NE	nepravidelně	NE	NE	zahraniční zájezdy AJ s výukou, NJ divadelní představení setkání se zahraničními studenty
15	ZŠ Sokolovská	nepravidelně		NE	7. roč. RJ	NE	Divadelní představení v AJ Poznávací zájezd do Londýna
16	ZŠ Švermova	NE	OV, VKZ	ANO	NE	NE	Geo-Zentrum Zittau Mezinárodní den jazyků - KVKL anglická knihovna, olympiáda v Aj
17	ZŠ U Soudu	ANO	AJ	NE	NE	NE	besedy s rodilým mluvčím; on-line výuka s rodilým mluvčím

18	ZŠ U Školy	ANO	D, Z	NE	NE	NE	Vícedenní poznávací zájezdy Víkendové intenzivní jazykové kurzy Projekty
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	kosmická výchova	NE	NE	NE	Divadelní představení Projektové dny Partnerství se zahraničními školami
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	NE	NE	NE	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE		NE	NE	NE	

3.7 Digitalizace a inovace ve vzdělávání a plán jejich udržitelnosti a rozvoje

Cílem zřizovatele bylo získat detailnější představu, jaké řešení, nástroje ICT a formy výuky jednotlivé ZŠ používaly po dobu uzavření z důvodu pandemie COVID-19 v období březen – červen 2020.

3.7.1 Užívané nástroje/řešení ICT

p.č.	Základní škola	Užívané nástroje/řešení ICT
1	ZŠ Aloisina výšina	**i. v rámci online výuky 1. stupně** Informace byly předávány e-žákovskou knihou a e-maily. Následně byly využity tyto nástroje: skype, google classroom, e-mail, ve výjimečných případech osobní předání informací. **ii. v rámci online výuky 2. stupně** Informace byly předávány e-žákovskou knihou. Následně byly využity tyto nástroje: skype, google classroom, e-mail, přenosové záznamy výuky, ve výjimečných případech osobní předání informací. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
2	ZŠ a MŠ Barvířská	**i. v rámci online výuky 1. stupně** **ii. v rámci online výuky 2. stupně** Microsoft Office 365 (Teams) **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
3	ZŠ Broumovská	**i. v rámci online výuky 1. stupně** Všechny učitelky mají služební PC nebo notebook a z něj vysílaly několikrát týdně online hodiny pomocí aplikace Microsoft Teams. Celá škola je v licenci Microsoft, všichni žáci mají přístup a připojují se přes Microsoft Teams. Účast žáků na online hodinách se blížila 90%. Ve vysílání jsme pokračovali i po částečném otevření v květnu. Dalším komunikátorem, zejména pro zadávání úkolů byl e-mail na rodiče. **ii. v rámci online výuky 2. stupně** Všichni učitelé zadávali práci přes Bakaláře. Všichni žáci i rodiče mají přístup. Učitelé hlavních předmětů (ČJ, M, Aj, Z, F) vysílali online hodiny, kde vysvětlovali novou látku (účast žáků byla kolem 50-60%). **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** Pro některé žáky s SVP byla nastavena individuální výuka, kterou zajišťoval příslušný asistent pedagoga pomocí Skype / Teams.
4	ZŠ Česká	**i. v rámci online výuky 1. stupně** 1) Moodle – on-line vzdělávací prostředí, tvorba e-learningových kurzů a hodin, jako nástroje pro opětovné a opakované využití žáky – tvorba vlastních výukových materiálů pedagogy - výkladové prezentace, výuková videa, zvukové nahrávky pro jazykové kurzy, úkoly, testy. Zpětná vazba pro pedagogy i žáky. Vzniklé výukové materiály možno využívat i v dalších letech. Moodle – doplněk Big Blue Button (doplněk prostředí Moodle) – pro vytvoření online relací, rozvrh online relací byl vytvořen pro jednotlivé třídy, žákům byly založeny účty s hesly k přihlášení do online výukového prostředí. Nástroj Big Blue Button – sloužil k vedení online hodin, ale i k vedení třídnických hodin

		2) Seesaw - vzdálené učené pomocí Seesaw (5. ročník) https://web.seesaw.me/ – založení třídy, vlastní výukové materiály + využití již vytvořených aktivit z knihovny aktivit, výuka. Využití CLIL metody v jiných předmětech než v anglickém jazyce, online relace v čase stanoveném třídní učitelkou 5. tříd 3) Využití dostupných online cvičení na internetu – např. Škola s nadhledem (https://www.skolasnadhledem.cz/) – odkazy na online cvičení vkládány do připravovaných hodin v rámci Moodlu, Seesaw – pouze procvičovací aktivity se zpětnou vazbou (online kontrolou cvičení)¨ 4) Vzhledem k tomu, že škola neměla dostačující připojení k internetu, bylo zapotřebí Moodle nainstalovat na externí server. Nyní již probíhají práce na připojení k Metropolitní optické síti a tento nástroj bude pro další využití přesunut na vlastní server školy, který byl pořízen v listopadu 2019. 5) Vyučující rozšířené výuky anglického jazyka ve 4. a 5. třídě mimo jiné využívala Google Classrooom 6) Google Meet – využití pro komunikaci třídních učitelů se zákonnými zástupci (mimo běžný způsob – telefon, email) 7) Porady pedagogických pracovníků – vedeny online, prostřednictvím online relací - nástroj Big Blue Button, prostředí Moodle **ii. v rámci online výuky 2. stupně** 1) Moodle – on-line vzdělávací prostředí, tvorba e-learningových kurzů a hodin, jako nástroje pro opětovné a opakované využití žáky – tvorba vlastních výukových materiálů pedagogy - výkladové prezentace, výuková videa, zvukové nahrávky pro jazykové kurzy, úkoly, testy. Zpětná vazba pro pedagogy i žáky. Vzniklé výukové materiály možno využívat i v dalších letech. Moodle – doplněk Big Blue Button (doplněk prostředí Moodle) – pro vytvoření online relací, rozvrh online relací byl vytvořen pro jednotlivé třídy, žákům byly založeny účty s hesly k přihlášení do online výukového prostředí. Nástroj Big Blue Button – sloužil k vedení online hodin, ale i k vedení třídnických hodin. 2) Tvorba testů na portále Quizizz.com 3) Výuková videa youtube.com – práce s vyhledáváním informací 4) Quizlet – testování a procvičování, využití metody CLIL – aplikace je v angličtině, využití již připravených sad cvičení a materiálů, vytváření vlastních materiálů. 5) Google Meet – využití pro komunikaci třídních učitelů se zákonnými zástupci (mimo běžný způsob – telefon, email) 6) Porady pedagogických pracovníků – vedeny online, prostřednictvím online relací - nástroj Big Blue Button, prostředí Moodle **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** Vedeny individuální online relace (pedagogické intervence) v předem stanoveném čase se žáky se SVP – pouze Ti, kteří měli přístup k internetu. Spolupráce s neziskovou organizací Člověk v tísni – předávání materiálů žákům (učitel - Člověk v tísni - žák) Výpomoc asistentů pedagoga v distribuci materiálů přímo k žákům domů, tam kde nebyla jiná možnost.
5	ZŠ Dobiášova	**i. v rámci online výuky 1. stupně** - zasílání úkolů prostřednictvím informačního systému EduPage - videohovory Google Meet **ii. v rámci online výuky 2. stupně** - výuka řešena platformou Google Classroom - využití aplikací Google Prezentace, Google Dokumenty, Google Formuláře… - videohovory Google Meet **iii. pro vzdělávání žáků se SVP** výuka se nelišila, jen byly použity některé speciální úkoly

6	ZŠ s RVJ Husova	**i. v rámci online výuky 1. stupně** Nejprve online dotazník – prostřednictvím Google formuláře, ověření možností v rodinách, získání informací. Na základě zjištěných dat na 1. stupni zadávání prostřednictvím nástěnek na webu školu a Google disku. Jednotlivý učitelé využili i další možnosti s ohledem na možnosti třídy (google meet) 4 a 5 třídy Omezenost na předměty ČJ, M; cizí jazyk hry, ostatní formou podnětů k zábavě – nepovinné – Dle doporučení MŠMT Názorná videa s výkladem tvořená učiteli umístěná na Google disku **ii. v rámci online výuky 2. stupně** On line dotazník jako pro 1.stupeň – google –formulář, Na základě toho jednotné ve škole google – classroom a google meet – sestaven rozvrh – 2 hodiny denně konferenční setkávání, konzultace zadané práce přes classroom. Orientace na M, ČJ, cizí jazyk, další předměty formou zajímavých úkolů a pravidelných konferenčních hovorů **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** Spolupráce s asistentem pedagoga, speciální pedagogem, školním asistentem, vychovatelkou. Individuálně domluven postup s rodinou, většinou formou telefon. hovoru pomoc.
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	**i. v rámci online výuky 1. stupně** HW – Pedagogové byli vybaveni školním notebookem s vestavěnou kamerou a mikrofonem, který umožňoval realizaci vzdáleného vyučování prostřednictvím online videokonferenčních aplikací. SW – Drtivá většina vyučujících dávala přednost zasílání materiálů předem dohodnutými formami elektronické komunikace. Preferované formy byly: komunikace formou e-mailu, později (po sérii vnitřních školení a rozvoje příslušných kompetencí pro práci s IT) prostřednictvím sdílených složek. Využili jsme také školní systém elektronické žákovské knížky, který však neumožňoval zpětnou kontrolu zaslaných materiálů. V průběhu realizace proti-pandemických opatření jsme aktivovali platformu Google Suite a realizovali vnitřní školení. Někteří pedagogové tento systém začali využívat. Při přípravě na vyučování se kladl cíl na tvorbu vzdělávacích materiálů. Pedagogové upřednostnili skenování tištěných materiálů, vyhledávali materiály sdílené prostřednictvím internetu, případně vytvářeli své vlastní materiály. K tomu využívali nejčastěji programy Microsoft Office. Internetová struktura – Většina vyučujících realizovala distanční vyučování formou home-office. Na vlastní náklady tak zajišťovali webové připojení a další služby spojené s provozem technologie. **ii. v rámci online výuky 2. stupně** HW - Vyučující druhého stupně byli vybaveni školními notebooky vybavenými vestavěnou kamerou i mikrofonem. Vyučujícím byly nabídnuty také školní tablety. Toto poskytnuté technické vybavení jim umožňovalo realizovat online distanční vyučování prostřednictvím videokonferenčních aplikací. SW – V průběhu realizace proti-pandemických opatření se stala naše škola součástí platformy Google Suite a po sérii vnitřních školení začala využívat služby jako: Meet, Gmail, Učebna, Jamboard aj. Dále probíhala komunikace s rodiči a žáky prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Výjimečně jsme přistoupili ke kontaktování rodičů písemnou formou. Podobně jako u vyučujících prvního stupně, také vyučující druhého stupně upřednostnili zasílání učebních materiálů formou e-mailu. Po sérii vnitřních školení jsme začali upřednostňovat webové prostředí našich školních webových stránek. Redakční systém Wordpress umožnil založení webové stránky jednotlivým třídám a zasílání materiálů formou odkazu – tím jsme centralizovali formu zasílání materiálů. Později (viz výše) jsme začali využívat aplikaci Google Učebna, která umožňovala i zpětnou komunikaci ze strany žáků. Někteří vyučující využili také nově zřízenou e-learningovou platformu Moodle.

		Internetová struktura – Většina vyučujících realizovala distanční vyučování formou home-office. Na vlastní náklady tak zajišťovali webové připojení a další služby spojené s provozem technologie. Celkové zapojení pedagogů do různých forem distančního vyučování bylo široké – někteří využili všechny možnosti a realizovali vyučování dle současných trendů. Část preferovala méně náročnou formu a realizovala vyučování pouze s omezenými funkcemi a formami výuky. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
8	ZŠ Ještědská	**i. v rámci online výuky 1. stupně** Google Classroom (4. – 5. třída), e-mail, Meet, On-line aplikace (Kahoot, Včelka, …) + On-line učebnice **ii. v rámci online výuky 2. stupně** Google Classroom (6. – 9. třída), e-mail, Meet, On-line aplikace (Kahoot,,…) + On-line učebnice, Moodle **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
9	ZŠ Kaplického	V březnu realizováno školení pro zaměstnance pro prostředí GSuite (práce se sdílenými dokumenty, Google Classroom). **i. v rámci online výuky 1. stupně:** - komunikace s rodiči přes elektronickou žákovskou knížku (e-mail); - jednotná informace přes webové stránky školy; - jednotný komunikační nástroj Google Classroom (zadávání úkolů, kontrola vypracovaných úkolů, testování, vzájemná zpětná vazba, sebehodnocení prostřednictvím Google Formulářů, formativní hodnocení); - některé třídy využívaly aplikaci Google Meet; - využíváno volně zpřístupněných zdrojů (datakabinet.cz, umimeto.org, gramar.in, DUM, TV program UčíTelka, nadalku.msmst.cz) **ii. v rámci online výuky 2. stupně:** - komunikace s rodiči přes elektronickou žákovskou knížku (e-mail); - jednotná informace přes webové stránky školy; - jednotný komunikační nástroj Google Classroom (zadávání úkolů, kontrola vypracovaných úkolů, testování, vzájemná zpětná vazba, sebehodnocení prostřednictvím Google Formulářů, formativní hodnocení); - některé třídy využívaly aplikaci Google Meet; - tvorba výukových videí od učitelů; - online nástroje: scio.cz, Kahoot!, Quizizz, Quizlet, umimeto.org, code.org, psanihrave.cz, on-line kurzy Czechitas; - edukační videa na YouTube, ČT edu, Khanova škola - komunikační kanály pro třídy (Whatsapp, Skype, Discord) **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii):** - telefonická komunikace se zákonnými zástupci; - speciální kurzy v Google Classroom; - pomoc ze strany AP Pro žáky bez možnosti přístupu k distančnímu vzdělávání: - telefonická komunikace; - rozvoz učebních materiálů na adresu za pomoci AP
10	ZŠ a MŠ Ostašov	**i. v rámci online výuky 1. stupně** Office 365: Teams, Word a Excel, Stream výuky

		Bakaláři (komens, domácí úkoly, …), Kahoot!, Quizzlet pro komunikaci s rodiči: Facebookové skupiny, WhatsApp, Skype, email Externí webové zdroje: Učí Telka, H-Mat, atp. **ii. v rámci online výuky 2. stupně** Office 365: Teams, Word a Excel, Stream výuky Výuka přes YouTube videa Bakaláři (komens, domácí úkoly, …), Kahoot!, Quizzlet pro komunikaci s rodiči: Facebookové skupiny, WhatsApp, Skype, email Externí webové zdroje: Učí Telka, H-Mat, Fraus, Nezkreslená věda, atp. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
11	ZŠ Lesní	**i. v rámci online výuky 1. stupně** zjištění stavu technického zázemí u všech žáků zjišťování stavu a potřeb oslovením rodičů formou dotazníků (Google formuláře) komunikace se žáky v prostředí aplikace Edookit zavedení kurzů v aplikaci Google Classroom individuální poskytování zpětné vazby v uvedené aplikaci zavedení pravidelné online výuky v prostředí Google Meet dobrovolná práce žáků v textových editorech: úprava fotografií, střih videa, tvorba prezentace (v různých aplikacích napříč operačními systémy) výuka ve skupinách (cca 75% žáků 1. st.) **ii. v rámci online výuky 2. stupně** zjištění stavu technického zázemí u všech žáků zjišťování stavu a potřeb oslovením rodičů formou dotazníků (Google formuláře) komunikace se žáky v prostředí aplikace Edookit zavedení kurzů v aplikaci Google Classroom individuální poskytování zpětné vazby v uvedené aplikaci zavedení pravidelné online výuky v prostředí Google Meet dobrovolná práce žáků v textových editorech: úprava fotografií, střih videa, tvorba prezentace (v různých aplikacích napříč operačními systémy) výuka ve skupinách (z kapacitních důvodů každý ročník jen 1 den v týdnu) **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** zapůjčení techniky školou žákům znevýhodněných rodin individuální intervence v problémových rodinách individuální výuka žáků ve škole, kde rodina nebyla schopna zajistit distanční výuku
12	ZŠ nám. Míru	**i. v rámci online výuky 1. stupně** G-suite for Education, Hangouts and Meet jako základní platformy pro hodiny on-line výuky a třídnické hodiny. Další nástroje pro jednotlivé hodiny: Quizlet, Kahoot, Co umím, WordWall, Video lekce, MS Office a další. V nižších ročnících dobrovolná komunikace v odpoledních hodinách pomocí Hangouts and Meet. Především u žáků v 1. a 2. ročnících byla nutná dopomoc rodičů. **ii. v rámci online výuky 2. stupně** G-suite for Education, Hangouts and Meet jako základní platformy pro hodiny on-line výuky a třídnické hodiny. Další nástroje pro jednotlivé hodiny: Quizlet, Kahoot, Co umím, WordWall, Video lekce, MS Office a další. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**

13	ZŠ Na Výběžku	**i. v rámci online výuky 1. stupně** Vzhledem k tomu, že se naši žáci učí pracovat s prostředím Moodle až od 5. ročníku, bylo nutné přizpůsobit tok informací skrze online prostředí, které bylo pro danou věkovou skupinu a rodiče co nejschůdnější. Rovněž záleželo na schopnostech práce s ICT technikou jednotlivých vyučujících. Pro komunikaci s rodiči jsme využívali telefonický kontakt, Whatsapp, email, pokud to bylo možné osobní setkání. Děti 1.- 3. třídy měly na prvních 14 dní připravenou práci ve formě pracovních listů. Poté byla v 1. a 3. třídě práce zadávána formou týdenních plánů a zveřejňována na webových stránkách školy. 2. třída pracovala v prostředí Škola v pyžamu (zadávání úkolů, vkládání videí, odkazů, opravy materiálů a hodnocení). Žáci 4. a 5. ročníku pracovali v prostředí Moodle. Práce jim byla zadávána denně. Pokud měl někdo problém s přístupem na internet, připravili vyučující materiály s možností vyzvednutí ve škole. Během distančního vzdělávání využívali vyučující volně přístupné materiály od nakladatelství Fraus, Taktik, Nová škola atd., dále online výukové programy např. Silcom. Využili jsme registrace v portálu umimeto.org, který nabízí širokou škálu úkolů na procvičení a další volně dostupné video ukázky na youtube, procvičování (Školákov). Učitelé pro své žáky pravidelně připravovali online hodiny přes prostředí Google Meet nebo Zoom Meeting. V rámci online setkávání probíhala nejen výuka, ale i třídnické hodiny. Učitelé 4. a 5. třídy založili pro rychlejší komunikaci s žáky Whatsappové skupiny. **ii. v rámci online výuky 2. stupně** Žáci na 2. stupni měli již dříve v e-learningovém prostředí Moodle zprovozněny kurzy. Moodle v tomto ohledu umožňuje plnohodnotnou elektronickou správu kurzů od zpřístupnění výukových materiálů, testování, hodnocení až po komunikaci se studenty. Škola má od Googlu licenci G Suite, jejíž nástroje využíváme (Gmail, Meet) Pomocí nástroje Hangouts Meet vyučující pravidelně připravovali online výuku. Někteří vyučující připravovali pro své žáky vlastní výuková videa. Škola má zaplacenou plnou verzi portálu Umimeto.org, kde děti dostávaly úkoly formou hry. V rámci distančního vzdělávání jsme využili volně přístupné knihy Grada, Taktik, Fraus, online testy Scio a v rámci naší licence všechny výukové programy Didakta. Dále učitelé využívali Kahoot, Quizlet, Khanovu školu, Youtube a další. Primárně vyučující komunikovali s rodiči a žáky telefonicky, emailem nebo využili Whatsapp a Messenger. Žákům jsme během tohoto období umožnili zapůjčení školních ipadů. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** Dětem byla poskytnuta individuální podpora vyučujícími nebo asistenty pedagoga.
14	ZŠ Oblačná	**i. v rámci online výuky 1. stupně** - Gradebook – elektronická žákovská knížka + E-learning - Google Classroom - Google Meet - WhatsApp - Škola v pyžamu - Webové stránky třídy - Padlet - SeeSaw **ii. v rámci online výuky 2. stupně** - zpočátku – Gradebook – elektronická žákovská knížka + E-learning - od konce března 2020 celý 2. stupeň využíval při distanční výuce Google Classroom + Google Meet - m-courser - elektronické učebnice Taktik, Scio, Alfbook, Ema.RVP.cz **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** - individuální on-line setkávání přes Google Meet

15	ZŠ Sokolovská	**i. v rámci online výuky 1. stupně** – využití školního webu (pravidelné zadávání úkolů, pokyny pro vypracování), Bakaláři – komunikace přes elektronickou ŽK s konkrétními žáky a rodiči, WhatsApp, Messenger, Facebook – vytvoření skupin pro pravidelný chat, Youtube – vytváření vlastních prezentací a využití již existujících prezentací, e- mailová a telefonická komunikace včetně videohovorů pro individuální přístup k žákům, videohovory přes hangouts Google, Skype – on-line výuka ve skupinách v pravidelném čase, využití vzdělávacích portálů, využití on-line učebnic a výukových programů poskytnutých v rámci situace jednotlivými distributory (např. Nová škola, Fraus, Silcom) – odkazy byly prezentovány na webu školy a jednotliví vyučující žáky na možnost využití upozorňovali, Microsoft Teams – videohovory, chaty, prezentace, po 25. 5. a návratu některých žáků do školy on-line přenosy ze tříd pro děti, které zůstaly doma. **ii. v rámci online výuky 2. stupně** - využití školního webu (pravidelné zadávání úkolů, pokyny pro vypracování), Bakaláři – komunikace přes elektronickou ŽK s konkrétními žáky a rodiči, WhatsApp, Messenger, Instagram – vytvoření skupin pro pravidelný chat, Youtube – vytváření vlastních prezentací a využití již existujících prezentací, e- mailová a telefonická komunikace včetně videohovorů pro individuální přístup k žákům, využití Google formulářů, Skype – on-line výuka ve skupinách v pravidelném čase, využití on-line učebnic a výukových programů poskytnutých v rámci situace jednotlivými distributory (např. Nová škola, Fraus, Silcom) – odkazy byly prezentovány na webu školy a jednotliví vyučující žáky na možnost využití upozorňovali, Microsoft Teams – videohovory, chaty, prezentace, on-line testy (elntranet), využití vzdělávacích portálů **iii. Žáci se SVP** vzděláváni pomocí stejných nástrojů jako žáci intaktní, zde byl důraz kladen zejména na zjišťování, zda žák zadaným úkolům rozumí a ví si rady s řešením. Hojně byla využívána individuální komunikace s žákem, ale i s rodiči.
16	ZŠ Švermova	**i. v rámci online výuky 1. stupně** Bakaláři, Email, Google Meet **ii. v rámci online výuky 2. stupně** především Google G-Suite (Google Učebna, Google Meet, Google Forms, Youtube…), Discord, Online nástroje v rámci jednotlivých předmětů (například jazyky – liveworksheets.com, …; Kahoot; H-edu; online učebnice Nová škola, Khanova škola; umimecesky.cz; …) **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
17	ZŠ U Soudu	"Všichni žáci pracují v rámci výuky INF se školními účty Google. Všichni ped. pracovníci i další zaměstnanci mají školní Google účty a jsou povinni je pro komunikaci pravidelně používat. V průběhu prvního týdne mimořádných opatření jsme zřídili školní Google účty pro všechny zbylé žáky. Pedagogové mají k dispozici sdílené dokumenty s přehledy přístupových údajů svých žáků, které aktualizujeme a doplňujeme. Na Meet jsme měli pravidelné porady i nepovinné pravidelné konzultace s IT metodikem či koordinátorem, kteří podávali průběžnou podporu všem pedagogům i žákům. **i. v rámci online výuky 1. stupně** Základní info o zadaných úkolech vždy na webu školy v sekci třídy = dostupnost pro žáky s omezeným přístupen k internetu a it technologiím. V první fázi komunikace mailem a Google Meet Od 3. ročníku postupně využíván Classroom, Disk, Kvíz **ii. v rámci online výuky 2. stupně** Prvotní informace Gmail, následně využití Classroom a Meet, Disk, sdílené dokumenty, formuláře a kvízy, …

		iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) kromě i. a ii. individuální konzultace s vyučujícími a AP (tel., Meet) Předávání úkolů v tištěné podobě (nejen pro žáky s SVP).
18	ZŠ U Školy	**i. v rámci online výuky 1. stupně** Jako základní komunikační kanál mezi učiteli a rodiči byla určena mailová komunikace. V rámci distanční výuky 1.- 4. tříd komunikovali mailem učitelé s rodiči. Žáci 5. ročníku měli založeny své mailové adresy a komunikace učitelů tak kromě rodičů zahrnovala i žáky 5. tříd. Třídním učitelům 1. stupně byla ponechána volnost zvolit účinnou platformu s ohledem na dosavadní systém výuky, na který byli rodiče i žáci zvyklí. 90% třídních učitelů 1. stupně realizovalo „videohovory“ s žáky prostřednictvím skype nebo google-classroom. Výuka angličtiny probíhala rovněž formou videokonferencí v rozsahu jedné určené hodiny týdně. Při zadávání distančních úloh vyučující využívali individuálně i další aplikace: aplikace G-Suite, Whatts app, Messenger. Pro rodiče žáků 3.- 5. tříd škola vytvořila od druhého týdne distanční výuky web „Přehled výuky“, kde rodiče a žáci našli od nedělního večera kompletní stručný přehled úkolů a témat ze všech předmětů konkrétní třídy. **ii. v rámci online výuky 2. stupně** Základním a prioritním komunikačním kanálem mezi učiteli, žáky a rodiči byl určen mail. Žáci druhého stupně komunikovali s učiteli samostatně prostřednictvím své školní mailové adresy. V několika málo případech, kdy rodiče a žáci neměli možnost se spojit s učiteli, resp.školou (absence internetového připojení), bylo využíváno telefonní spojení a předávání informací v tištěné formě ve škole. Od druhého týdne distanční výuky škola zřídila web „Přehled výuky“, který rodičům a žákům sloužil jako stručný komplexní přehled úkolů a témat ze všech předmětů konkrétní třídy. U webu byl uplatňován jednotný systém aktualizace: Každou neděli večer ve 20:00 byl zveřejněn přehled učiva a pokynů na následující týden. Přehledy všech týdnů byly zálohovány a rodiče či žáci si tak mohli rozkliknout přehled učiva libovolného týdne od začátku distanční výuky. Učitelé využívali při výuce přednostně aplikace G-Suite (google-classroom, Google meet, Hangouts, Google formuláře). Vyučující cizích jazyků realizovali pravidelné videokonference v předem stanovený čas se svou výukovou skupinou (1 týdně). Videohovory realizovali i další učitelé (třídní učitelé, informatik, češtináři). Jednotliví učitelé pak výuku doplňovali využitím dalších aplikací, které vyhovují jejich výuce, a které už byly stanovené v rámci prezenční výuky (předmětové weby, Messenger, Whatts app). **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** S žáky s SVP a jejich rodiči komunikovali jejich přidělení asistenti pedagoga. V individuálních případech asistenti pedagoga byli i ve spojení s žáky prostřednictvím videohovorů (většinou skype). V případě, že se žáci pravidelně účastnili reedukací, určení učitelé se snažili komunikovat s žáky (popř. rodiči) a vést jejich přípravu distančně. Pokračovala i některá „doučování“ žáků, kde se podařilo navázat na práci v rámci doučování distanční formou.
19	ZŠ ul. 5. května	**i. Na 1. stupni** jsme využívali aplikaci ŠKOLA V PYŽAMU - webová aplikace ""Škola v pyžamu"" vznikla na základě zkušeností spousty rodičů a učitelů. Autoři vytvořili přehledný a intuitivní systém pro první a druhý stupeň základních škol, kde učitel jednoduše zadá, spravuje a hodnotí zadané úkoly. Rodičům ulehčí práci v tom, že nemusí složitě zkoumat, který úkol ještě zbývá s dítětem vypracovat, nebo jakým způsobem jej odevzdat. Systém také umožňuje učiteli potřebnou látku nahrát na video a vysvětlit učivo žákům na dálku nebo se se všemi žáky spojit kamerou a uspořádat tak hodinu online, kdy se celá třída uvidí. Školu v pyžamu je možné užívat zcela zdarma. **ii. Na 2. stupni** jsme díky existenci účtů Microsoft zvolili Microsoft Teams. Aplikace Microsoft Teams je součástí balíčku Office 365 A1, který je zdarma pro

		vzdělávací instituce. **iii. Pro montessori třídy** jsme využívali Google classroom a Google Meet.
20	ZŠ Vrchlického	**i. v rámci online výuky 1. stupně** - chat (Edupage, Whatsapp) - e-mail - komunikační programy (Skype, Zoom, Classroom) **ii. v rámci online výuky 2. stupně** - komunikační programy (Zoom, Classroom) - chat (Edupage, Whatsapp) - Youtube - e-mail **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** - osobně dle zájmu se speciální pedagožkou od 25.5.
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	Škola využívala prostředky ICT s ohledem na možnosti zákonných zástupců a žáků. U ZŠS vzhledem k mentálnímu postižení žáků bylo komunikováno se zákonnými zástupci (telefon, sms, e-mail, Facebook, WhatsApp, skype, školní web osobní předávání materiálů) – veškerá doporučení domácího vzdělávání byla s ohledem na možnosti žáka. U ZŠ (žáci s lehkým mentálním postižením) – velká část žáků nemá doma přístup k ICT technologiím, proto podpora ze strany školy byla opět volena s ohledem na možnosti žáků a rodin (telefon, sms, e-mail, Facebook, WhatsApp, skype, školní web osobní předávání materiálů).

3.7.2 Jiné inovační formy výuky

p.č.	Základní škola	Jiné inovační formy výuky
1	ZŠ Aloisina výšina	**i. výuka 1. stupně** **ii. výuka 2. stupně** Vysílání výuky v přímém přenosu. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
2	ZŠ a MŠ Barvířská	**i. výuka 1. stupně** Microsoft Office 365 (Outlook, One Drive), škola v pyžamu, You Tube, webové stránky. **ii. výuka 2. stupně** Microsoft Office 365 (One Drive, Outlook, Forms…), You Tube, Kahoot, Quizlet. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
3	ZŠ Broumovská	Zavedení licencí Microsoft Teams pro celou školu. Vyhlašování celoškolních výzev – sportovní, kuchařská, badatelská….
4	ZŠ Česká	**i. výuka 1. stupně** Inovace výuky v oblasti denního využívání audiovizuální techniky, vedení online relací, tvorba materiálů v prostředí Moodle byla sama o sobě pro pedagogy inovací

		výuky s novými prvky výuky, Běžně výuku takovouto formou nevedou. Práce se sílením plochy, přiřazováním kurzů žákům, nahrávání obrázků, videí do vytvářených kurzů, práce s hypertextovými odkazy. Zpětná vazba – jiná forma zpětné vazby pro žáky než je při běžné výuce. **ii. výuka 2. stupně** Příprava kvízů na různých portálech, využití metody CLIL ve většině předmětů. + obdobně jako 1. Stupeň **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
5	ZŠ Dobiášova	**i. výuka 1. stupně** - pravidelné sportovní výzvy od učitelů TV v Insta-stories na Instagramu (společná soutěž se ZŠ Vrchlického) **ii. výuka 2. stupně** - zábavné kvízy na Quizizz a Kahoot! - online cvičení na Khan Academy - sdílená tabule whiteboard.fi - pravidelné sportovní výzvy od tělocvikářů v Insta-stories na Instagramu (společná soutěž se ZŠ Vrchlického) - sdílené fotogalerie v aplikaci Google Fotky **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
6	ZŠ s RVJ Husova	**i. výuka 1. stupně** Telefonní popř. emailový kontakt s učitelem – telef. 95% - každý týden v kontaktu učitel nebo vychovatelka s rodinou. Stanoven čas 9-11 denně pro možnost kontaktu učitele pro přímou pomoc se vzděláváním, využíván rodiči i dětmi – komfortní prostředí, nezanedbána komunikace a kontakt. Vypracované úkoly zasílány učitelům prostřednictvím Emailu nebo Whatsapp – především. Zpětná vazba od učitelů stejnou cestou, Formativní hodnocení Od 25.5 – 85% žáků 1. stupně ve škole. Zajištěny vždy dvě skupiny pro jednu třídu (neomezování účasti ani neslučování dětí různých tříd ve skupině) Zajištěno stravování v externí výdejně, odpolední provoz zajištěn pro všechny zájemce do 16:00 hod. Personálně plně zajištěno pedagogickými pracovníky, které děti znají (nesuplování učiteli 2. stupně, nemíchání). Prvořadá snaha o pozitivní sociální prostředí, které děti nestresuje. Vynikající spolupráce s rodiči **ii. výuka 2. stupně** Komunikace s rodiči žáků prostřednictvím telefonu, řešení individuálních problému zejména v případě, že jednotlivec nespolupracuje, nevykazuje přiměřenou aktivitu – jednalo se o žáky rodičů I. linie; ve třech případech řešeno zápůjčkou zařízení; někteří žáci bez motivace a účasti i přesto, že ke vzdělávání na dálku měli podmínky – v daný moment aktivní na sociálních sítích. Minimální počet žáků bez možnosti připojení. Příprava žáků 9. tříd v odpoledních hodinách – hodiny českého jazyka a matematiky – účast 98%. Personální pomoc se zajištěním ZŠ Na Výběžku. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** Pomoc prostřednictvím telefonu a osobní asistence.
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	**i. výuka 1. stupně** **ii. výuka 2. stupně** Online Streaming prostřednictvím Youtube.

		Výuka hudební nauky s využitím programu Musescore 3. Realizace kooperativního nahrávání hudební skladby v předmětu hudební výchovy. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
8	ZŠ Ještědská	**i. výuka 1. stupně** Tvorba vlastních výukových on-line videí. Vzdělávací videa tvořili i žáci v rámci svých úkolů. **ii. výuka 2. stupně** Tvorba vlastních výukových on-line videí. Vzdělávací videa tvořili i žáci v rámci svých úkolů. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
9	ZŠ Kaplického	**i. výuka I. stupně** - možnost komunikace s rodilým mluvčím (AJ) přes aplikaci Whatsapp; - tvorba videí, Google Meet, Formuláře Google **ii. výuka II. stupně** - možnost komunikace s rodilým mluvčím (AJ) přes aplikaci Whatsapp; - tvorba videí, Google Meet, Formuláře Google **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
10	ZŠ a MŠ Ostašov	**i. výuka 1. stupně** Tvorba týdenních plánů, pracovních listů a instrukcí pro rodiče. Podpora online nebo telefonicky (metodická). Online výuka (stream, skype, FaceBook, YouTube). Nahrávání audioknih s úkoly pro malé čtenáře (i nečtenáře) – dílny čtení online. Zadávání úloh na rozvoj logiky s oporou v H. matematice. Poskytování nápomocné zpětné vazby (tedy ne jen hodnocení, ale vedení k nápravě a opravě chyb, na které by si po nápovědě žák měl přijít sám). **ii. výuka 2. stupně** Online výuka – stream, tvorba videolekcí na YouTube, zadávání práce s oporou o jiné pořady nebo existující webové zdroje Tvorba testů a kvízů. Poskytování nápomocné zpětné vazby (tedy ne jen hodnocení, ale vedení k nápravě a opravě chyb, na které by si po nápovědě žák měl přijít sám). **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
11	ZŠ Lesní	**i. výuka 1. stupně** Pro žáky 1. a 2. ročníku zadávání učebního obsahu prostřednictvím mailu + komunikace se žáky prostřednictvím WhatsApp a Skype. **ii. výuka 2. stupně** Přímý přenos z výuky pro žáky, kteří nemohli být fyzicky přítomni ve škole prostřednictvím Google Meet, který umožňuje aktivní zapojení žáka do výuky. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
12	ZŠ nám. Míru	**i. výuka 1. stupně** Mini-projekty a projektová výuka, video konference a on-line setkávání. **ii. výuka 2. stupně** Mini-projekty a projektová výuka, video konference a on-line setkávání.

		iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii) Možnost konzultačních hodin pro žáky i rodiče. Individuální výuka dle potřeby žáka. Možnost využití poradenství psychologa pro všechny žáky i rodiče.
13	ZŠ Na Výběžku	Intenzivní využití online nástrojů. Zintenzivnění spolupráce v rámci pedagogického sboru.
14	ZŠ Oblačná	**i. výuka 1. stupně** - uvolněné učebnice nakladatelství **ii. výuka 2. stupně** - E-learning - Natáčení vlastních videí – výklad látky - Práce s on-line výukovými aplikacemi, on-line testování, on-line didaktické hry… **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
15	ZŠ Sokolovská	i**. výuka 1. stupně** – badatelská činnost (děti v rámci výuky PRV a PŘ pozorovaly jevy v přírodě a prováděly záznamy + žákovské pokusy), projektové vyučování, výuka podporovaná počítačem, televizní výuka, interaktivní hry Tyto metody jsou používány i v běžné výuce, v distanční výuce dostaly větší prostor. **ii. výuka 2. stupně** – badatelská činnost, projektové vyučování, televizní výuka, výuka podporovaná počítačem, demonstrace činnost (předvádění) **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
16	ZŠ Švermova	**i. výuka 1. stupně** Videovýuka pomocí Google Meet. **ii. výuka 2. stupně** Videovýuka pomocí Google Meet. **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
17	ZŠ U Soudu	**i. výuka 1. stupně** Digitální materiály z různých webů, propojení Classroom a výukových videí, materiálů, … Použití WhiteBoard a další **ii. výuka 2. stupně** Digitální materiály z různých webů, propojení Classroom a výukových videí, materiálů, … Použití WhiteBoard a další **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** Inovační/ověřené (méně je někdy více). Zejména pro žáky s SVP je nezbytný pocit zvládání úkolů a prožitek úspěchu. Konzultace s ped. včetně AP (Individuální Meet, ale také dlouhé telefonáty jako nejjednodušší a nejdostupnější řešení – zdaleka ne všichni mají dostupné dostatečné datové spojení, ale telefon má každý). V některých rodinách nezbytné předávání tištěných materiálů (nejsou schopni technicky ani mentálně spolehlivě zvládnout nové technické prostředky).

18	ZŠ U Školy	**i. výuka 1. stupně** Kromě využívání ICT technologií byly rodičům a žákům poskytovány (prostřednictvím mailu nebo určeného úložiště) samostatné práce ve formátu pdf, word, jpeg, power-point, google formulářů nebo dalších ICT aplikací. Jednotlivé aktivity, úkoly a cvičení učitelé zadávali s využitím netradičních forem a s větším zaměřením na kompetence k učení (hry, badatelská výuka, vyhledávání informací, tvořivá činnost, podpora čtenářské gramotnosti apod.) Distanční výuka byla realizována tak, aby s podporou rodičů (tisk materiálů) zvládli žáci ve velké míře výuku samostatně. **ii. výuka 2. stupně** Kromě využívání ICT technologií byly žákům poskytovány (prostřednictvím mailu nebo určeného úložiště) samostatné práce ve formátu pdf, word, jpeg, power-point, google formulářů nebo dalších ICT aplikací. Distanční výuka byla realizována tak, aby s minimální podporou rodičů (tisk materiálů) zvládli žáci výuku samostatně bez zapojení rodičů. Učitelé přetvořili své učební materiály (např. prezentace v power-pointu) z prezenční výuky tak, aby umožňovaly efektivní podporu samostatné práce žáků. Jednotlivé aktivity, úkoly a cvičení učitelé zadávali s využitím netradičních forem a s větším zaměřením na kompetence k učení (hry, badatelská výuka, vyhledávání informací, tvořivá činnost, podpora čtenářské gramotnosti, práce s dokumenty, úlohy na logické myšlení apod.) **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)** Způsob práce asistentů pedagoga a konkrétních učitelů žáků s SVP byl realizován tak, aby v co největší míře žáci pracovali způsoby, na které byli zvyklí, a jejich reedukace či doučování byly rozšířeny o formy práce zaměřené na samostatné myšlení a podporu kompetencí k učení.
19	ZŠ ul. 5. května	**i. Využívání webových aplikací** - , Robotel homework, Project online Practice a mnoho dalších **ii. Při vzdělávání na dálku** došlo k posunu od hromadné (frontální výuky) k samostatné práci žáků a k individualizované výuce - žáci získávají poznatky vlastním úsilím, nezávisle na cizím vedení; vychází se z individuálních potřeb žáků a v tomto případě se diferencují cíle i postupy v každém jednotlivém případě; samostatnou práci žáků lze využít zejména při práci s textem, vyhledávání a třídění informací z veřejných zdrojů, provádění experimentů, ověřování dříve nabytých znalostí prostřednictvím písemných prací. **iii. Využívali jsme zejména aktivizující metody**, které vycházejí ze žákovské aktivity, samostatnosti a samočinnosti. Výrazná aktivita a tvořivost žáků. Patří sem: • heuristické metody (metody objevování, badatelské metody), • řešení problémů; problém je teoretická nebo praktická potíž, kterou žák řeší aktivním zkoumáním a myšlením, řešení problémů probíhá ve fázích, ve kterých po identifikaci problému žák vytváří hypotézy o způsobu řešení, který následně ověřuje, • situační metody - řešením problému vycházejícího z reálné události, • inscenační metody-účastníci edukačního procesu jsou sami aktéry předváděných situací, • didaktické hry – hry spjaté učením, přizpůsobené pedagogickým cílům.
20	ZŠ Vrchlického	**i. výuka 1. stupně** - telefon - osobní přístup (výjimka – úkoly „přes okénko“) - využití doporučených portálů (proskoly.cz) - vysílání ČT - prezentace, video

		ii. výuka 2. stupně - využití doporučených portálů (proskoly.cz) - prezentace, video **iii. pro vzdělávání žáků se SVP (pokud se lišilo od i a ii)**
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	Období uzavření škol bylo hlavně výzvou pro školu a pedagogické pracovníky. Škola začala využívat službu Google pro vzdělání. Aby pedagogové více využívali digitální technologie ve výuce, bude nutné postupně zvyšovat jejich ICT dovednosti. Pozitivní je, relativně velká část pedagogů využívala digitální technologie ke svému vzdělávání (webináře, on-line semináře). Dále k přípravě materiálu pro žáky využívali různé námětky na různých internetových portálech a využívali také on-line učebnice, které byly v době uzavření školy otevřeny k volnému využití.

3.8 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již nepraktikuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnostní učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Je jistě správně, pokud učitel nevyužívá pouze jediného způsobu, ale dokáže tyto přístupy kombinovat, míra jejich zapojení je už ale subjektivním hlediskem. Hodnocení způsobů výuky se věnuje i ČŠI při svých inspekcích. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý *)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
1	ZŠ Aloisina výšina	A	A	A	Dramatická výchova Prožitková pedagogika	A	A	A	Prožitková pedagogika Podpora kreativity
2	ZŠ a MŠ Barvířská	A	A	B	sfumato	A	A	B	
3	ZŠ Broumovská	A	B	B		A	B	B	badatelská činnost
4	ZŠ Česká	C	A	B	metoda CLIL Kooperativní vyučování výuka ve spolupráci jiné instituce TUL, Střevlík, KVKL, IQLANDIE	B	B	B	CLIL kooperativní vyučování výuka s ICT technikou
5	ZŠ Dobiášova	A	B	A	netradiční sportovní aktivity učíme se venku projekty pobyt v přírodě	A	B	A	kulturní a dějepisné projekty výjezdy do zahraničí exkurze
6	ZŠ s RVJ Husova	A	B	C	Výuka v terénu - Prvouka, Přírodopis	A	A	A	Výuka v terénu v přírodovědných předmětech
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	A	B	A	skupinová a kooperativní výuka aktivizující metody - didaktické hry výuka podpořená výpočetní technikou	A	B	A	skupinová a kooperativní výuka aktivizující metody - didaktické hry výuka podpořená výpočetní technikou
8	ZŠ Ještědská	A	B	B		A	C	B	
9	ZŠ Kaplického	A	B	B	Tandemová výuka Tablety ve výuce	A	C	A	Tandemová výuka Tablety ve výuce Systém PASCO
10	ZŠ a MŠ Ostašov	B	B	B	třífázový model výuky kooperativní a vzájemné učení dílny pisatelství	B	B	B	třífázový model výuky kooperativní a vzájemné učení ročníkové projekty
11	ZŠ Lesní	A	A	A	Step by Step E-U-R	A	A	A	E-U-R
12	ZŠ nám. Míru	B	A	A	Praktické vyučování -	B	A	A	Laboratorní práce - CH, F, Př

					dílny a zahrada Clil Badatelská výuka				Praktické vyučování - dílny, zahrada, exkurze Badatelská výuka
13	ZŠ Na Výběžku	A	A	B	Párové učení Skupinová práce Metody kritického myšlení	A	B	B	Skupinová práce Párové učení Badatelsky orientovaná výuka
14	ZŠ Oblačná	C	A	A	projekty tablety ve výuce knihovna	B	B	B	exkurze IQ Landie knihovna
15	ZŠ Sokolovská	A	A	A	Kooperativní učení Badatelská výuka	A	B	B	
16	ZŠ Švermova	A	A	B	kritické myšlení aktivizující metody komlexní metody	A	B	B	kritické myšlení aktivizující metody komplexní metody
17	ZŠ U Soudu	A	A	A	skupinové	A	A	A	skupinové
18	ZŠ U Školy	A	A	A	inscenační názorně-demonstrativní badatelské aktivity	A	B	A	kooperativní názorně-demonstrační brainstorming
19	ZŠ ul. 5. května	A	A	A	total physical response interaktivní výuka online výuka	A	A	A	online výuka badatelská výuka výuka s ICT
20	ZŠ Vrchlického	B	B	B	Škola-pobyt v přírodě	B	B	B	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	A	A	A	Individuální výuka skupinová výuka kooperativní výuka	A	A	A	Individuální výuka skupinová výuka kooperativní výuka

*) *A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech*
B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

3.9 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Inovativní metody ve vzdělávání, účast v dlouhodobých rozvojových projektech, užití alternativních didaktických postupů i cílené směřování ke zdravému životnímu stylu jsou nepochybně rodiči vyhledávanou významnou přidanou hodnotou školy. Snad žádná základní škola v Liberci se nových trendů nezříká, jak ukazuje následující tabulka.

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
1	ZŠ Aloisina výšina	částečně	NE	NE	Ovoce do škol Mléko do škol Škola plná zdraví	Pobočka KVK Liberec Školní zahrada Modernizace učeben	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	NE	NE	ANO	Mléko do škol Ovoce do škol Zdravý zoubek		Sběr papíru
3	ZŠ Broumovská	částečně	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol Zdravé zuby	Recyklohraní Sběr papíru, PET lahví, víček Tonda obal	primárně preventivní programy
4	ZŠ Česká	ANO	NE	NE	Zdravé školní jídelna Ovoce do škol Mléko do škol, Zdravé zoubky	Recyklohraní, Třídění odpadu Sběr papíru	projekt Čtenářské dílny pro 1. třídy Preventivní programy Maják metoda CLIL
5	ZŠ Dobiášova	částečně	NE	ANO	školní jídelna - zdravá kuchyň Vím co jím informace o zdravé výživě v hodinách Vz	sběr papíru třídíme odpad ekologické exkurze	projekty Střevlík zapojení do sítě MRKEV spolupráce se ZOO Liberec - Divizna
6	ZŠ s RVJ Husova	částečně	NE	ANO	Pohyb je život Co jíme	Podnikáme - pomáháme	spolupráce s partnerskou školou - Herrnhut
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	částečně	NE	ANO	ovoce do škol mléko do škol zdravá 5	třídění odpadů výchova k péči o zeleň - školní zahrada projekty zaměřené na ochranu přírody	adopce na dálku charitativní sbírky pro potřebné enviromentální výchova napříč předměty
8	ZŠ Ještědská	NE	NE	ANO	Certifikát "Zdravá školní jídelna" Ovoce a mléko do škol Sazka Olympijský víceboj	Projektový "Den Země" Zapojení do EV programů Certifikát "Lesní třída + Lesní družina"	Kontejnery a koše na sběr PET lahví a plastů Pravidelný sběr papíru (Soutěž Kovošrot)
9	ZŠ Kaplického	částečně	NE	ANO	Zapojení do projektu Zdravá pětka; V rámci projektových dnů Ekoškoly; Šetrný spotřebitel	Ekoškola a přidružené aktivity; Žákovský parlament Spolupráce s Dětskou univ.	Badatelsky orientovaná výuka Rodilý mluvčí Projekt EU - MPSV- I škola musí pečovat o své zaměstnance

10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	NE	ANO	Ovoce do škol Osvěta ve školní jídelně Zdravotní TV	učení venku přírodovědná praktika péče o okolí v rámci PV	Začít spolu Druhý krok formativní hodnocení
11	ZŠ Lesní	ANO	NE	ANO	ano	ano	formativní hodnocen
12	ZŠ nám. Míru	NE	NE	ANO	Certifikace Zdravá školní jídelna - probíhá Zdravá výživa - besedy a projekty o zdravém životním stylu Bulimie a anorexie, Zdravé zoubky	Ovoce do škol Třídnické hodiny Mléko do škol	Revitalizace zahrady Ekologické dílny - veřejnost a škola Kamarádi - 9.třída spolupracuje s 1. třídou
13	ZŠ Na Výběžku	částečně	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol	Místně ukotvené učení	Hodnotové vzdělávání
14	ZŠ Oblačná	částečně	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol sportovní kurzy	Divizna ASČR Šablony	adopce zvířete v ZOO; sběr surovin; charitativní akce parlamentu
15	ZŠ Sokolovská	ANO	NE	ANO	Ovoce do škol Obědy dětem Projektový den s profesionálním kuchařem	Využití ICT Podpora čtenářské a matematické gramotnosti Podpora technického vzdělávání - spolupráce s IQ Landií	Funkční školní poradenské pracoviště Prevence sociálně-patologických jevů - spolupráce s o.p.s. Maják
16	ZŠ Švermova	ANO	NE	ANO	Ekoškola Ovoce a mléko do škol	Ekoškola; Globe Geologické centrum Žitava	
17	ZŠ U Soudu	částečně	NE	ANO	Ovoce a mléko do škol Zdravá pětka Projektové dny v ŠJ	Pravidelné zapojení programů EV Centrum čten. podpory pro LK Čtenářské kluby	Projekt Férové školy obědy pro děti
18	ZŠ U Školy	částečně	NE	NE	Zdravý životní styl, 1. stupeň		
19	ZŠ ul. 5. května	NE	NE	ANO	SPORTOVNÍ TURNAJE výukový program proti kouření MUDr. Šípková prevence MAJÁK	PROGRAM ENVIRIMENTÁLNÍ VÝCHOVA spolupráce Divizna, ZOO ekologické semináře na Hubertce	
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	ANO	Programy prevence	Školní pozemek	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol Výchova k občanství		

3.10 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

Nejrůznější testování jednotlivých žáků dnes praktikují mnohé školy.[3] Mohou tak snadno a přehledně zjistit, jakého vzdělávacího pokroku jejich žáci dosahují. Na druhou stranu je třeba tato testování brát jen jako relativní ukazatel, který svým výsledkem sděluje okamžitou dispozici daného žáka, nikoli skutečnou úroveň a šíři jeho vzdělání. A ani skvělé výsledky celé třídy či školy nemusejí vypovídat o reálné úrovni dané školy, protože každá pracuje se souborem unikátních žáků, s jinými dispozicemi, schopnostmi vzdělávat se, sociálním zázemím apod. Stejně jako jsou odlišnosti mezi žáky, musejí být odlišnosti i mezi školami.

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
1	ZŠ Aloisina výšina				
2	ZŠ a MŠ Barvířská	7. třída	6., 9. třída ČJ, M, OSP		
3	ZŠ Broumovská		5. a 7. třída ČJ, M, OSP, AJ		
4	ZŠ Česká				
5	ZŠ Dobiášova			6. a 8. třída AJ, ČJ, M	
6	ZŠ s RVJ Husova	7. třída PŘV, Z, environmentální výchova			
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	8. třída environmentální výchova			
8	ZŠ Ještědská		9. třída M, ČJ		
9	ZŠ Kaplického		3., 5., 7. třída ČJ, M, AJ, OSP		6., 7. třída ČJ, M
10	ZŠ a MŠ Ostašov	6., 8. 9. třída AJ, NJ, ČJ			
11	ZŠ Lesní			9. třída ČJ, M	nástroje školy ČJ, M, AJ
12	ZŠ nám. Míru	6. třída FG, M	6., 9. třída AJ, NJ, ČJ, M		Cermat, Pangea, Matematická Pythagoriáda, Bobřík informatiky; 4. – 9. ČJ, M
13	ZŠ Na Výběžku				
14	ZŠ Oblačná		5. 9. třída ČJ, AJ, M		
15	ZŠ Sokolovská		9. třída ČJ, M, VSP		Čtenářská a Matematická gramotnost 7. třída
16	ZŠ Švermova				COMDI, NAPAK LK ČMG, 7. 8. třída OV, ČJ, M
17	ZŠ U Soudu				NAKAP LK, 7. třída M, ČJ

[3]Příklady možného testování: https://www.scio.cz/ObjednavkySkoly/ProjektDetail.aspx?ProjektID=371, http://www.kalibro.eu/, http://www.cermat.cz/., https://portal.csicr.cz/Clanek/69,

18	ZŠ U Školy		5. – 9. třída ČJ, M, AJ, OSP		
19	ZŠ ul. 5. května		9. třída M, ČJ, AJ, OSP		
20	ZŠ Vrchlického				
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)				

3.11 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Nejrůznější olympiády a soutěže jsou nejen oblíbenou doprovodnou disciplínou klasického vzdělávání, ale mohou mít v případě úspěchů jednotlivce i vliv na přijímací řízení na střední školu. Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

Soutěže typu A:
Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda
Umělecké soutěže: Evropa ve škole *(výtvarná a literární soutěž),* Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna
Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (*literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR),* Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít *(soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu),* Soutěž v programování

Soutěže typu B:
Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea
Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my *(celostátní literárně historická a výtvarná soutěž)*
Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)
Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkreslená s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR
1	ZŠ Aloisina výšina	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	112	6	2	0	0	120	26	2	2	2
3	ZŠ Broumovská	315	11	1	0	0	180	0	0	0	0
4	ZŠ Česká	40	9	1	0	0	0	0	0	0	0
5	ZŠ Dobiášova	120	30	3	0	0	180	52	4	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	352	442	10	5	0	10	10	1	2	2
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	400	8	0	0	0	200	8	1	1	1
8	ZŠ Ještědská	296	15	0	0	0	83	20	0	0	0
9	ZŠ Kaplického	100	8	2	1	0	120	2	1	1	1
10	ZŠ a MŠ Ostašov	69	4	0	0	0	59	6	2	0	0
11	ZŠ Lesní	51	2	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ZŠ nám. Míru	230	42	2	0	0	245	25	0	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	117	5	1	0	0	84	24	1	0	0
14	ZŠ Oblačná	350	7	0	0	0	0	0	0	0	0
15	ZŠ Sokolovská	91	14	1	1	0	40	0	0	0	0
16	ZŠ Švermova	182	39	4	0	0	256	0	0	2	2
17	ZŠ U Soudu	164	8	0	0	0	154	6	0	0	0
18	ZŠ U Školy	85	0	0	0	0	51	46	4	2	2
19	ZŠ ul. 5. května	72	4	1	0	0	279	108	16	0	0
20	ZŠ Vrchlického	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.12 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Pro nastupující žáky základních škol a budoucí studenty škol středních je důležitým momentem hladký a dobře naplánovaný přechod mezi jednotlivými úrovněmi vzdělávací soustavy (preprimární x primární x nižší sekundární, vyšší sekundární). Společné aktivity a projekty mateřských a základních škol (adaptační dny, zápisy nanečisto aj.), úzká spolupráce základních a středních škol před přijímacími zkouškami i dobře zavedený systém prostupnosti mezi oběma stupni základních škol tak napomáhají snazší adaptaci a harmonizaci dětí v novém prostředí. Kritérium ukazuje existenci a konkrétní příklady těchto aktivit na daných základních školách (ANO/NE/příklady).

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max. 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max. 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max. 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
1	ZŠ Aloisina výšina	Den otevřených dveří Předškoláček	projektové dny	projekt Férové školy - exkurze EDUKA
2	ZŠ a MŠ Barvířská	sportovní den pro MŠ dětský den pro MŠ den ve škole	vánoční dílna dětský den	prezentace škol
3	ZŠ Broumovská	Předškoláci navštěvují školu, pc učebnu i do výuky žáci 2. stupně pomáhali organizovat akci Mikuláš v MŠ	žáci druhého stupně pomáhají při organizaci akcí společný projekt při školním vánočním setkání	projekt Férové školy návštěva dílen SŠ Truhlářská
4	ZŠ Česká	Návštěva dětí z MŠ v 1. třídách - ukázková hodina naplánované schůzky k realizaci zápisů pro rodiče budoucích prvňáčků v MŠ Jeřmanická a v MŠ Dětská - neuskutečnily se, COVID-19	Patronství 1.a 9. ročníků - společné aktivity - Čertovské skotačení, Pevnost Boyard, naplánován zápis do 1. třídy - spolupráce žáků 9. Třídy a 8. třídy při organizaci zápisu, neuskutečnilo se, COVID 19	exkurze Střední průmyslová škola technická Jablonec nad Nisou
5	ZŠ Dobiášova	sportovní den pro MŠ návštěva MŠ v hodině 1. třídy tělocvična pro školky	organizace harmonizačních. dnů pro 4. třídy spolupráce 1. a 2. stupně při TV	exkurze do SŠ prezentace SŠ pro rodiče 9. tř
6	ZŠ s RVJ Husova	Den otevřených dveří	Halloween day	Fyzikální jarmark - TUL SZŠ Turnov - Hygiena a paraziti SPŠT Liberec - Interaktivní hrátky s textilem
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	návštěvy dětí MŠ v hodinách vystoupení dětí ZŠ v MŠ dny otevřených dveří	společné akce tříd soustředění pěveckých sborů přípravy vystoupení napříč třídami	návštěvy žáků školy na SŠ v rámci projektu NAKAP
8	ZŠ Ještědská	Školička sovy Matyldy (odpolední aktivity pro předškolní děti) Pravidelné besedy s rodiči budoucích prvňáčků	Projekt "Pomáháme si" - žáci 2. stupně pomáhají s přípravou (doučováním) žákům 1. stupně Sazka Olympijský víceboj (projektový den, kdy se žáci 2. stupně organizačně starají o žáky 1. stupně)	Workshop u zaměstnavatele (žáci 8. ročníku na SŠ strojní, stavební a dopravní v Liberci)

			Projekt "Patron" - 1. a 9. třídy	
9	ZŠ Kaplického	Zpěv vánočních koled, Školní akce - Mikuláš	Patroni - žáci 1. a 9. třídy, resp. 5. třídy Žákovský parlament Ekokroužek	Využívání odborných laboratoří na SŠ Přednášky absolventů SŠ na ZŠ o volbě povolání Školní ples
10	ZŠ a MŠ Ostašov	Rozsvícení stromečku setkání předškoláků s budoucí paní učitelkou	Spolupráce 9. a 1. ročníku Rozsvícení stromečku, zpívání v kostele, dílničky Čertovská škola	společná účast na soutěži T-Profi Návštěva dílen na SŠ Na Bojišti zapůjčení tech. vybavení pro lab. úlohy (Na Bojišti)
11	ZŠ Lesní	pomoc žáků v rámci DofE ICT organizace akcí pro děti z MŠ	starší vyučují mladší - projekt. dny společné celoškolní akce	projektový den se SZŠ prezentace studentů GFXŠ
12	ZŠ nám. Míru	Dílny tvořivosti pro předškoláky Šablony	Kamarádi - patroni 9. třída a 1. třída Běžíme si pro jedničku Karneval	Dny otevřených dveří SŠ Besedy se zástupci SŠ EDUCA
13	ZŠ Na Výběžku		projektové dny školní parlament Aktivity pro 1. třídu	exkurze
14	ZŠ Oblačná	Den otevřených dveří vánoční jarmark	patronát 9. třídy nad 1. třídou sportovní akce Čertovské skotačení	návštěva dílen SŠ DOD na SŠ
15	ZŠ Sokolovská	Plavání dětí MŠ Ostatní aktivity neproběhly z důvodu uzavření škol.	Nocování ve škole Projektová výuka	Návštěva dílen a laboratoří Projektový den organizovaný ve spolupráci se SZŠ
16	ZŠ Švermova	vánoční dílny návštěva MŠ ve škole	fyzikální a chemické pokusy dějepisná exkurse	dílny-Střední škola Liberec Pavlovice exkurze Střední škola gastronomie Liberec
17	ZŠ U Soudu	vánoční vystoupení v MŠ sportovní hrátky	patronát 9. roč. nad prvňáky sportovní a projektové dny	EDUCA pracovní dílny na SŠ Živá knihovna povolání
18	ZŠ U Školy	plánované akce zrušeny (covid)	Společné akce (Halloween Akce organizované staršími žáky pro mladší (Vítání prvňáčků, Mikuláš)	Centrum kolegiální podpory
19	ZŠ ul. 5. května	Společná výuka MŠ v 1. třídách Mikuláš v MŠ ostatní akce zrušeny v době uzavření škol	Projektové dny ost.akce zrušeny v době uzavření škol	zrušeno v době uzavření škol
20	ZŠ Vrchlického	Vánoční dílničky Pravidelná činnost MŠ v tělocvičně	Projektový den - Army Školní kola soutěží	Tech UP Dny GIS
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)		Projekt Modrý den Sportovní dopoledne projektové dny (podzimní den, sluníčkový den)..	besedy s učiteli a studenty SŠH a lesnická besedy s učiteli SOŠ kooperace se SOŠ Jablonecká

4 Školní klima

4.1 Testování klimatu školy a třídy

Žákovské testování klimatu školní třídy i školy jako takové je velmi důležitým milníkem v životě školy. Dotazníky klimatu dokáží zjistit mnohé, mj. i latentní šikanu či další sociálně patologické jevy. Ředitel školy, výchovný poradce i třídní učitel tak mají v ruce nástroj, s jehož pomocí mohou pracovat a negativní jevy řešit. Kritérium existence testování ve frekvenci alespoň 1x školní rok je vyjádřeno na binární škále (ANO/ NE).

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	6/2019	3. - 9.	dotazník	využití pro práci třídních učitelů využití pro ŠPP
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	12/2019	4. - 9.	sociometrie - dotazníky	práce třídního učitele se třídou práce metodika prevence programy zaměřené na zlepšování klimatu
3	ZŠ Broumovská	ANO	11/2019	5. - 9.	Sociometrie Proskoly.cz	zpětná vazba pro vedení školy informace pro metodika prevence
4	ZŠ Česká	ANO	11/2019	2. - 9.	sociometrické šetření dotazníkové šetření třídního klimatu dotazník KLIT	s výsledky seznámeni třídní učitelé a ostatní vyučující v případě potřeby je zahájena spolupráce s výchovným poradcem a metodikem prevence volba preventivních programů a aktivit dle výsledků testování
5	ZŠ Dobiášova	ANO	2/2020	4., 5., 7.	Maják; vlastní	třídnické hodiny výchovní poradci metodik prevence
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	4/2020	1. – 8.	dotazník distanční výuka	zařazení podnětů, změny
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	11/2019	4., 6., 7.	sociometrie dotazníkové šetření intervence, vztahový program	TH a komplexní práce se třídou zdroj informací pro školního MP pro další práci zdroj informací pro VP pro nasměrování práce s dětmi
8	ZŠ Ještědská	NE				
9	ZŠ Kaplického	ANO	11/2019	3. - 9.	Pro školy - testování klimatu tříd	v rámci aktivit na třídnických hodinách pro další práci se třídou vedené metodikem prevence pro další práci se třídou vedené speciálním pedagogem

10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	1/2020	1. - 9.	dotazníkové šetření	pro práci TU a MP s třídními kolektivy
11	ZŠ Lesní	ANO	2/2020	2. - 9.	Pro školy	interpretace pro TU vedená odborníkem intervence ve třídě indiv. podpora žákům, rodičům
12	ZŠ nám. Míru	ANO	11/2019	1. - 9.	Sociometrie Práce etopeda Cílené rozhovory	prevence proti šikaně, začlenění žáků do kolektivu vytipování možných problémů spolupráce s rodiči
13	ZŠ Na Výběžku	NE	3/2019	2. - 9.	Mapa školy Scio	individuální práce se třídou a etopedem zlepšení materiálního zabezpečení
14	ZŠ Oblačná	NE	2/2019	2. - 9.	SCIO vlastní dotazníky	práce s kolektivem rozbor na ped. radě informace na třídních schůzkách
15	ZŠ Sokolovská	ANO	10/2019	2. - 9.	sociometrický dotazník B-3, B-4	s výsledky pracují členové školního poradenského pracoviště s výsledky pracují třídní učitelé podněty pro vedení školy
16	ZŠ Švermova	NE	3/2019	2. - 9.	Mapa školy	třídnické hodiny kavárny pro rodiče DVPP
17	ZŠ U Soudu	ANO	2019	4. - 8.	SORAD dotazníkové metody komunitní kruh	výstupy pro práci třídních učitelů pravidelné třídnické hodiny ve všech třídách harmonizační pobyty a harmonizující aktivity
18	ZŠ U Školy	NE	2/2019	2. - 9.	Dotazníkové šetření "Mapa školy" Dotazníkové šetření SCIO	služby školního etopeda společné (teambuildingové) aktivity, společné projekty školy v přírodě, výlety, komunitní akce
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	2/2019	1. - 9.	Mapa školy SCIO	intervence školního poradenského pracoviště intervence SVP Čáp, Maják práce v třídnických hodinách
20	ZŠ Vrchlického	ANO	11/2019	2. - 9.	elektronický dotazník SCIO	práce se třídou adaptační pobyty, ŠvP, akce se třídou
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	2018	6. - 8.	dotazník řízený rozhovor	besedy výchovným poradcem akce k prevenci soc. patol. jevů

4.2 Pestrost mimoškolních aktivit

Mimoškolní aktivity, především pak tzv. kroužky, které základní škola nabízí, jsou velmi často důležitým faktorem, dle nějž se rodiče snaží v nabídce škol orientovat. Z našeho pohledu je důležitá jak pestrost těchto činností, tak počet dětí, které jimi projdou. **Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu žáků dané základní školy.**

p.č.	Základní škola	Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
		počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
1	ZŠ Aloisina výšina	26	398	76	19	315	62	0	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	0	0	0	0	0	1	0	0
3	ZŠ Broumovská	27	315	58	11	267	49	4	148	27
4	ZŠ Česká	26	309	53	15	394	68	2	110	19
5	ZŠ Dobiášova	20	390	56	5	120	17	0	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	14	255	48	9	226	42	4	172	32
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	8	141	27	0	0	0	5	36	7
8	ZŠ Ještědská	29	435	64	8	192	28	3	70	10
9	ZŠ Kaplického	21	180	38	25	350	75	1	30	64
10	ZŠ a MŠ Ostašov	12	117	42	0	0	0	1	33	12
11	ZŠ Lesní	2	87	17	12	288	56	12	289	56
12	ZŠ nám. Míru	20	305	79	25	128	71	3	75	19
13	ZŠ Na Výběžku	15	0	0	3	66	31	0	0	0
14	ZŠ Oblačná	28	235	73	2	45	14	1	28	8
15	ZŠ Sokolovská	17	150	39	7	117	31	1	43	11
16	ZŠ Švermova	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	ZŠ U Soudu	19	141	43	17	362	70	3	76	33
18	ZŠ U Školy	10	96	21	4	64	14	0	0	0
19	ZŠ ul. 5. května	0	0	0	0	0	0	2	180	32
20	ZŠ Vrchlického	26	250	64	30	200	52	0	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	15	113	75	0	0	0	0	0	0

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo které se zúčastnilo více exkurzí, je v dané oblasti započítáno pouze 1x

4.3 Komunitní činnost

Komunitní činnost škol zaobírá aktivity založené na přímé účasti rodičů, přátel školy, spolků v dané lokalitě působících či jiných organizací. Často se tato činorodost škol objevuje jako nejrůznější jarmarky, spolkové dny, velikonoční a vánoční dílny, dny otevřených dveří, masopustní hrátky, sportovní turnaje apod. Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
1	ZŠ Aloisina výšina	3	Vánoční tvořivé dílny, Škola hravě, Předškoláček
2	ZŠ a MŠ Barvířská	3	Vánoční dílna, Svatomartinský průvod, rozsvěcení vánočního stromu
3	ZŠ Broumovská	1	Vánoční setkání
4	ZŠ Česká	3	Vánoční dílničky, Halloweenský pochod, Dětský karneval, Vystoupení dětí ŠD pro seniory
5	ZŠ Dobiášova	8	Kavárna pro rodiče, sportovní turnaj učitelé, rodiče, žáci, vystoupení ŠD pro rodiče, výstavy dětských prací pro rodiče
6	ZŠ s RVJ Husova	2	Mikulášská nadílka dětem z dětského domova v Krompachu, Spolupráce s humanitární organizaci ADRA - Giving Tuesday
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	10	Vánoční školní koncerty, Ples školy, Adventní koncerty, Vystoupení dětí v domově důchodců
8	ZŠ Ještědská	4	Keramická dílna pro rodiče, Noční pochod na Pláně, Dětský Karneval, Šibřinky
9	ZŠ Kaplického	4	Školní ples, Vánoční dílny a rozsvícení ván. stromku, Kaplický běh, Sbírka pro psí útulek
10	ZŠ a MŠ Ostašov	2	Rozsvícení vánočního stromku, Ostašovský ples
11	ZŠ Lesní	4	Adventní trhy, koncert pěv. sborů, karneval, společné tvoření v dílnách
12	ZŠ nám. Míru	9	Běh pro jedničku, Drakiáda, Věncování, Den duchů, Česko zpívá koledy
13	ZŠ Na Výběžku	2	Slavnost sv. Martina, Vánoční dílny
14	ZŠ Oblačná	2	DOD, beseda na téma bezpečnost
15	ZŠ Sokolovská	5	Vystoupení Pěveckého sboru, Karneval ŠD, Mikuláš ve škole, Noc duchů, Konání ostatních akcí narušilo uzavření škol.
16	ZŠ Švermova	3	Den otevřených dveří, Zpívání na schodech, keramická dílna
17	ZŠ U Soudu	9	Vánoční dílny, Betlémské světlo, S baterkou do školy, Semináře pro rodiče
18	ZŠ U Školy	3	Halloween, Vánoční jarmark, Školní bruslení
19	ZŠ ul. 5. května	15	Klíčování, Slavnostní předávání čítanek v knihovně, Projekt rodiče čtou dětem, Besedy s rodiči o povolání, Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníků
20	ZŠ Vrchlického	1	Vánoční dílničky
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	

4.4 Komunikace se zákonnými zástupci

Pravidelná komunikace se zákonnými zástupci dětí a její vyhodnocování musí dnes být takřka povinností každé školy. Jen v takovém případě může škola naplňovat svou veřejnou roli, pokud bude veřejnosti otevřena a přístupna zpětné vazbě či dokonce konstruktivní kritice. V řadě škol se tak již usídlila praxe nejrůznějších dotazníků, rodičovského testování klimatu, pravidelných veřejných besed a setkání (nepočítáme třídní schůzky a individuální konzultace). Kritérium ukazuje počet těchto aktivit za uzavřený školní rok a jejich typ, popř. binární škála ANO/NE.

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max. 3 příklady realizované v daném roce)
1	ZŠ Aloisina výšina	NE	NE	NE	ANO	NE	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	NE	NE	ANO	NE	NE	
3	ZŠ Broumovská	NE	ANO	NE	NE	ANO	schůzky výboru SRPŠ
4	ZŠ Česká	ANO	ANO	NE	NE	NE	zákonný zástupce na harmonizačním pobytu jako zdravotník
5	ZŠ Dobiášova	NE	ANO	NE	NE	NE	společné sportování rodiče, žáci, učitelé vystoupení ŠD pro rodiče vystoupení kroužků
6	ZŠ s RVJ Husova	NE	NE	ANO	NE	NE	třídní schůzky v podobě žák - rodič - učitel
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	NE	NE	ANO	ANO	ANO	zapojení rodičů na přípravě koncertů spolupráce na přípravě školních akcí (ples)
8	ZŠ Ještědská	NE	ANO	NE	NE	NE	tripartitní rodičovské schůzky pravidelné schůzky se zástupci SRPŠ besedy pro rodiče budoucích prvňáčků
9	ZŠ Kaplického	NE	ANO	NE	ANO	NE	sportovní den s rodiči beseda s ředitelem školy
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	
11	ZŠ Lesní	NE	ANO	NE	NE	NE	realizace ekozahrady - brigády
12	ZŠ nám. Míru	NE	ANO	ANO	NE	ANO	revitalizace zahrady školní ples - příprava besídky všech tříd
13	ZŠ Na Výběžku	NE	ANO	NE	NE	NE	
14	ZŠ Oblačná	ANO	ANO	NE	ANO	NE	
15	ZŠ Sokolovská	NE	NE	ANO	NE	NE	elektronická ŽK Microsoft Teams školní poradenské pracoviště
16	ZŠ Švermova	NE	ANO	ANO	ANO	NE	Ekoškola rukodělné díly ve vyučování
17	ZŠ U Soudu	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	s baterkou do školy
18	ZŠ U Školy	NE	NE	ANO	ANO	NE	

19	ZŠ ul. 5. května	ANO	ANO	NE	ANO	ANO	výlety divadelní představení
20	ZŠ Vrchlického	NE	ANO	NE	NE	NE	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	ANO	ANO	NE	ANO	setkání s rodiči budoucích žáků setkání s rodiči vycházejících žáků setkávání s rodiči

*) http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/

4.5 Angažmá odborných profesí

Spolupráce se školskými poradenskými pracovišti (PPP, SPC) či aktivní práce výchovného poradce je prakticky každodenní praxí našich základních škol. Řada škol ale spolupracuje či dokonce zaměstnává i další odborníky, jako jsou speciální pedagogové či školní psychologové, kteří pomáhají s naplňováním podpůrných opatření pro žáky s nejrůznějšími potřebami, nastavením individuálních plánů i jejich vyhodnocováním. Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočník do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
1	ZŠ Aloisina výšina	0	1	9	ANO	NE	NE	ANO
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	0,5	5	ANO	NE	NE	ANO
3	ZŠ Broumovská	0	0,6	6	ANO	NE	NE	ANO
4	ZŠ Česká	0	0	17	ANO	NE	NE	ANO
5	ZŠ Dobiášova	0	0	6	ANO	NE	NE	ANO
6	ZŠ s RVJ Husova	DPP	0,7	1	ANO	NE	NE	ANO
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	0	0	2	ANO	NE	NE	ANO
8	ZŠ Ještědská	0,5	0,5	7	ANO	NE	NE	ANO
9	ZŠ Kaplického	0	0,3	12	ANO	NE	NE	ANO
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0,5	0	7	ANO	NE	NE	ANO
11	ZŠ Lesní	0	0,5	3	ANO	NE	NE	ANO
12	ZŠ nám. Míru	0,5	0	3	ANO	NE	NE	ANO
13	ZŠ Na Výběžku	0	0	3	ANO	NE	NE	ANO
14	ZŠ Oblačná	0	0	5	ANO	NE	NE	ANO
15	ZŠ Sokolovská	0	0,5	3	ANO	NE	NE	ANO
16	ZŠ Švermova	0	0	7	ANO	NE	NE	ANO
17	ZŠ U Soudu	0	1	7	ANO	NE	NE	ANO
18	ZŠ U Školy	0	0	4	ANO	NE	NE	ANO
19	ZŠ ul. 5. května	0	1	12	ANO	NE	NE	ANO
20	ZŠ Vrchlického	0	0,5	2	ANO	NE	NE	ANO
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	10	ANO	NE	NE	ANO

4.6 Podpora žáků nadaných

V tabulce je uváděn počet žáků, jimž škola vytváří podmínky pro rozvoj jejich nadání v souladu s § 27, odst. 1, 4, 5 a 6 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve sloupci mimořádně nadaní žáci jsou žáci, jejichž nadání bylo potvrzeno na základě vyšetření školským poradenským zařízením.

p.č.	Základní škola	Nadaní	z toho mimořádně nadaní	Aktivity určené na podporu nadaných žáků realizované v daném školním roce (max. 5 příkladů)
1	ZŠ Aloisina výšina	0	0	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1	0	účast ve výuce ve vyšším ročníku
3	ZŠ Broumovská	20	1	Klub nadaných dětí vědomostní i sportovní olympiády a soutěže exkurze zájmové kroužky
4	ZŠ Česká	0	0	
5	ZŠ Dobiášova	0	0	
6	ZŠ s RVJ Husova	0	0	
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	0	0	
8	ZŠ Ještědská	2	1	Práce dle doporučení ŠPZ. Příprava kroužku pro nadané děti. Olympiády a soutěže
9	ZŠ Kaplického	2	1	1. Diferencovaná výuka - úkoly a testy s odstupňovanou náročností 2. Integrovaná tematická výuka 3. Podpora samostatné individualizované práce 4. Projektové vyučování a samostudium 5. Rozvoj kritického myšlení a tvořivosti
10	ZŠ a MŠ Ostašov	2	0	Vzhledem k tréninkové vytíženosti byla žákyním umožněna individuální výuka s konzultacemi.
11	ZŠ Lesní	0	0	
12	ZŠ nám. Míru	0	0	
13	ZŠ Na Výběžku	4	0	individuální výuka, úprava rozvrhu, konzultace s vyučujícími
14	ZŠ Oblačná	1	0	práce navíc v matematice z látky vyššího ročníku, v hodinách k dispozici tablet - logické hry, hry pro rozvoj logické a prostorové představivosti, účast v matematických soutěžích pro nadané žáky
15	ZŠ Sokolovská	0	0	
16	ZŠ Švermova	2	0	účast žáků v soutěžích a olympiádách - čtenářský klub - nabídka kroužků - speciální pracovní sešity
17	ZŠ U Soudu	0	0	Malí logici, matematické hrádky, Klub zábavné logiky a desk. her Externě: Lego, Věda nás baví
18	ZŠ U Školy	0	0	
19	ZŠ ul. 5. května	0	0	
20	ZŠ Vrchlického	0	0	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	
	CELKEM	**34**	**3**	

Uváděné počty nadaných a mimořádně nadaných jsou dle údajů, které školy vykázaly ve statistických výkazech k 30. 3. 2020.

5 Zázemí školy

5.1 Vlastní kuchyně/ externí dodavatel (výdejna)

Zdravé stravování je pro řadu rodičů zásadním výchovným faktorem, jejž by rádi uplatnili i ve školním stravování. Zhruba polovina základních škol v Liberci provozuje vlastní školní kuchyně, druhá pak využívá externích dodávek obědů. Kritérium ukazuje skutečnost na dané škole. V rámci střednědobých cílů vzdělávání by každá škola, resp. školní jídelna, měla projít certifikací tzv. zdravého stravování.

p.č.	Základní škola	Kuchyň a jídelna ve škole	Kuchyň a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
1	ZŠ Aloisina výšina	vlastní		
2	ZŠ a MŠ Barvířská		dovoz od ŠJ GASTRON – Zuzana Vaníčková	
3	ZŠ Broumovská 8			dovoz od Personnel Welfare ŠJ Dobiášova
4	ZŠ Česká	vlastní		
5	ZŠ Dobiášova		Personnel Welfare	
6	ZŠ s RVJ Husova		ŠJ Chmurčiaková (do 5/2020)	
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	vlastní		
8	ZŠ Ještědská		ŠJ Gastron – Zuzana Vaníčková	
9	ZŠ Kaplického	vlastní		
10	ZŠ a MŠ Ostašov			dovoz od ŠJ GASTRON – Zuzana Vaníčková
11	ZŠ Lesní	vlastní		
12	ZŠ nám. Míru	vlastní		
13	ZŠ Na Výběžku	vlastní		
14	ZŠ Oblačná			dovoz od ŠJ GASTRON – Zuzana Vaníčková
15	ZŠ Sokolovská	vlastní		
16	ZŠ Švermova	vlastní		
17	ZŠ U Soudu	vlastní		
18	ZŠ U Školy	vlastní		
19	ZŠ ul. 5. května			dovoz od ŠJ GASTRON – Zuzana Vaníčková
20	ZŠ Vrchlického	vlastní		
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)			ŠJ GASTRON – Zuzana Vaníčková

5.2 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
1	ZŠ Aloisina výšina	200	63,3	100	VHČ
2	ZŠ a MŠ Barvířská	100	45,1	100	VHČ
3	ZŠ Broumovská	180	53,9	100	VHČ
4	ZŠ Česká	210	60,2	99,1	NE
5	ZŠ Dobiášova	250	63,0	81,6	NE
6	ZŠ s RVJ Husova	140	44,4	100	VHČ
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	190	64,2	89,0	NE
8	ZŠ Ještědská	180	48,0	98,9	ANO
9	ZŠ Kaplického	139	55,6	100	NE
10	ZŠ a MŠ Ostašov	90	55,9	92,2	NE
11	ZŠ Lesní	162	61,6	100	ANO
12	ZŠ nám. Míru	135	54,2	99,3	VHČ
13	ZŠ Na Výběžku	60	47,2	100	VHČ
14	ZŠ Oblačná	72	43,9	100	NE
15	ZŠ Sokolovská	110	52,9	100	NE
16	ZŠ Švermova	150	73,2	74,0	ANO
17	ZŠ U Soudu	150	80,2	72,0	NE
18	ZŠ U Školy	140	52,4	99,3	NE
19	ZŠ ul. 5. května	250	72,7	82,0	NE
20	ZŠ Vrchlického	120	60,3	100	NE
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	65	76,9	53,9	NE

Dle statistických výkazů pro školní rok 2019/20 k 31. 10. 2019

**) VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.*

5.3 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu vlastní tělocvičnu má – s výjimkou ZŠ Na Výběžku – každá liberecká základní škola, byť se můžeme přít o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazén	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
1	ZŠ Aloisina výšina	2	NE	NE		
2	ZŠ a MŠ Barvířská	2	NE	NE		relaxační koutky na chodbách
3	ZŠ Broumovská	2	NE	NE		zrcadlový sál, judistická tělocvična
4	ZŠ Česká	2	NE	NE	Školní zahrada - herní prvky, volejbalové hřiště, školní atrium, vybavení pro stolní tenis.	
5	ZŠ Dobiášova	3	ANO	ANO	sauna, bazén, whirpool	
6	ZŠ s RVJ Husova	1	NE	NE		gymnastický sál
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1	NE	NE		
8	ZŠ Ještědská 35	1	ANO	NE	sauna	
9	ZŠ Kaplického	1	NE	NE		
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	NE	NE		
11	ZŠ Lesní	2	NE	NE		
12	ZŠ nám. Míru	1	NE	ANO		
13	ZŠ Na Výběžku	0	NE	NE		
14	ZŠ Oblačná	1	NE	NE		
15	ZŠ Sokolovská	2	ANO	ANO		
16	ZŠ Švermova	2	NE	NE	relaxační a herní koutky na chodbách	
17	ZŠ U Soudu	1	NE	NE	čtenářské koutky	
18	ZŠ U Školy	2	NE	NE		
19	ZŠ ul. 5. května	2	NE	NE		
20	ZŠ Vrchlického	2	NE	NE		
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	1	NE	NE	V plánu je stále přestavba školnického bytu na multisenzorické místnosti	Pracoviště v Gollově ul. využívá bezplatně tělocvičnu v ZŠ Oblačná

5.4 Outdoorová sportoviště

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí už není automatickou věcí. Každá škola sice disponuje malým pláckem pro venkovní vyžití, jen některé ale zatím mají skutečná kvalitní sportoviště (běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy aj.). Kritérium zohledňuje existenci kvalitního sportoviště u dané základní školy na binární škále (ANO/NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	multifunkční sportovní plocha, běžecký ovál 200 m, sektory pro skok daleký, vrh koulí, volejbalový kurt, herní prvky pro děti do 10 let
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	2 hřiště s umělým povrchem
3	ZŠ Broumovská	ANO	atletický ovál + sektory, uvnitř oválu travnaté hřiště - nutná rekonstrukce areálu, gumovýtenisový kurt
4	ZŠ Česká	NE	škola disponuje venkovním hřištěm s herními prvky, volejbalovým hřištěm na školní zahradě, využívá fotbalové hřiště TJ Doubí a pronájmu tělocvičny TJ Slovan Vesec
5	ZŠ Dobiášova	ANO	atletická dráha, hřiště na tenis, kopanou, házenou, košíkovou, atletická dráha
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	hřiště, sektor pro skok daleký
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	NE	
8	ZŠ Ještědská	NE	
9	ZŠ Kaplického	NE	
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	dvě venkovní hřiště. 1x u budovy v ulici Žákovská, 1x u budovy školy v ulici Křížanská
11	ZŠ Lesní	ANO	víceúčelové hřiště s umělým povrchem travnatá plocha pro outdoorové aktivity na školní zahradě
12	ZŠ nám. Míru	ANO	již několik let mimo provoz, čeká se na rekonstrukci
13	ZŠ Na Výběžku	ANO	dvě multifunkční hřiště, herní prvky a výuková zahrada
14	ZŠ Oblačná	NE	
15	ZŠ Sokolovská	ANO	multifunkční sportovní areál využívaný spolu se ZŠ Vrchlického
16	ZŠ Švermova	ANO	moderní sportoviště - běžecká dráha, víceúčelové hřiště, skok daleký, hod koulí, herní prvky, beach volejbal
17	ZŠ U Soudu	ANO	asfaltová plocha s hřištěm na basketbal a volejbal
18	ZŠ U Školy	ANO	multifunkční hřiště pro míčové hry
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	nevyhovující hřiště s asfaltovým povrchem, nutná rekonstrukce
20	ZŠ Vrchlického	ANO	atletická dráha, doskočiště SD, vržiště pro VK, víceúčelové hřiště, hřiště na street, herní prvky pro rozvoj síly, hřiště pro míčové hry
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	

5.5 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	Vstup do školy, výtah, plošina, WC
2	ZŠ a MŠ Barvířská	NE	
3	ZŠ Broumovská	ANO	bezbariérový přístup a schodová plošina do 1. patra
4	ZŠ Česká	ANO	všechny budovy jsou vybaveny výtahy, 1x schodolez, 1x plošina
5	ZŠ Dobiášova	ANO	pouze do sportovní haly
6	ZŠ s RVJ Husova	NE	
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	částečný bezbariérový přístup - pouze do přízemí školy vedlejším vchodem
8	ZŠ Ještědská	NE	škola používá schodolez
9	ZŠ Kaplického	ANO	Bezbariérový vstup do školy z ulice Mařanova. Do 2. NP slouží pojízdná plošina. Škola má také bezbariérovou toaletu.
10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	
11	ZŠ Lesní	NE	
12	ZŠ nám. Míru	ANO	budova "A" výtah, budova "B" schodolez.
13	ZŠ Na Výběžku	ANO	výtah
14	ZŠ Oblačná	NE	
15	ZŠ Sokolovská	ANO	částečný - nájezd do přízemí budovy, bezbariérová WC v suterénu a přízemí budovy
16	ZŠ Švermova	NE	
17	ZŠ U Soudu	NE	
18	ZŠ U Školy	NE	
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	v obou budovách školy výtah, bezbariérové WC
20	ZŠ Vrchlického	NE	bezbariérový přístup je předmětem jednání se zřizovatelem vzhledem k jeho možnostem
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	NE	v budově v Orlí ulici je výtah, pracoviště v Gollově ulici výtah nemá

6 Škola, její zřizovatel, financování

6.1 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvodům, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevíraných prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
1	ZŠ Aloisina výšina	600	91,00	21,07	0	23,00	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	540	74,07	20,18	0	22,25	0
3	ZŠ Broumovská	715	76,22	23,86	0	23,44	0
4	ZŠ Česká	608	95,89	23,27	0	26,00	0
5	ZŠ Dobiášova	768	89,45	23,35	0	22,31	0
6	ZŠ s RVJ Husova	540	97,41	28,64	0	26,38	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	540	94,26	26,91	0	23,67	0
8	ZŠ Ještědská	695	95,40	25,00	0	24,00	0
9	ZŠ Kaplického	420	95,95	22,73	0	21,86	0
10	ZŠ a MŠ Ostašov	280	96,43	20,13	0	27,25	0
11	ZŠ Lesní	600	84,00	26,30	0	24,10	0
12	ZŠ nám. Míru	385	99,22	24,90	0	26,60	0
13	ZŠ Na Výběžku	220	95,00	25,40	0	20,50	0
14	ZŠ Oblačná	320	93,44	27,33	0	22,50	0
15	ZŠ Sokolovská	400	94,50	20,80	0	24,29	0
16	ZŠ Švermova	375	90,93	22,78	0	22,67	0
17	ZŠ U Soudu	400	80,75	20,29	11,25	21,00	13,00
18	ZŠ U Školy	500	92,00	24,27	0	24,13	0
19	ZŠ ul. 5. května	590	94,58	22,93	0	19,45	0
20	ZŠ Vrchlického	450	86,22	22,11	0	23,63	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	284	55,63	0	7,14	0	9,00

Dle statistických výkazů pro školní rok 2019/20 k 30. 9. 2019

6.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

Ve školním roce 2019/20 navštěvovalo základní školy zřizované SML 816 žáků s trvalým pobytem mimo Liberec a 147 žáků, kteří mají trvalý pobyt na území MO Vratislavice nad Nisou.

p.č.	Základní škola	1. stupeň			2. stupeň		
		bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
1	ZŠ Aloisina výšina	278	25	22	198	22	11
2	ZŠ a MŠ Barvířská	202	2	15	152	1	22
3	ZŠ Broumovská	305	19	7	192	11	7
4	ZŠ Česká	292	1	57	194	0	41
5	ZŠ Dobiášova	382	3	11	269	5	17
6	ZŠ s RVJ Husova	295	1	25	182	6	31
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	280	0	20	179	0	34
8	ZŠ Ještědská	358	1	23	272	0	18
9	ZŠ Kaplického	230	1	40	122	1	27
10	ZŠ a MŠ Ostašov	154	0	7	102	0	7
11	ZŠ Lesní	259	1	8	226	1	16
12	ZŠ nám. Míru	239	0	12	129	0	4
13	ZŠ Na Výběžku	120	3	7	73	2	10
14	ZŠ Oblačná	151	2	11	108	5	23
15	ZŠ Sokolovská	202	1	7	168	0	4
16	ZŠ Švermova	191	0	11	129	0	5
17	ZŠ U Soudu	172	5	15	114	14	7
18	ZŠ U Školy	219	0	48	135	0	58
19	ZŠ ul. 5. května	298	0	40	218	1	33
20	ZŠ Vrchlického	212	1	11	173	3	21
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	49	5	9	69	4	14
	CELKEM	**4 888**	**71**	**406**	**3 404**	**76**	**410**

6.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf).
Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

p.č.	Základní škola	Stav	aktuálně podané nebo připravované projekty, realizované větší investiční akce
1	ZŠ Aloisina výšina	B	realizace bezbariérovosti a oprava pochozí střešní konstrukce nad výměníkem, termín dokončení 2020, náklady cca. 7 mi
2	ZŠ a MŠ Barvířská	A	projekt pro modernizaci celé školy v OPŽP pro roky 2020-2023, oprava rampy a únikového schodiště u MŠ 7-8/2020
3	ZŠ Broumovská	A	rekonstrukce a stavební úpravy, realizaci 3-12/2019, náklady cca. 24 mil., PD na rekonstrukci školního hřiště, řešení zeleně veřejného prostoru před školou
4	ZŠ Česká	A	příprava rekonstrukce systému vytápění v 9/2020
5	ZŠ Dobiášova	B	oprava dřevěných oken II. etapa, náklady 630 tis.
6	ZŠ s RVJ Husova	A	kompletní rekonstrukce kuchyně 7/2020-1/2021
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	A	zvýšení kvality vzdělávání - vydáno stavební povolení, předpokládaná realizace 2023-2025
8	ZŠ Ještědská	B	PD pro přestavbu spojovacího krčku společně se zateplením objektu a změnou dispozic, zaměření objektu, oprava hřiště 9-10/2020
9	ZŠ Kaplického	A	PD - energetické úspory, PD - na rekonstrukci školního hřiště
10	ZŠ a MŠ Ostašov	B	PD na odvlhčení objektů Žákovská a Heřmánková, realizace v nedohlednu, nejsou fin. prostředky, probíhá modernizace školky
11	ZŠ Lesní	A	PD vzduchotechnika u tělocvičny a šatny
12	ZŠ nám. Míru	A	PD na rekonstrukci školního hřiště, PD na úpravu kuchyně, odstraňování vad stavby z rekonstrukce 2019
13	ZŠ Na Výběžku	A	zvýšení kvality vzdělávání - realizaci 9/2020 - 2021, odvlhčení budovy a obnova fasády staré budovy 5/2019-9/2019
14	ZŠ Oblačná	B	
15	ZŠ Sokolovská	B	PD na rekonstrukci bazénu a zázemí bude opakovaně vypsáno v 11/2020
16	ZŠ Švermova	B	PD energetické úspory
17	ZŠ U Soudu	B	PD na půdní vestavbu z ITI - 2024-2027, nová optika do školy
18	ZŠ U Školy	B	PD bezbariérovost a odvětrávání vlhkosti, výměna oken na budově I. stupně v 11/2019
19	ZŠ ul. 5. května	B	IROP - zvýšení kvality vzdělávání (1. a 2. stupně), OPŽP - stavební úpravy pro energetické úspory (1. a 2. stupně), realizace: 4-9/2019, náklady celkem cca. 115 mil,, PD na rekonstrukci školního hřiště, o prázdninách 2020 odstranění vad na objektu II. stupně
20	ZŠ Vrchlického	B	modernizace šaten a soc. zařízení 8/2020, náklady cca. 3 mil,, PD na půdní vestavbu z ITI - 2020-2024
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	B	PD na modernizaci objektu a energetické úspory, modernizace kotelny na Gollově 3/2020

6.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobrý ředitel školy a jeho tým dnes nespoléhají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za poslední dva uzavřené školní roky jako **číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů**.

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
1	ZŠ Aloisina výšina	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
3	ZŠ Broumovská	3	3	4	3	1	1	0	0	0	0
4	ZŠ Česká	1	1	2	1	0	0	0	0	2	0
5	ZŠ Dobiášova	0	0	2	0	0	0	0	0	2	1
6	ZŠ s RVJ Husova	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	4	4	1	1	1	1	0	0	2	2
8	ZŠ Ještědská	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0
9	ZŠ Kaplického	2	2	5	3	0	0	2	2	3	2
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
11	ZŠ Lesní	3	2	5	2	3	1	5	2	2	0
12	ZŠ nám. Míru	1	0	1	0	1	1	4	4	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	3	3	4	4	1	1	2	2	1	1
14	ZŠ Oblačná	3	3	1	1	1	1	0	0	1	1
15	ZŠ Sokolovská	4	4	3	3	2	2	0	0	0	0
16	ZŠ Švermova	1	1	1	1	1	1	6	6	2	1
17	ZŠ U Soudu	3	3	1	1	1	1	0	0	3	2
18	ZŠ U Školy	1	1	3	3	1	1	2	2	0	0
19	ZŠ ul. 5. května	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
20	ZŠ Vrchlického	0	0	3	3	1	1	1	1	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	1	1	0	0	0	0	13	13

6.3.1 *Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)*

Poznámka: v případě víceletých projektů je uváděna alikvótní část financí pro daný školní rok

p.č.	Základní škola	SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
1	ZŠ Aloisina výšina	45 000,--	0	499 961,--	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	0	43 554,--	1 045 984,--	0	219 787,--
3	ZŠ Broumovská	45 000,--	11 000,--	983 000,--	0	0
4	ZŠ Česká	0	21 000,--	0	0	5 859,--
5	ZŠ Dobiášova	0	0	0	0	15 000,--
6	ZŠ s RVJ Husova	0	0	987 469,--	0	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	136 342,--	8 000,--	2 782 704,--	0	52 655,--
8	ZŠ Ještědská	152 501,--	89 900,--	2 385 544,--	75 041,--	0
9	ZŠ Kaplického	25 000,--	91 320,--	0	0	156 008,--
10	ZŠ a MŠ Ostašov	10 000,--	0	0	0	40 000,--
11	ZŠ Lesní	20 000,--	40 000,--	750 000,--	400 000,--	0
12	ZŠ nám. Míru	0	0	1 501 747,--	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	68 829,--	62 016,--	1 014 963,--	0	24 077,--
14	ZŠ Oblačná	128 245,--	2 400,--	796 161,--	0	8 466,--
15	ZŠ Sokolovská	123 415,--	59 410,--	584 602,--	0	0
16	ZŠ Švermova	14 000,--	71 195,--	1 451 405,--	0	5 568,--
17	ZŠ U Soudu	37 000,--	220 500,--	1 446 566,--	0	39 203,--
18	ZŠ U Školy	22 000,--	175 984,--	1 759 643,--	8 210,--	0
19	ZŠ ul. 5. května	15 000,--	50 000,--	1 700 000,--	0	0
20	ZŠ Vrchlického	0	137 404,--	150 000,--	0	40 222,--
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	221 020,--	0	0	81 489,--

6.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole.

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs.	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
1	ZŠ Aloisina výšina	1. třída	200	300	0	500	400 - 1 000
		2. - 5. třída	200	700	1 000	500	400 - 1 200
		6. - 9. třída	0	700	1 000	500	1 500
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1. třída	200	500	0	300	300
		2. - 5. třída	200	1 000	0	300	500
		6. - 9. třída	0	0	1 000	300	1 000
3	ZŠ Broumovská	1. třída	150	300	0	300	1 000
		2. - 5. třída	150	300	2 500	300	1 000
		6. - 9. třída	0	300	2 500	300	1 000
4	ZŠ Česká	1. třída	150	800	0	350	200
		2. - 5. třída	150	800	2 540	350	200
		6. - 9. třída	0	800	2 660	350	200
5	ZŠ Dobiášova	1. třída	150	600	2 000	400	150
		2. - 5. třída	150	600	2 000	400	200
		6. - 9. třída	0	800	200	400	200
6	ZŠ s RVJ Husova	1. třída	150	925	0	500	400
		2. - 5. třída	150	900	800	500	300
		6. - 9. třída	0	1 000	2 200	500	300
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1. třída	200	800	1 500	400	200
		2. - 5. třída	200	800	1 500	400	300
		6. - 9. třída	0	800	2 000	400	400
8	ZŠ Ještědská	1. třída	300	600	0	250	300
		2. - 5. třída	300	600	0	250	400
		6. - 9. třída	0	600	2 000	200	400
9	ZŠ Kaplického	1. třída	250	500	0	300	300
		2. - 5. třída	250	600	500	300	1 100
		6. - 9. třída	0	600	3 500	300	1 200
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1. třída	150	1 500	1 500	350	500
		2. - 5. třída	150	1 500	1 500	350	500
		6. - 9. třída	0	1 500	4 000	350	500

11	ZŠ Lesní	1. třída	200	2 000	1 000	500	300
		2. - 5. třída	200	2 000	2 000	500	300
		6. - 9. třída	0	1 000	3 000	500	500
12	ZŠ nám. Míru	1. třída	250	1 200	2 000	500	350
		2. - 5. třída	250	1 200	2 000	500	350
		6. - 9. třída	0	500	2 000	500	350
13	ZŠ Na Výběžku	1. třída	250	1 200	0	400	600
		2. - 5. třída	250	1 200	4 000	400	1 200
		6. - 9. třída	0	1 200	4 000	400	2 500
14	ZŠ Oblačná	1. třída	200	0	2 800	300	500
		2. - 5. třída	200	800	2 800	300	500
		6. - 9. třída	0	1 000	2 000	300	700
15	ZŠ Sokolovská	1. třída	150	250	0	200	120
		2. - 5. třída	150	250	0	200	130
		6. - 9. třída	0	0	3 000	200	250
16	ZŠ Švermova	1. třída	150	400	0	250	400
		2. - 5. třída	150	400	2 300	250	500
		6. - 9. třída	0	400	1 300	250	600
17	ZŠ U Soudu	1. třída	200	1 200	600	400	300
		2. - 5. třída	200	1 500	1 000	300	400
		6. - 9. třída	0	1 000	700 - 3 000	300	400
18	ZŠ U Školy	1. třída	150	1 200	0	400	400
		2. - 5. třída	150	1 200	3 500	400	500
		6. - 9. třída	0	1 200	5 000	400	1 000
19	ZŠ ul. 5. května	1. třída	200	600	0	500	250
		2. - 5. třída	200	600	0	500	250
		6. - 9. třída	0	600	1 000	500	250
20	ZŠ Vrchlického	1. třída	150	0	200	400	400
		2. - 5. třída	150	0	250	400	400
		6. - 9. třída	0	0	400	400	400
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	1. třída	200	1 000	0	0	200
		2. - 5. třída	200	1 000	0	0	200
		6. - 9. třída	200	1 000	0	0	200

Úplata za ŠD je stanovena na základě § 14 vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v aktuálním znění.

ZK jsou většinou realizovány v rámci vedlejší hospodářské činnosti a tato činnost nesmí být ztrátová a na úkor hlavní činnosti školy (tj. výše poplatku za kroužek se musí rovnat minimálně nákladům na provoz kroužku).

Spolek rodičů – uvedenou částku si stanovuje příslušný spolek dle svých stanov a nastavených pravidel.

6.5 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Aktivní spolupráce se zřizovatelem, tedy statutárním městem Liberec, patří k důležitým vnějším projevům školy. Zřizovatel má zájem školy propagovat při nejrůznějších veřejných vystoupeních, nabízím jim pravidelně prostor v tištěném radničním periodiku, zapojuje je do společných projektů v oblasti vzdělávání, doporučuje školám pozitivní přístup k transparentnosti i v oblasti zdravého školního stravování apod. Kritérium ukazuje existenci aktivní spolupráce se zřizovatelem na binární škále (A/N) a typy zapojení v posledním školním roce.

p.č.	Základní škola	A/N	Příklady zapojení
			2019/20
1	ZŠ Aloisina výšina	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
2	ZŠ a MŠ Barvířská	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
3	ZŠ Broumovská	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
4	ZŠ Česká	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
5	ZŠ Dobiášova	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
6	ZŠ s RVJ Husova	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
8	ZŠ Ještědská	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
9	ZŠ Kaplického	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
11	ZŠ Lesní	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
12	ZŠ nám. Míru	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
13	ZŠ Na Výběžku	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
14	ZŠ Oblačná	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
15	ZŠ Sokolovská	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
16	ZŠ Švermova	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
17	ZŠ U Soudu	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
18	ZŠ U Školy	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
19	ZŠ ul. 5. května	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
20	ZŠ Vrchlického	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	ANO	on-line tabulky v rámci pandemie COVID

7 Inspekční zprávy ČŠI[4]

Inspekční zprávy České školní inspekce (ČŠI) jsou dobrým zdrojem poznání silných a slabých stránek školy, kvality výchovně-vzdělávacího procesu, jeho zabezpečení pedagogickým sborem s odpovídajícími předpoklady, kvality prostředí i zázemí školy i např. toho, zda škola dodržuje rovné podmínky žáků pro vzdělávání z hlediska sociálních či zdravotních aspektů. ČŠI provádí kontroly zpravidla po šesti letech, lze tedy sledovat i míru pokroku ve všech sledovaných aspektech. Od roku 2015 reflektuje ČŠI ve svých zprávách program Kvalitní škola, který je pojat mnohem komplexněji, než tomu bylo při předchozí praxi ČŠI. Závěrečného projednávání zpráv se při ukončení inspekce zpravidla účastní pracovník odboru školství a sociálních věcí, inspekční zprávy by ale měla ze své pravomoci projednávat i školská rada (§ 168, odst. 1g, školský zákon).
V závěru každé inspekční správy je uvedeno hodnocení vývoje od minulé inspekce, silné stránky, slabé stránky, doporučení pro zlepšení apod.

Název školy v tabulce je odkazem na úložiště všech inspekčních zpráv dané školy

p. č.	Základní škola *)
1	ZŠ Aloisina výšina 642
2	ZŠ a MŠ Barvířská 38/6
3	ZŠ Broumovská 847/7
4	ZŠ Česká 354
5	ZŠ Dobiášova 851/5
6	ZŠ s RVJ Husova 142/44
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová 564/43
8	ZŠ Ještědská 354/88
9	ZŠ Kaplického 384
10	ZŠ a MŠ Ostašov
11	ZŠ Lesní 575/12
12	ZŠ nám. Míru 212/2
13	ZŠ Na Výběžku 118
14	ZŠ Oblačná 101/15
15	ZŠ Sokolovská 328
16	ZŠ Švermova 403/40
17	ZŠ U Soudu 369/8
18	ZŠ U Školy 222/6
19	ZŠ ul. 5. května 64/49
20	ZŠ Vrchlického 262/17
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)

Poznámka: na úložišti ČŠI jsou inspekční zprávy zveřejněny cca 2až 3 měsíce od uskutečněné inspekce

[4] http://www.csicr.cz

7.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených ve školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
1	ZŠ Aloisina výšina								
2	ZŠ a MŠ Barvířská		1						
3	ZŠ Broumovská			2				VZP ČR	1
4	ZŠ Česká		2		1				
5	ZŠ Dobiášova								
6	ZŠ s RVJ Husova		2	2					
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová							KHS	1
8	ZŠ Ještědská								
9	ZŠ Kaplického	1			1			OSSZ	1
10	ZŠ a MŠ Ostašov							VZP ČR	1
11	ZŠ Lesní		1						
12	ZŠ nám. Míru							VZP ČR	1
13	ZŠ Na Výběžku							Ministerstvo financí ČR	1
14	ZŠ Oblačná	2			1			VZP ČR	3
15	ZŠ Sokolovská	2							
16	ZŠ Švermova								
17	ZŠ U Soudu			1	1			ČŠI dotazníkové šetření	
18	ZŠ U Školy		1		1			VZP ČR	2
19	ZŠ ul. 5. května								
20	ZŠ Vrchlického		2						
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)		2						

Poznámka: v uvedeném přehledu kontrol nejsou uváděna případná šetření stížností

Vysvětlivky:
1 – bez nedostatků
2 – drobné nedostatky odstraněny na místě
3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

8 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

8.1 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen		z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1. st	2. st	1. st	2. st	1. st	2. st	1. st	2. st	1. st	2. st
1	ZŠ Aloisina výšina	1.	272	82	51	150	1	0	0	0	2	0
		2.	286	101	38	130	1	0	0	0	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1.	146	66	68	92	4	9	1	9	0	0
		2.	159	83	59	90	1	0	0	2	0	0
3	ZŠ Broumovská	1.	256	77	71	108	2	22	1	0	0	0
		2.	281	94	50	114	1	0	0	0	0	0
4	ZŠ Česká	1.	292	83	62	144	1	7	3	0	0	0
		2.	303	126	43	109	4	0	0	0	1	0
5	ZŠ Dobiášova	1.	323	120	71	165	1	4	1	2	0	0
		2.	343	161	52	130	0	0	0	0	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	1.	294	130	20	78	0	1	6	11	0	0
		2.	311	170	11	48	0	0	0	0	0	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1.	254	78	41	132	0	1	0	0	0	0
		2.	266	99	30	114	0	0	0	0	0	0
8	ZŠ Ještědská	1.	313	125	63	156	0	6	0	1	0	1
		2.	315	145	59	143	0	0	0	0	0	1
9	ZŠ Kaplického	1.	149	62	101	80	0	6	0	0	53	0
		2.	152	68	78	82	0	0	0	0	53	0
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1.	137	51	24	56	0	2	0	0	27	0
		2.	143	64	17	45	0	0	0	0	27	0
11	ZŠ Lesní	1.	243	139	29	99	0	1	7	8	3	0
		2.	254	171	7	69	0	0	6	4	3	0
12	ZŠ nám. Míru	1.	227	55	23	72	0	6	1	0	0	0
		2.	0	0	250	132	1	1	0	0	251	133
13	ZŠ Na Výběžku	1.	115	44	12	37	0	1	0	0	1	0
		2.	120	63	8	18	0	0	0	0	1	0
14	ZŠ Oblačná	1.	139	61	24	72	1	2	1	0	0	0
		2.	140	71	24	65	0	0	0	0	0	0
15	ZŠ Sokolovská	1.	175	75	31	85	1	9	0	1	0	0
		2.	183	90	25	80	1	0	0	0	0	0

16	ZŠ Švermova	1.	131	36	67	80	3	18	1	0	0	0
		2.	150	47	51	87	1	0	0	0	0	0
17	ZŠ U Soudu	1.	118	31	65	94	3	9	4	2	0	0
		2.	143	39	44	94	5	2	0	0	5	1
18	ZŠ U Školy	1.	195	54	68	124	1	15	1	0	0	0
		2.	217	109	43	78	2	7	0	0	0	0
19	ZŠ ul. 5. května	1.	159	73	72	121	2	13	0	5	111	16
		2.	274	100	55	110	0	0	1	1	115	16
20	ZŠ Vrchlického	1.	170	83	26	100	0	3	0	1	0	0
		2.	183	107	9	76	1	2	0	0	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	1.	7	10	44	78	0	0	5	2	45	43
		2.	9	6	48	70	0	0	1	1	43	0

Přehled prospěchu – souhrnné údaje a srovnání s předchozími lety

Školní rok	pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen		z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
		1. st	2. st	1. st	2. st	1. st	2. st	1. st	2. st	1. st	2. st
2016/2017	1.	4563	1002	1002	1797	23	125	22	53	81	3
	2.	4433	966	1134	1909	48	75	5	27	95	2
2017/2018	1.	4499	1282	925	1844	28	139	10	25	114	5
	2.	4302	1167	1212	2034	55	93	2	5	118	4
2018/2019	1.	4369	1419	992	1977	27	0	20	32	196	15
	2.	4272	1325	1102	2132	36	82	3	15	192	3
2019/2020	1.	4215	1535	1033	2123	20	135	32	42	242	60
	2.	4232	1914	1001	1884	18	12	8	8	499	161

8.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí						
		PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
1	ZŠ Aloisina výšina	0	24	12	73	5	2	0	0	4	2	13	0	0	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	41	91	39	0	19	2	2	25	7	8	0	3	3	0
3	ZŠ Broumovská	102	9	39	0	14	1	0	143	3	0	0	1	0	0
4	ZŠ Česká	67	84	27	4	10	3	1	0	5	2	0	0	0	0
5	ZŠ Dobiášova	211	24	21	0	4	0	0	230	10	6	0	0	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	0	31	4	0	1	0	0	0	0	0	51	0	0	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	20	44	21	16	5	5	2	16	4	2	5	9	0	0
8	ZŠ Ještědská	78	109	16	0	6	1	1	0	3	1	0	0	0	0
9	ZŠ Kaplického	4	51	32	0	12	4	3	5	10	2	1	0	1	0
10	ZŠ a MŠ Ostašov	6	32	14	2	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0
11	ZŠ Lesní	12	47	24	8	4	0	0	17	1	4	45	0	0	0
12	ZŠ nám. Míru	63	70	26	0	15	2	0	11	19	1	0	7	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	46	5	5	0	2	0	0	33	1	0	1	0	0	0
14	ZŠ Oblačná	0	20	6	0	3	0	0	0	1	2	0	0	0	0
15	ZŠ Sokolovská	10	51	29	0	13	6	2	0	1	1	0	0	0	0
16	ZŠ Švermova	117	37	29	0	9	12	6	43	0	0	0	0	0	3
17	ZŠ U Soudu	20	12	17	0	5	4	0	0	0	0	2	0	0	0
18	ZŠ U Školy	48	95	40	124	29	6	4	76	4	1	166	1	2	0
19	ZŠ ul. 5. května	42	29	14	0	6	0	2	91	8	4	0	3	0	4
20	ZŠ Vrchlického	44	34	27	10	19	6	0	13	4	24	0	0	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	38	9	26	0	26	11	12	49	1	6	0	2	6	5
	CELKEM	**969**	**908**	**468**	**237**	**209**	**65**	**35**	**752**	**86**	**67**	**284**	**27**	**12**	**12**

PTU - pochvala třídního učitele, NTU - napomenutí třídního učitele, DTU - důtka třídního učitele
PŘŠ - pochvala ředitele školy, DŘŠ - důtka ředitele školy

8.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH / žák	NH / žák	celkem	z toho NH	ZH /žák	NH /žák
1	ZŠ Aloisina výšina	1.	8665	4	27	0	5813	0	18	0
		2.	10093	336	44	1,4	4061	10	18	0
2	ZŠ a MŠ Barvířská	1.	9881	16	45,1	0,1	5646	64	25,8	0,3
		2.	9744	681	55,4	3,9	5695	346	32,5	2
3	ZŠ Broumovská	1.	10585	10	32,1	0,1	5764	0	17,4	0
		2.	10482	74	50,6	0,4	5241	13	25,2	0
4	ZŠ Česká	1.	9905	33	28,5	0,1	5850	5	16,7	0
		2.	9949	1	42,5	0	5627	6	23,5	0
5	ZŠ Dobiášova	1.	11864	2	30	0	7326	0	18,5	0
		2.	11864	15	41	0	6806	0	23,4	0
6	ZŠ s RVJ Husova	1.	10053	0	31,7	0	6276	0	18,5	0
		2.	11824	0	53,9	0	4206	0	19,4	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1.	9394	0	31,8	0	6276	4	21,2	0
		2.	10620	0	49,9	0	6121	0	28,7	0
8	ZŠ Ještědská	1.	11486	0	30	0	4793	12,5	0	0
		2.	11256	82	38,5	0,3	6141	21,2	1	0
9	ZŠ Kaplického	1.	9935	91	35,9	0,4	4420	38	16,2	0,2
		2.	9819	50	68	0,4	3764	12	26	0,1
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1.	4085	5	25,4	0	2743	0	17,1	0
		2.	4605	0	42,3	0	3065	0	28,1	0
11	ZŠ Lesní	1.	8773	0	33,6	0	10360	17	43,3	0,1
		2.	4770	0	18,3	0	6343	0	26,5	0
12	ZŠ nám. Míru	1.	6161	0	24,5	0	4097	0	16,3	0
		2.	5767	14	43,4	0,1	2656	2	20	0
13	ZŠ Na Výběžku	1.	4890	35	38,5	0,3	2193	0	17,1	0
		2.	4847	0	59,1	0	1893	0	23,4	0
14	ZŠ Oblačná	1.	6765	0	41,1	0	3368	0	20,5	0
		2.	5754	74	42,1	0,5	3290	0	24,9	0
15	ZŠ Sokolovská	1.	8065	92	38,3	0,4	2778	0	13,3	0
		2.	7025	84	40,8	0,5	3765	0	22,2	0
16	ZŠ Švermova	1.	7199	40	35,6	0,2	3630	108	18	0,5
		2.	7477	173	55,4	1,3	3081	156	22,9	1,2
17	ZŠ U Soudu	1.	7228	442	37,3	2,3	4217	0	21,6	0
		2.	7859	532	56,5	3,8	4351	0	31,5	0
18	ZŠ U Školy	1.	8997	11	33,9	0,1	4592	0	17,5	0
		2.	11175	188	56,9	1	4041	0	20,8	0

19	ZŠ ul. 5. května	1.	11220	325	33,5	1	4862	100	14,8	1
		2.	10675	1402	50,4	6,6	5495	456	25,9	2,2
20	ZŠ Vrchlického	1.	6753	0	35,1	0	3860	5	16,4	0
		2.	9850	25	51,3	0,1	4505	3	23,8	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	1.	2876	174	28,8	1,7	975	95	19,5	2
		2.	9550	1278	65,0	12,8	3773	456	75,5	9,1

Celkové počty zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH) pro ZŠ zřizované SML

školní rok	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
		celkem	z toho NH	ZH / žák	NH / žák	celkem	z toho NH	ZH /žák	NH /žák
2015/16 *v tomto roce jsou údaje bez ZŠ Orlí*	1.	150 344	283	28,94	0,06	212 700	842	39,46	0,18
	2.	141 128	737	44,35	0,29	203 936	2 358	65,19	0,92
	celkem	**291 472**	**1 020**	**36,65**	**0,17**	**416 639**	**3200**	**52,33**	**0,55**
2016/17	1.	178 426	906	35,19	0,39	204 856	1 409	40,33	0,58
	2.	176 757	2 982	56,73	1,3	207 524	7 004	63,65	5,09
	celkem	**355 183**	**3888**	**46,96**	**0,85**	**412 380**	**8413**	**51,99**	**2,83**
2017/18	1.	182 392	1 221	36,14	0,51	242 893	1 901	45,37	0,54
	2.	178 099	3 512	53,07	1,35	228 357	6 086	70,42	2,37
	celkem	**360 491**	**4 733**	**44,60**	**0,93**	**471 250**	**7 987**	**57,9**	**1,45**
2018/19	1.	182 340	1 585	35,79	0,71	213 048	1 924	42,04	0,97
	2.	186 067	4 793	53,61	2,21	223 919	8 838	65,88	3,23
	celkem	**368 407**	**6 378**	**44,70**	**1,46**	**436 967**	**10 762**	**53,96**	**2,1**
2019/20	1.	174 777	1 280	33,7	0,25	99 839	448	19,3	0,09
	2.	182 005	5 009	49,3	1,36	93 920	1 481	25,4	0,4
	celkem	**356 782**	**6 289**	**40,2**	**0,71**	**193 759**	**1 929**	**21,8**	**0,22**

8.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu školního roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
1	ZŠ Aloisina výšina	1	1	0	0	0	0	0	
2	ZŠ a MŠ Barvířská	9	6	2	0	0	0	0	kyberšikana
3	ZŠ Broumovská	8	2	0	0	0	0	5	kyberšikana
4	ZŠ Česká	2	1	10	1	3	0	5	nevhodné chování k pedagogům
5	ZŠ Dobiášova	23	0	3	0	0	0	20	
6	ZŠ s RVJ Husova	4	0	0	0	0	0	4	
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	1	0	1	0	0	0	0	nedostatečná domácí příprava, úzkostné stavy, lhaní
8	ZŠ Ještědská	1	1	3	2	0	0	5	
9	ZŠ Kaplického	32	8	6	4	2	3	9	fyzické napadení, vulgarismus, sebepoškozování
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0	0	0	0	1	0	0	
11	ZŠ Lesní	14	2	2	3	1	0	3	doporučení opakování ročníku, zajištění domácí přípravy
12	ZŠ nám. Míru	5	1	3	0	3	0	1	alkohol - konzumace, neplnění škol. povinn., nevhodné chování
13	ZŠ Na Výběžku	0	1	1	1	0	0	2	
14	ZŠ Oblačná	2	2	0	0	0	0	0	
15	ZŠ Sokolovská	3	0	0	0	1	0	1	neplnění povinností, opakované porušování školního řádu
16	ZŠ Švermova	13	6	4	0	0	0	3	
17	ZŠ U Soudu	32	12	14	0	2	0	4	zanedbávání povinné péče, komunikace a spol. s rodinou
18	ZŠ U Školy	6	12	31	16	3	6	51	kyberšikana, šikana, osobní setkání "rodič - výchovný poradce - třídní učitel"
19	ZŠ ul. 5. května	7	4	3	0	0	0	2	
20	ZŠ Vrchlického	3	0	3	0	0	0	1	
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	12	11	0	0	0	0	1	
	CELKEM	**178**	**70**	**86**	**27**	**16**	**9**	**117**	

8.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

P.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do prvního ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do prvních tříd v budoucím školním roce
1	ZŠ Aloisina výšina	76	66	0	7	66
2	ZŠ a MŠ Barvířská	47	43	0	13	37
3	ZŠ Broumovská	104	83	1	20	67
4	ZŠ Česká	107	74	10	15	76
5	ZŠ Dobiášova	94	73	0	22	69
6	ZŠ s RVJ Husova	79	59	20	7	59
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	60	53	0	7	53
8	ZŠ Ještědská	111	80	24	6	79
9	ZŠ Kaplického	65	53	12	10	55
10	ZŠ a MŠ Ostašov	52	34	0	5	34
11	ZŠ Lesní	73	52	0	9	52
12	ZŠ nám. Míru	64	58	0	4	58
13	ZŠ Na Výběžku	38	25	0	9	21
14	ZŠ Oblačná	39	28	0	2	28
15	ZŠ Sokolovská	64	36	0	12	0
16	ZŠ Švermova	34	34	0	11	24
17	ZŠ U Soudu	30	23	0	6	19
18	ZŠ U Školy	62	62	0	17	46
19	ZŠ ul. 5. května	68	68	0	16	68
20	ZŠ Vrchlického	51	25	0	8	25
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	2	2	0	0	2
	CELKEM (bez ZŠ Orlí)	**1 318**	**1 029**	**67**	**206**	**936**

8.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		Celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
1	ZŠ Aloisina výšina	21	15	5	1	50	4	30	14	1	1
2	ZŠ a MŠ Barvířská	26	23	2	1	43	1	21	20	0	1
3	ZŠ Broumovská	8	8	0	0	49	4	25	19	0	1
4	ZŠ Česká	5	2	3	0	56	5	35	14	2	0
5	ZŠ Dobiášova	12	10	0	2	64	8	45	11	0	0
6	ZŠ s RVJ Husova	9	3	3	3	53	20	29	4	0	0
7	ZŠ a ZUŠ Jabloňová	7	0	4	3	47	3	35	9	0	0
8	ZŠ Ještědská	17	6	8	3	73	15	49	9	0	0
9	ZŠ Kaplického	14	10	3	1	24	2	18	2	0	2
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	0	1	0	24	2	18	4	0	0
11	ZŠ Lesní	8	3	4	1	45	14	27	4	0	0
12	ZŠ nám. Míru	9	5	2	2	22	4	13	5	0	0
13	ZŠ Na Výběžku	6	4	2	0	23	3	19	1	0	0
14	ZŠ Oblačná	2	0	2	0	41	5	24	12	0	0
15	ZŠ Sokolovská	4	2	2	0	25	2	16	5	1	1
16	ZŠ Švermova	23	21	1	1	25	2	12	9	0	2
17	ZŠ U Soudu	8	5	3	0	37	2	21	14	0	0
18	ZŠ U Školy	21	16	5	0	46	2	32	12	0	0
19	ZŠ ul. 5. května	7	6	1	0	36	1	19	13	0	3
20	ZŠ Vrchlického	24	18	3	3	47	3	31	13	0	0
21	ZŠ Orlí (§ 16 ŠZ)	0	0	0	0	22	0	0	17	3	2
	CELKEM	**232**	**157**	**54**	**21**	**852**	**101**	**519**	**211**	**7**	**13**